

## **Daugavpils Centra vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums**

Daugavpils, 2023.gada 21.augusts

---

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

Daugavpils Centra vidusskolas direktors Jurijs Visockis

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	Kandavas iela 17, Daugavpils, LV-5401	V_176	19.07.2012.	543	548
Pamatizglītības programma	21011111	Kandavas iela 17, Daugavpils, LV-5401	V_6347	31.08.2022	37	30
Speciālās pamatzglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621	Kandavas iela 17, Daugavpils, LV-5401	V_6348	31.08.2022.	3	3
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Kandavas iela 17, Daugavpils, LV-5401	V_2689	16.06.2020.	76	81
Mazākumtautību pirmsskolas izglītības programma	01011121	Vienības iela 36A, Daugavpils, LV-5401	V-5633	11.10.2012.	116	116
Mazākumtautību pirmsskolas izglītības programma	01011121	Stadiona iela 6, Daugavpils, LV-5401	V-5634	11.10.2012.	77	79
Mazākumtautību pirmsskolas izglītības programma	01011121	Malu iela 7, Daugavpils, LV-5401	V-5640	11.10.2012.	35	39
Mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015521	Malu iela 7, Daugavpils, LV-5401	V-5663	15.10.2012.	28	28
Mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015621	Malu iela 7, Daugavpils, LV-5401	V-5664	15.10.2012.	27	28
Mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015521	Stadiona iela 6, Daugavpils, LV-5401	V-5660	15.10.2012.	27	29

Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Malu iela 7, Daugavpils, LV-5401	V-5674	16.10.2012.	122	121
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Vienības iela 36A, Daugavpils, LV-5401	V-7884	13.04.2015.	99	102

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā):  
6 izglītojamie;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

4 izglītojamie izvēlējās mainīt izglītības iestādi, jo saprata, ka ir izvēlējušies nepareizo pamatizglītības programmu (sporta klases), tāpēc pārgāja uz citu skolu.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

Tikai 2 izglītojamie, kas apmeklē pirmsskolas izglītības posmu, šogad ir mainījuši iestādi, saistībā ar vietu trūkumu speciālās izglītības programmā izglītojamiem ar valodas attīstības traucējumiem. Spriežot pēc bērnu skaita uzsākot mācību gadu un noslēdzot, varam secināt, ka bērnu skaits iestādē ir pieaudzis par 11 pirmsskolēniem.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. m. g. (līdz 31.05.2023.)	0.125 likmes pirmsskolas mūzikas skolotāja 0.250 (PII) +0.3 (skola) likmes speciālās izglītības pedagoga	Trūkst kvalificētu pedagogu, kā arī speciālisti nevēlas pieteikties darbam ar mazu stundu skaitu nedēļā.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. m. g. (līdz 31.05.2023.)	PII - 7 skolotāji logopēdi, 1 speciālās izglītības pedagogs; Skolā- 7.	Skolā ir pieejams psihologs, sociālais pedagogs, logopēdi/ bibliotekārs, pedagogi karjeras konsultanti, pedagogu palīgi. Skolotāji logopēdi veic korekcijas darbu un izstrādā individuālos plānus bērniem, kuriem ir nepieciešams atbalsts mācībās. Vispārējās aprūpes māsa sniedz savu atbalstu vecākiem, kuru bērniem ir nepieciešama īpaša uzmanība veselības uzraudzībā.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Katram izglītojamajam radām atbalstošu, draudzīgu, iekļaujošu, kvalitatīvi veidotu izglītības vidi izglītojamo izaugsmei un nākotnei.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Skola funkcionē kā viena jauna organizācija, kurā ir viena komanda, vienoti mērķi, vienota vecāku padome un vienotas pedagoģiskās nostādnes un risinājumi.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, cieņa, izaugsme, sadarbība

