DAUGAVPILS VALSTSPILSĒTAS PAŠVALDĪBA
DAUGAVPILS CENTRA VIDUSSKOLA
Reģ. Nr. 40900030356, Kandavas iela 17, Daugavpils, LV – 5401, tālr. 65428131, 65429872
E-pasts info@dcv.lv, mājaslapa www.dcv.lv

Daugavpils Centra vidusskola
Pašnovērtējuma ziņojums

Iestādes vadītājs Jurijs Visockis

2025./2026. m.g.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītības iestādes **misija** – Mūsu skola iedvesmo nepārtrauktai attīstībai, veido drošu, iekļaujošu un latvisku vidi, palīdz katram kļūt par atbildīgu, sabiedrībai nozīmīgu personību.

Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – Mūsdienīga un atvērta skola, kur drošā, dabai draudzīgā vidē profesionāla komanda veicina katra bērna izaugsmi, pašapziņu un piederību latviskajai kultūrai.

Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – Cieņa – *"Klausos, uzklausu, cienu katru."*

Sadarbība– *"Darām kopā un atbalstām viens otru."*

Patriotisms – *"Rūpējos par savu kopienu un valsti, jūtos saistīts ar citiem cilvēkiem tajā un daru lietas, kas veicina kopējo labumu un drošību."*

Izaugsme – *"Mācos, augu un attīstu savus talantus."*

Labbūtība – *"Rūpējos par savu, citu veselību un vidi."*

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2025./2026. m.g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2025./2026. m.g. (31.05.2026.)
Pamatizglītības programma	—	728	722
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	—	3	3
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	—	22	19
Vispārējās vidējās izglītības programma	—	95	92
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	Malu iela 7, Daugavpils, LV-5401	28	28
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	Malu iela 7, Daugavpils, LV-5401	27	28
Speciālās pirmsskolas izglītības programma	Stadiona iela 6, Daugavpils, LV-5401	29	30

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

izglītojamajiem ar valodas traucējumiem			
Pirmsskolas izglītības programma	Ķieģeļu iela 15a, Daugavpils, LV-5412	90	86
Pirmsskolas izglītības programma	Malu iela 7, Daugavpils, LV-5401	130	117
Pirmsskolas izglītības programma	Vienības iela 36A, Daugavpils, LV-5401	202	183
Pirmsskolas izglītības programma	Stadiona iela 6, Daugavpils, LV-5401	69	61

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā

(2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē)

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2025./2026.mācību gada laikā)

2025./2026. mācību gada laikā dzīvesvietas maiņas dēļ izglītības iestādi pametuši 7 izglītojamie.

1.2.2. izglītības iestādes maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2025./2026.mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli)

Izglītības iestādes maiņa notika 5 izglītojamiem. Galvenie iemesli ir pāreja uz citām pilsētas izglītības iestādēm, piemēram, Daugavpils Zinātņu vidusskolu, Daugavpils Stropu pamatskolu vai Daugavpils Draudzīgā aicinājuma vidusskolu, lai turpinātu mācības citās izglītības programmās. 10 izglītojamie uzsāka mācības Rīgas tālmācības skolās vai Augšdaugavas novada skolās, kurās ir mazākas klases un mierīgāka mācību vide.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls)

Citu iemeslu dēļ mācības pārtraukuši 11 izglītojamie, tai skaitā Ukrainas civiliedzīvotāji patvēruma meklētāji. Galvenais iemesls ir izbraukšana uz ārzemēm.

1.3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026. m.g. un 2026./2027. m.g.

(nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rezultatīvas rādītājs		
		uzsākot 2025./2026. m.g. (pēc 2024./2025.m.g. pašnovērtējuma ziņojuma)	noslēdzot 2025./2026. m.g.	2026./2027. m.g.
1.	Izglītojamo statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:			
1.1.	Pirmsskolas izglītības programmā/-s	Kvalitatīvi: 5–6 gadīgo bērnu grupās latviešu valoda ir dabiska savstarpējās saziņas valoda – bērni	Kvalitatīvi: Latviešu valoda bērniem pakāpeniski kļūst par dabisku, nevis tikai pedagoga rosinātu	Kvalitatīvi: • Bērns spēj patstāvīgi un loģiski formulēt savu domu latviešu valodā, balstoties uz

		bez pieaugušo mudināšanas izmanto latviešu valodu komunikācijai ar vienaudžiem. Kvantitatīvi: Vismaz 65% izglītojamo savstarpējā saziņā ārpus mācību nodarbībām lieto latviešu valodu.	saziņas līdzekli – pozitīva dinamika liecina par ieradumu, nevis vienreizēju situāciju. Pedagogu aptaujas dati apstiprina pozitīvo tendenci ikdienas komunikatīvajā valodas lietojumā, tomēr atklāj jomu, kurā progress vēl nav pietiekams – konkrēti, prasmes, kas saistītas ar notikuma pārstāstīšanu, domas izvēršanu un stāstījuma secības ievērošanu. Kvantitatīvi: Spontānas latviešu valodas lietojums ikdienas situācijās (brīvā rotaļa, ēdienreizes, pastaigas) pieauga no 40% (2025. gada septembris) līdz 49% (2026. gada maijs). Pedagogu aptaujā (N=61) 29% aptaujāto norādīja, ka bērniem joprojām sagādā grūtības patstāvīga, saistīta teksta veidošana latviešu valodā.	personīgo pieredzi, ilustrāciju vai noklausītu sižetu, bez pastāvīgiem pieaugušā priekšā teikšanas. Bērns mācību procesā demonstrē paplašinātu vārdu krājumu, lieto vienkāršus paplašinātus un saliktus teikumus, izsaka savu attieksmi un skaidro cēloņsakarības (kāpēc? kāpēc tā notika?). • Bērns izprot un sava stāsta veidošanā ievēro hronoloģisko secību un teksta pamatstruktūru (ievads/sākums, sižeta attīstība, nobeigums). Kvantitatīvi: • Vismaz 85% izglītojamo (posma noslēgumā) pedagoģiskā procesa un diagnosticējošo aktivitāšu vērtējumā demonstrē prasmi patstāvīgi vai ar minimālu atbalstu (piemēram, vizuālām atgādnēm) izveidot saistītu stāstījumu latviešu valodā vismaz 4–6 teikumu apjomā. • Nodarbību vērošanā fiksēts, ka 90% gadījumu pedagogi mērķtiecīgi diferencē uzdevumus un resursus (piemēram, attēlu sērijas, shēmas, sensoros materiālus), sniedzot individuālu atbalstu bērna saistītās runas un teksta veidošanas prasmju sekmēšanai.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

				• Par vismaz 20% ir pieauguši bērnu vidējie rādītāji tekstpratības un saistītās runas jomā mācību gada noslēguma diagnostikas darbu apkopojumā, salīdzinot ar sākotnējā posma datiem.
1.4.	Interešu izglītības programmā/-s	Saglabāta stabila izglītojamo iesaiste interešu izglītībā, nodrošinot programmu pieejamību atbilstoši izglītojamo interesēm un vajadzībām. Izglītojamajiem ir nodrošinātas iespējas attīstīt savas spējas, talantus, radošumu, sadarbības prasmes un gūt praktisku pieredzi dažādos pasākumos.	Izglītojamajiem ir nodrošinātas iespējas attīstīt savas spējas, talantus, radošumu, sadarbības prasmes un gūt praktisku pieredzi dažādos pasākumos. Izglītojamie regulāri piedalās konkursos, skatēs, sacensībās, koncertos, izstādēs un citos ar programmu saturu saistītos pasākumos.	Interešu izglītības programmu piedāvājums ir pilnveidots atbilstoši izglītojamo interesēm, vajadzībām un izglītības iestādes iespējām. Izglītojamajiem ir nodrošinātas iespējas attīstīt savas spējas, talantus, radošumu, sadarbības prasmes un gūt praktisku pieredzi dažādos pasākumos. Interešu izglītībā iesaistīto izglītojamo skaits ir palielinājies vismaz par 5%.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem	Kvalitatīvi: Preventīvo pasākumu pastiprināšana mācību gada laikā, lai uzlabotu skolēnu mācību rezultātus. Atbalsta pastiprināšana skolēniem ar mācīšanās grūtībām. Kvantitatīvi: Veikt trīs gadu eksāmenu rezultātu salīdzinājumu un panākt pozitīvo dinamiku 1–2 % ietvaros. Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas (turpmāk tekstā – PMP) komanda ne retāk, kā 1 reizi mēnesī novada sēdi	Kvalitatīvi: Lai uzlabotu 9. klašu skolēnu mācību rezultātus, tika izstrādāts Individuālais izglītības programmas apguves plāns 18 skolēniem un izvērtēti nepieciešami atbalsta pasākumi mācību procesa laikā un valsts pārbaudījumu laikā. Individuālā plāna izvērtēšanā 1. un 2. semestrī piedalījās pedagogi un skolas atbalsta personāls. Izglītojamo vecākiem regulāri tika sniegta atgriezeniskā saite par plāna izpildes norisi. Trīspusējās sarunas ar	—