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Skolas kā mācīšanās kopienas veidošana visos līmeņos (pedagogi, izglītojamie, vecāki)</p>	<p>a) Kvalitatīvi:</p> <p>Darbojas pedagogu sadarbības grupas, kuras mācās, plāno, īsteno jauno lietpratībā balstīto izglītības procesu visos līmeņos.</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>Gada laikā skolotāji darbojās 2 sadarbības grupās: «Mācīšanas stratēģijas» un «Snieguma līmeņu apraksti».</p> <p>Pirmsskolas metodiķi, sākumskolas metodiskās grupas (turpmāk-MG) skolotāji un direktora vietnieki (ne mazāk kā 9 cilvēki) izveidojuši sadarbības grupu ar mērķi mācību gada laikā tiešsaistes režīmā plānot, koriģēt, koordinēt un analizēt pēctecības darbu, veikt secinājumus par paveikto un plānot turpmākas rīcības soļus. Skolotāju sadarbības pasākumi notiek ne retāk kā 1 reizi mēnesī skolas noteiktā laikā.</p>
	<p>b) Kvantitatīvi:</p> <p>Vismaz reizi divos mēnešos klases stundās izglītojamie mācās veikt savu mācību rezultātu izvērtējumu.</p> <p>Dažādos izglītības posmos ir organizēti semināri, sanāksmes u.c. aktivitātes vecākiem par izglītības procesa aktualitātēm, vērtēšanas sistēmu skolā. Apmeklējums no vecāku puses ir vismaz 65%. Visās klasēs organizētas sarunas par formatīvo un summatīvo vērtēšanu ikdienas mācību procesā.</p> <p>100% pedagogu no visām iestādes pirmsskolas programmas realizācijas vietām sadarbojas izglītības programmas īstenošanā un mācību vielas apguvē.</p> <p>Visi sagatavošanas skolai grupu pedagogi (100%, bet ne mazāk kā 90%) sadarbojas ar skolu pedagogiem veiksmīgas pēctecības nodrošināšanai.</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>Izglītojamie mācās būt atbildīgi par augstāku mācību rezultātu sasniegšanu.</p> <p>Sasniegts.</p> <p>Skolēniem un vecākiem ir izpratne par mācību sasniegumu vērtēšanas veidiem.</p> <p>Sasniegts.</p> <p>Ir izstrādāti metodiskie ieteikumi bērna zināšanu apjoma noteikšanai, beidzot pirmsskolas un uzsākot sākumskolas posmu.</p> <p>Sasniegts.</p> <p>Novadīti 3 pieredzes apmaiņas semināri: “Pēctecības nodrošināšana pārējai no bērnudārza uz skolu”, “Mācību stratēģiju izvēlē vienotā pieeja. Savstarpējās stundu hospitēšanas analīze un izvērtējums”, “Mācību līdzekļu izvērtēšana pēctecības nodrošināšanai”.</p>
<p>Saskaņotu un vienotu mācību stratēģiju īstenošana lietpratībā balstītā izglītības procesā</p>	<p>a) Kvalitatīvi :</p> <p>Skolotāji ir vienojušies par prioritārajām mācību stundas laikā izmantojamajām metodēm.</p>	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Ne visās metodiskajās grupās mācību gada laikā notika MG sanāksmes, semināri, kuru laikā skolotāji dalījās pieredzē un izvērtēja</p>

	<p>Skolotāji ir vienojušies, ka, vērtējot caurviju prasmes, tiks izmantoti izglītojamo snieguma līmeņu apraksti (turpmāk-SLA).</p>	<p>pielietoto mācību metožu efektivitāti un ietekmi uz mācību kvalitāti.</p> <p>Daļēji sasniegts. Vērtējot caurviju prasmes, ne visi pedagogi izmanto SLA.</p>
	<p>b) Kvantitatīvi:</p> <p>Vismaz 70% no vērotajām mācību stundām apliecina, ka pedagogi mācību procesā nodrošina vienotu pieeju mācību stratēģijā.</p> <p>Mācību gada laikā 90% no pirmsskolas iestādē nodarbinātajiem pedagogiem tika apmeklētas un izvērtētas rotaļnodarbības, sniegta jēgpilna atgriezeniskā saite (turpmāk-AS) un nepieciešamības gadījumā nodrošinātas individuālās konsultācijas.</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>Pēc datu un informācijas apkopojuma var secināt, ka pedagogi īsteno vienotu pieeju mācību stratēģijā: 1) Sasniedzamā rezultāta formulēšana un izvirzīšana; 2) 9G jeb 9 mācīšanās noteikumi stundas plānošanā; 3) Kritiskās domāšanas un problēmrisināšanas caurvijas attīstošās metodes izmantošana; 4) Saskarsmes prasmju attīstošās metodes izmantošana; 5) Pašvadītas mācīšanās metodes izmantošana; 6) Uz izaugsmi vērstās formatīvās vērtēšanas izmantošana.</p> <p>Sasniegts. Apliecinājums par paveikto ir skolas pašnovērtējuma sistēmā.</p>
<p>Pirmsskolas un sākumskolas skolotāju sadarbība, sagatavojot izglītojamās pārejai no pirmsskolas vides uz skolas vidi.</p>	<p>a) Kvalitatīvi:</p> <p>Pirmsskolas 5-6 gadīgo bērnu apmācībā iesaistītie pedagogi un sākumskolas (pamatskolas) skolotāji sadarbojas, kopīgi organizējot un vadot mācību un/vai ārpusstundu pasākumus, tādējādi nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildinot ikdienas mācību un audzināšanas procesu.</p> <p>Sākumskolas un pirmsskolas skolotāji sadarbojas, kopīgi vērojot un analizējot nodarbību un stundu saturu, veiksmīgas pēctecības nodrošināšanai.</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>Izveidots pirmsskolas un sākumskolas pēctecības nodrošināšanas darba plāns 2022./2023.m.g.</p> <p>Sasniegts. Izveidots mācību nodarbību apmeklējuma grafiks 2022./2023.m.g.</p>
	<p>b) Kvantitatīvi:</p> <p>Pirmsskolas izglītības programmu pedagogi līdz kārtējā gada 1.mācību semestra beigām iegūst apkopotu atgriezenisko saiti no skolas par lielāko daļu savu absolventu(ne mazāk kā 76%) mācību sniegumu skolā.</p> <p>Visi sākumskolas pedagogi 1 reizi gadā (mācību gada beigās) saņem no pirmsskolas iestādes informāciju par absolventu sasniegumu novērtēšanas rezultātiem, kā arī par pirmsskolā</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>Tiek apkopota informācija par 1.klašu mācību rezultātiem 1.sem. beigās. Informācija ir iesniegta pirmsskolas posma metodiķiem turpmākai analīzei un izvērtējumam.</p> <p>Sasniegts. Informācija palīdz nodrošināt diferencēto un individualizēto pieeju mācību procesā, iesaistīt darbā atbalsta personālu.</p>

	<p>identificētajām izglītojamo individuālajām vai speciālajām vajadzībām, mācīšanās grūtībām, tajā skaitā arī par izglītojamajiem, kuri pirmsskolas iestādi nav apmeklējuši regulāri.</p> <p>Veiktā aptaujā “ Vecāku un pedagogu redzējums par pirmsskolas un skolas pēctecības nodrošināšanu” piedalās lielākā daļa 5-6 gadīgo izglītojamo vecāku (ne mazāk kā 80%) un visi sagatavošanas grupas un 1.klases pedagogi.</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>Aptaujas anketas dati liecina, ka 37,4% aptaujāto uzskata, ka pēctecība starp skolu un pirmsskolu tiek nodrošināta ļoti labi, 48,4% - uzskata, ka nodrošināta labi.</p> <p>Novērtējot pasākumu, kuri tika organizēti pēctecības nodrošināšanai, nepieciešamību, visaugstākās balles ieguvuši dabaszinātņu un tehnoloģiju (turpmāk-STEM) nodarbības skolā, datorikas un adaptācijas nodarbības topošajiem pirmklasniekiem.</p>
Pirmsskolas 5-6 gadīgo izglītojamo vecāku un izglītības iestādes sadarbības organizācija.	<p>a) Kvalitatīvi:</p> <p>Vecākiem tiek organizētas izglītojošas aktivitātes par izglītības un skolas darba aktualitātēm.</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>Informācija pieejama pirmsskolas un sākumskolas pēctecības nodrošināšanas darba plānā 2022./2023.m.g.</p>
	<p>b) Kvantitatīvi:</p> <p>Apmeklējums sapulcēs no vecāku puses ir vismaz 65%.</p> <p>Aptaujā “ Vecāku un pedagogu redzējums par pirmsskolas un skolas pēctecības nodrošināšanu” piedalās lielākā daļa 5-6 gadīgo izglītojamo vecāku (ne mazāk kā 80%). Aptaujā “ Bērnu sagatavošana skolas gaitu uzsākšanai” piedalās lielākā daļa 6 gadīgo izglītojamo vecāku (ne mazāk kā 80%).</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>Visi sagatavošanas skolai grupu izglītojamo vecāki (100%) apliecina, ka viņiem ir nodrošināta informācija par iespējām apmeklēt iepazīšanās (adaptācijas) nodarbības un vasaras nometni sava bērna nākamajā skolā.</p> <p>Sasniegts.</p> <p>Pamatojoties uz aptaujas datiem, vecāki ir apmierināti ar izglītojamo sagatavošanu skolai, uzskatot, ka ir nepieciešams arī turpmāk rīkot pasākumus topošajiem pirmklasniekiem sadarbībā ar skolu.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1</p> <p>1) Mentoringa sistēma un atbalsts pedagogu iniciatīvām izglītības iestādē.</p> <p>2) ) Savstarpējās mācīšanās un komanddarba</p>	<p>a) Kvalitatīvi:</p> <p>1) Ir izveidota un darbojas mentoringa sistēma pedagogiem. Katram jaunam pedagogam skolā ir vadības norīkots mentors.</p> <p>2) Efektīvi darbojas pedagogu mācīšanās grupas, sniedzot atbalstu pedagogiem</p>	