		darba izvērtējumam un turpmākās rīcības apspriešanai.	skolēnu, skolēnu vecākiem un pedagogiem 1. un 2. semestrī palīdzēja noteikt skolēnu vajadzības, pamanīt iespējamos riskus un novērst tos. Preventīvo pasākumu ietvaros izlaiduma klases skolēniem piedāvātās skolas karjeras speciālista konsultācijas, skolas psihologa un sociālā pedagoga atbalsts. 3 skolēni, kuriem 2024./2025. m.g. nebija nokārtots viens centralizētais eksāmens, tika iesaistīti arodizglītības programmā 2025./2026. m.g. Kvantitatīvi: Apkopoti 2025./2026. mācību gada centralizēto eksāmenu rezultāti 9. klasē. Triju gadu laikā ir novērojama augšupejoša dinamika un stabili rezultāti. Matemātikas centralizēto eksāmenu kārtoja 71 devīto klašu skolēns. Vidējais rezultāts ir 51,5%, par 13,19 procentpunktiem pārsniedzot 2024./2025. m.g. vidējo rādītāju (38,31%) un 5,2 procentpunktiem pārsniedzot 2023./2024. m.g. vidējo rādītāju (46,3 %). Angļu valodas monitoringa darbā piedalījās 68 skolēni, kuru vidējais rezultāts ir 48,2 %, par 8,8 procentpunktiem pārsniedzot 2024./2025.	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

			m.g. vidējo rādītāju (39,4%) un par 0,3 procentpunktiem pārsniedzot 2023./2024. m.g. sasniegumu (47,9%). Latviešu valodas centralizēto eksāmenu kārtoja 72 devīto klašu skolēni, sasniedzot vidējo rezultātu 42,3%, par 0,5 procentpunktiem pārsniedzot iepriekšējā mācību gada rezultātu (41,8%), tomēr zaudējot salīdzinājumā ar 2023./2024. m.g., kad vidējais rezultāts bija 49,3%. Vienā eksāmenu darbā netika sasniegts minimālais 15% slieksnis.	
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	—	—	Kvalitatīvi: Nodrošināt mērķtiecīgu atbalstu katra talantīgā skolēna individuālā progresa veicināšanai. Kvantitatīvi: Palielināt olimpiāžu, konkursu un sacensību dalībnieku skaitu skolā par 10% gadā. Iesaistīt skolēnus vismaz 3 dažādu mācību jomu (eksakto, humanitāro, sporta) konkursos, olimpiādēs, sacensībās.
5.	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide	—	—	Kvalitatīvi: Pedagogiem pilnveidot profesionālo kompetenci un digitālo pratību, integrējot mākslīgā intelekta rīkus darbā ar izglītojamajiem. Kvantitatīvi: Pedagogiem patstāvīgi apgūt un integrēt