<p>nodrošināšana skolas kopienā.</p>	<p>izglītības programmu īstenošanā latviešu valodā.</p>	
<p>3) Pedagogu digitālo prasmju pilnveide lietpratībā balstītā mācību satura jēgpilnai īstenošanai.</p>	<p>b) Kvantitatīvi: Regulāri (vienu reizi mēnesī) mācību gada laikā notiek skolotāju mācības par digitālo rīku izmantošanu mācību procesā.</p>	
<p>Nr.2 1) Intereses veicināšana izglītojamiem par STEM jomas mācību priekšmetiem. 2) Pedagogu, izglītojamo un vecāku sadarbība izglītojamo turpmākās izglītības izvēles jautājumos.</p>	<p>a) Kvalitatīvi: 1) Skola piedāvā izglītības programmas, kurās tiek piedāvāts padziļināti apgūt STEM jomas mācību priekšmetus. 2) Ir nodrošināta sistēmiska un bērniem draudzīga pāreja no pirmsskolas uz skolu. 3) Vecāki ir informēti par iespējām un informācijas pieejamību izglītojamo karjeras attīstības atbalstam.</p>	
	<p>b) Kvantitatīvi: 1) Vismaz 50% no visa piedāvātā interešu izglītības un fakultatīvu klāsta ir saistīti ar STEM jomu. 2) Katrs izglītojamais, sākot no 5 gadiem, vismaz 1 reizi mācību gadā ir iesaistīts pasākumos saistītos ar STEM jomu.</p>	
<p>Nr.3 1) Individuālo atbalsta pasākumu pieejamības nodrošināšana izglītojamiem. 2) Vecāku līdzdalība izglītojamo izglītības mērķu sasniegšanā. 3) Mācību-treniņu procesa jēgpilna nodrošināšana sporta virziena klasēs.</p>	<p>a) Kvalitatīvi: 1) Visiem izglītojamajiem no 5 gadu vecuma ir izvērtētas speciālās vajadzības un tiek nodrošināts nepieciešamais atbalsts. 2) Ir nodrošināts individuāls atbalsts katram skolēnam, kuram latviešu valoda nav dzimtā valoda. 3) Ir sakārtota vide mācību-treniņu procesa nodrošināšanai.</p>	
	<p>b) Kvantitatīvi: 1) Vismaz 2 reizes gadā tiek organizētas izglītojamo vecāku un iestādes pilnvarotā speciālista sarunas par katra bērna individuālo izaugsmi un vecāku līdzatbildību viņa izaugsmes veicināšanā. 2) Latviešu valodas stundās klases ir sadalītas grupās (vismaz 2st. no 5st.). 3) Skolai divus gadus pēc kārtas sporta klasēs ir augsti sasniegumi sacensībās, tai skaitā valsts un/vai starptautiskā mērogā.</p>	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību procesa dažādošanai pirmsskolas posmā regulāri tiek pieaicināti dažādu profesiju pārstāvji, kas iepazīstina ar darba specifiku.	Stiprināt sadarbību ar skolēnu vecākiem karjeras jautājumos. Izmantot produktīvāk pirmsskolas posma vecāku potenciālu karjeras izglītības veicināšanai.
Efektīvi tiek organizēta pāreja starp izglītības pirmsskolas posmu un 1. klasi.	Atjaunot pārtraukto pandēmijas laikā tradīciju sazināties ar absolventiem- «Absolventu forums», kad skolas absolventi uzstājas vidusskolas un pamatskolas vecāko klašu skolēnu priekšā ar stāstu par saviem studiju ceļiem. Kā arī publicēt skolas mājas lapā intervijas ar skolas absolventiem.
Skolas vietnē pd.dcv.lv izveidota atsevišķā sadaļa, veltīta problēmsituāciju uzraudzībai un kontrolei <a href="https://pd.dcv.lv/problems">https://pd.dcv.lv/problems</a> . Tajā atspoguļots administrācijas, skolas atbalsta personāla, klases audzinātāja, pedagogu darbs ar problēmsituāciju risināšanu, atzīmēti sarunas dati ar vecākiem un skolēniem, kā arī konkrēti rīcības soļi.	Skolai monitorēt absolventu tālākās gaitas triju gadu laikā pēc absolvēšanas un izvērtēt tos pret uzstādītajiem mērķiem.
	Balstoties uz vecāku aptaujas rezultātiem, plānojot mācību aktivitātes, vērst padziļinātu uzmanību STEAM jomai.
	Pilnveidot un daudzveidot preventīvo darbu ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.
	Sniegt atbalstu skolēniem mācību priekšmetu apgūvē latviešu valodā.

#### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izstrādāts mācību stundu nodarbību vērošanas darba plāns 2022./2023.m.g.	Izstrādāt mācību stundu nodarbību vērošanas darba plānu 2023./2024.m.g.
Ir izveidots elektroniskais resurss <a href="https://pasvertejums.dcv.lv/">https://pasvertejums.dcv.lv/</a> ar mācību stundu vērošanā izmantotām anketām, vērošanas statistiku un ierakstiem par stundu vērošanu.	Izstrādāt jaunas mācību stundu/nodarbību vērošanas anketas datu ieguvei 2023./2024.m.g.
Ir izstrādāts individuālais izglītības programmas apguves plāns izglītojamiem ar speciālām vajadzībām google dokumenta formātā, kas ir ērts izmantošanai un koriģēšanai ikdienas darbā, kā arī paredz attīstības dinamikas vērošanu 2 reizes mācību gadā.	Skolas pedagogiem aktīvāk iesaistīties savstarpējā stundu vērošanā, tādējādi veicinot savstarpējo mācīšanos un pieredzes popularizēšanu un mācīšanas procesa kvalitātes pilnveidi.
Pirmsskolas un sākumskolas ciešas sadarbības rezultātā bērniem tiek nodrošināta viegla pēctecība pārejai no pirmsskolas uz skolu.	Skolas vienotas atbalsta sistēmas izveide pedagogiem, pārejot uz mācībām latviešu valodā.
STEM jomas pasākumi ir pieejami jau pirmsskolas posma bērniem, padziļinātai zināšanu un prasmju apguvei, kas notiek līdztekus dabaszinību un matemātikas nodarbībās apgūtajam.	Atbalsts 1., 4., 7. klašu skolēniem, īstenojot mācības latviešu valodā.
	Organizēt izglītības procesu tā, lai tas ir izglītojamo vadīts saskaņā ar izglītojamo vecumposmu.
	Mērķtiecīgi diferencēt mācību procesu stundās, lai attīstītu izglītojamo talantus un augstus sasniegumus.
	Sniegt personalizētu pieeju izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, izglītojamajiem no reemigrantu ģimenēm un Ukrainas pilsoņiem.
	Attīstīt skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes un iemaņas.
	Aktualizēt vērtēšanas kārtības principus, lai novērstu atšķirīgu kārtības izpratni sasniegumu vērtēšanā.
	Izstrādāt izglītības iestādes pēctecības plānu 2023./2024. mācību gadam.
	Visiem pedagogiem kopīgi plānot izglītības satura apguvi pa klasēm/grupām, pielāgot izglītības procesā sasniedzamos rezultātus un pēc nepieciešamības samazināt satura apguvi.



### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Notiek regulāra pedagogu sadarbība izglītības programmu īstenošanas gaitā, un tas veicina vienotu izpratni par izglītības programmas sasniedzamajiem rezultātiem.	Izvērtēt darba plānā iekļauto pasākumu/aktivitāšu efektivitāti, lai turpmāk mācību un ārpusstundu pasākumi nodrošinātu izglītības programmu mērķu sasniegšanu, lai pedagogiem būtu vienota izpratne par pasākuma/aktivitātes nepieciešamību mācību un audzināšanas procesā.
Gan pirmsskolā, gan skolā izglītojamiem tiek izstrādāts un sekmīgi īstenots individuālais izglītības programmas apguves plāns, kas regulāri tiek aktualizēts.	Meklēt risinājumus atbalsta personāla piesaistei (speciālais pedagogs).
Skolas darba organizācija ļauj pedagogiem efektīvi plānot savu darba laiku, kvalitatīvi vadīt mācību stundas un nodarbības, izglītojamiem produktīvi iesaistīties mācību procesā.	Pilnveidot vienotu organizatorisko, didaktisko un metodisko pieeju visās pirmsskolas izglītības programmas īstenošanas vietās.
Izglītojamiem tiek izstrādāts un sekmīgi īstenots individuālais izglītības programmas apguves plāns, kas regulāri tiek aktualizēts.	
Vidusskolā tiek piedāvāti trīs vispārējās izglītības programmas kursu komplekti ar dažādu padziļināto kursu izvēli: svešvaloda, sociālās zinātnes, bioloģija, matemātika, programmēšana, fizika, ķīmija.	
Izglītības iestāde īsteno aktuālas un pieprasītas izglītības programmas dažādās izglītības pakāpēs, piedāvājot STEM jomas mācību priekšmetu apguvi.	

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

### 4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Iestāde šajā mācību gadā turpināja iesākto darbu pie Nordplus projekta NPJR-2022/10122 “STEAM in green way: exchange of good practices”, kura ietvaros tika veicināti ilgtspējīgi izglītības pasākumi, notika zināšanu un ideju apmaiņa starp projekta partneriem STEAM apmācībā.

### 4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Projekta nosaukums	Rezultāti
Projekts Nr. 8.3.2.2/16/I/001 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”. Projekta mērķis ir nodrošināt Latvijas izglītības pakalpojumu daudzveidību, kas balstīti uz individuālās mācību pieejas attīstību un ieviešanu vispārējās izglītības iestādēs, tādējādi uzlabojot izglītojamo kompetences un mācību sasniegumus.	Skolēni, kas bija iesaistīti projektā, uzlaboja mācību sekmes, kā arī guva svarīgu emocionālo drošības sajūtu un ticību saviem spēkiem.
Projekts „Latvijas skolas soma”. Kultūrizglītības programma „Latvijas skolas soma” nodrošina skolēniem valsts apmaksātu iespēju iepazīt Latvijas mākslas un kultūras norises.	Programmas „Latvijas skolas soma” ietvaros izglītojamie iepazīs kultūras norises mūzikā, teātra mākslā, dejā, vizuālajā mākslā, dizainā, materiālajā un nemateriālajā kultūras mantojumā, literatūrā un grāmatniecībā. Izmantojot programmas “Latvijas skolas soma” piedāvātās iespējas,

	tika bagātināta izglītojamo personīgā un kultūrvēsturiskā pieredze.
Daugavpils valstspilsētas pašvaldības jauniešu iniciatīvu projektu konkurss „Kopā radām Daugavpili”. Izstrādāts pašpārvaldes jauniešu projekts „Radošās iedvesmas istaba”.	Tika realizēts projekts „Radošās iedvesmas istaba”, kurā notiek pašpārvaldes sēdes, literāras stundas, video montāžas darbi un citi radoši pasākumi.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. *Uzdevumi.lv* - PROF licences pedagogiem un skolēniem;
- 5.2. *Letonika.lv* - Digitāls zinību resurss - ceļvedis Latvijas kultūrā, vēsturē, valodā, dabā un literatūrā.
- 5.3. *Soma.lv* - Mācību satura platforma.
- 5.4. *Skolo.lv* - Mācīšanās platforma. Vide ikdienas mācību procesa nodrošināšanai - kā klātienē, tā attālināti un kombinēti.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- izglītojamo saskarsmes prasmju pilnveidošana, skolēnu pašpārvaldes darba efektivitātes uzlabošana;
- izglītojamo izpratnes veicināšana par tikumiem un vērtībām;
- izglītojamo pilsoniskās līdzdalības, lojalitātes un patriotisma veicināšana;
- veicināt izglītojamo kompetenču attīstību, aktualizēt digitālās prasmes, karjeras izglītību.

6.2. Par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Iesaistot skolēnu pašpārvaldi mācību un audzināšanas darbā, tika nodrošināta dažāda vecuma izglītojamo sadarbība, attīstīta izglītojamo plānošanas, organizatoriskā un komunikācijas prasme, spēja pieņemt lēmumus un paredzēt šo lēmumu sekas.

Skolas atbalsta personāls, sadarbībā ar skolēnu vecākiem un pedagogiem, sekmē individuālo vajadzību apzināšanu un nepieciešamo prasmju izkopšanu skolēniem, kuriem atsevišķos mācību priekšmetos ir radušās mācīšanās grūtības.

Jāpilnveido karjeras izglītība 7. un 8. klasēs. Karjeras izglītības īstenošanas pasākumus, aktīvāk integrēt mācību priekšmetu stundās, klases audzināšanas stundās, ārpusklases pasākumos.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2022./2023.m.g. Daugavpils Centra vidusskolā (turpmāk-DCV) ir atjaunota sena tradīcija - atvērtas sporta klases. Skolēniem ir iespēja izglītoties un nekavēt stundas, ja ir sacensības vai treniņi. Mācību klases (7. un 8.klases) tika veidotas, apvienojot motivētus, sportiski ieinteresētus jauniešus no dažādiem sporta veidiem. Paredzēts, ka stundu saraksts tiks pielāgots, lai skolēni varētu apvienot treniņus savā sporta veidā un mācību stundas. Tāpat ir nodrošināta profesionālu treneru individuāla pieeja katram sportistam, veselības uzraudzība, kā arī nepieciešamais inventārs.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

### 7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

2022./2023.mācību gadā valsts pārbaudes darbus (turpmāk-VPD) par pamatizglītības ieguvu kārtoja 55 izglītojamie, 6 skolēni bija atbrīvoti. Valsts pārbaudes darbu 10% sliekšni nav pārvarējuši 2 skolēni (matemātikas priekšmetā), kuri mācību gada laikā neattaisnoti kavēja mācību stundas un konsultācijas. VPD latviešu valodā un literatūrā šogad 9. klašu audzēkņi kārtoja vienotu (mazākumtautību skolas un latviešu skolas), kas nozīmīgi ietekmēja eksāmena rezultātus. Vidējais rezultāts latviešu valodā un literatūrā skolā ir 44% (valstī - 58,1%). Eksāmens matemātikā 9. klasēs šogad pirmo reizi bija centralizēts. Vidējais rezultāts matemātikas eksāmenā skolā ir 53,1% (valstī - 50,5%). VPD angļu valodā: vidējais rezultāts skolā ir 45,44% (valstī - 66,1%).

2022./2023.m.g.DCV valsts pārbaudes darbus vidusskolas posmā kārtoja 47 izglītojamie (21 izglītojamais-11.klasē; 26 izglītojamie-12.klasē). Atbrīvoti ir 3 skolēni (1-11.kl.; 2-12. kl. ). Visi izglītojamie, kuri kārtoja VPD, veiksmīgi pārvarēja 10% sliekšni un saņēma atestātu par vispārējo vidējo izglītību.

DCV latviešu valodas eksāmenu optimālajā līmenī (turpmāk-OL) kārtoja 22 skolēni, eksāmenu nokārtoja visi, vidējais rezultāts skolā ir 43,2% (valstī – 53,8%).

DCV angļu valodas eksāmenu OL kārtoja 23 skolēni, eksāmenu nokārtoja visi, vidējais rezultāts skolā ir 56,7 % (valstī - 63%).

DCV matemātikas eksāmenu OL kārtoja 21 skolēns, eksāmenu nokārtoja visi, vidējais rezultāts skolā ir 43,43% (valstī – 35,1%).

Augstākā līmeņa (turpmāk-AL) eksāmenus skolēni izvēlējās atbilstoši mācību programmām un turpmākās karjeras nodomiem. Skolā lielākais kārtotāju skaits bija tādos mācību priekšmetos: sociālās zinātnes (AL), angļu valoda (AL) un bioloģija (AL).

VPD rezultāti ir labi un apmierinoši, stabili pozitīvi un liecina par labu sagatavotības līmeni. Skolēni veiksmīgi tika pielaisti pie AL eksāmeniem, izpildot laicīgi un kvalitatīvi piekļuves nosacījumu prasības.

#### **Turpmākie nepieciešamie uzlabojumi:**

Turpināt mācību priekšmetu skolotāju sadarbību, lai saskaņotu un pilnveidotu vienotu mācību stratēģiju īstenošanu izglītības procesa, kas veicina skolēnu mācību sasniegumu izaugsmi.

Turpināt sistemātisku ikdienas mācību sekmju monitoringa darbu visās klašu paralēlēs, īpašu uzmanību pievēršot izlaiduma klašu monitoringa aktivitātēm un sadarbībai ar skolēnu ģimenēm.

### 7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

2022./2023.m.g.izmaiņas būtiski skāra visu mācību procesa saturu, tai skaita arī VPD saturu un norises kārtību. Šī apstākļa dēļ grūti korekti veikt salīdzinājumus ar iepriekšējiem gadiem. Tomēr atsevišķos gadījumos šis salīdzinājums varētu būt lietderīgs. Tā, 2021./2022.m.g. pirmo reizi tika kārtots eksāmens latviešu valodā OL un angļu valodā OL. Šos centralizētos eksāmenus kārtoja 11. klases skolēni. Rezultāti divu gadu laikā ir stabili labi. 2021./2022.m.g. VPD rezultāti latviešu valodā (OL) ir 45,84% (valstī-56,29%) un 2022./2023.m.g. – 43,2% (valstī – 53,8%). Angļu valodā (OL) VPD rezultāti pat kļuva ievērojami augstāki: 2021./2022.m.g.-51,58% (valstī-66,1%) un 2022./2023.m.g.-56,7% (valstī- 63%).

### 7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamo ikdienas mācību darba sasniegumi tiek analizēti nepārtraukti-gan pēc kārtējiem summatīvajiem pārbaudes darbiem, gan starpvērtējuma, gan mācību gada noslēguma vērtējuma izlikšanas.

Liela uzmanība tiek pievērsta formatīvai vērtēšanai, summatīvā un formatīvo vērtējumu korelācijai. Formatīvās vērtēšanas nozīmes aktualizēšanai tika novadīta pedagoģiskā sēde, vecāku sapulces, klases stundas.

Mācību gada laikā apmeklētajās stundās tika pievērsta uzmanība tam, kā skolotāji veic skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanu, skolēnu pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas prasmju attīstīšanu. Skolotāja rosināti, skolēni mācās izvērtēt savus sasniegumus, prognozēt rezultātus.

Izglītojamajiem mācību darbā atbalstu sniedz sociālais pedagogs, skolas psihologs, pedagoga palīgs, logopēds.

Izglītojamajiem tiek piedāvātas individuālās konsultācijas, kurās izglītojamajiem ir iespēja uzlabot vai padziļināt zināšanas, gatavoties olimpiādēm, konkursiem. 30 izglītojamiem ar speciālām vajadzībām (t.s. izglītojamie ar māj mācību, reemigrantu ģimeņu bērni u.c.) no 1.-11.klasei tiek piedāvāts individuālais izglītības programmas apguves plāns, kas tika realizēts visa mācību gada garumā. Skola realizē iekļaujošo izglītību. Klasēs ir izglītojamie, kuri mācās pēc speciālās izglītības programmas.

Tiek analizēti skolēnu mācību sasniegumi pa līmeņiem mācību priekšmetos dažādās vecuma grupās divas reizes mācību gadā. Rezultāti tiek apspriesti pedagoģiskās sēdēs un metodiskajās sapulcēs.