				ikdienas darbā vismaz 2 jaunus mākslīgā intelekta rīkus (piemēram, *ChatGPT*, *Diffit*, NotebookLM, *Gamma*) mācību gada laikā. Apmeklēt vismaz 6 stundu profesionālās pilnveides kursus vai tīmekļseminārus par mākslīgā intelekta lietošanu izglītībā.
6.	Citi kvalitātes rādītāji	Kvalitatīvi: Skola ir vide un resurss sistēmiskam mācīšanās atbalstam. Kvantitatīvi: Vairāk kā 50% gadījumu no vērotajām mācību stundām/nodarbībām pedagogi pielieto daudzveidīgus diferenciācijas paņēmienus mācību procesā un izmanto stundās dažādus uzdevumus, aktivitātes un resursus, diferencē atbalstu.	Kvantitatīvi: Mācību stundu vērošanas dati apliecina, ka 2025./2026. m.g. mācību stundās tiek diferencēts atbalsts izglītojamajiem (81%). Pedagogs ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības: laiku, atgādnes, veselības stāvokli. Mācību vide un pedagoga rīcība stundā ir atbalstoša un motivējoša izglītojamo valsts valodas lietojumam (84%). Kvalitatīvi: 1. semestrī (novembris) notika pedagoģiskās padomes sēde, veltīta diferenciācijas nodrošināšanai mācību procesā. Mācību procesa diferenciācijas pilnveides nolūkos gada garumā notika savstarpējā mācību stundu vērošana, fokusējoties uz diferenciācijas stratēģijām un pieejām. 2. semestrī (janvāris) sadarbības mēneša ietvaros skolotāji sniedza atklātās stundas,	—

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

			demonstrējot pozitīvās pieredzes piemērus par diferenciāciju mācību stundās. Izveidots metodiskais materiāls/atgādne pedagogiem par mācību procesa diferenciācijas principiem. Pirmsskolas un skolas pēctecības ietvaros tika organizēts seminārs «Iekļaujoša mācību vide vienotas skolas kontekstā» (februāris) un izveidots metodiskais materiāls/atgādne pedagogiem.	

2. Informācija par izglītības iestādes 2025./2026. m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

1. prioritāte

Atbalsts izglītojamajiem mācīšanās mērķu sasniegšanā un izaugsmes veicināšanā, lai veiksmīgi realizētu vienotas skolas īstenošanas procesu.

Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts)

Sasniegts

Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti

1.

- Ir palielinājies pasākumu skaits, kurus ierosina un organizē izglītojamie.
- Reizi divos mēnešos notiek skolotāju sadarbība, pārrunas par izglītojamo individuālo plānu īstenošanu, korekciju veikšanu tajos, likumisko pārstāvju informēšanu.
- Skolotāju novērtējumos vismaz 85% norāda uz mācību progresu un pozitīvām pārmaiņām izglītojamo mācīšanās procesā latviešu valodā.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

- Ir palielinājusies izglītojamo iniciatīva un līdzdalība skolas pasākumu organizēšanā. Skolēnu pašpārvaldes darba izvērtējuma aptaujā 92% aptaujāto dalībnieku norāda, ka pašpārvaldes darbs pozitīvi ietekmē skolas dzīvi un pasākumu kvalitāti. Izglītojamie iesaistās pasākumu plānošanā un organizēšanā, attīstot sadarbības, komandas darba, publiskās uzstāšanās, līderības un laika plānošanas prasmes.
- Mācību gada sākumā tika izstrādāti 33 individuālie izglītības programmas apguves plāni izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām, kā arī ieteikti atbalsta pasākumi, izstrādāti individuālie plāni un sniegtas individuālās konsultācijas 60 skolēniem ar mācīšanās grūtībām, reemigrantiem, Ukrainas civiliedzīvotājiem.
- Izglītojamiem ar īpašām vajadzībām tika sniegti atbalsta pasākumi pamatizglītības noslēgumā valsts pārbaudes darbos.
- Skolotāji, atbalsta personāls (sociālais pedagogs, logopēds, pedagoga palīgs) regulāri reizi divos mēnešos (nepieciešamības gadījumā notiek papildu tikšanās un sarunas) tiekas, lai izvērtētu individuālā izglītības

programmas apguves plāna norisi. Balstoties uz skolēna sasniegumiem un uzvedības vai mācību novērojumiem, plānā tiek veikti nepieciešamie pielāgojumi. Regulāri uzturēta atgriezeniskā saite ar vecākiem. Atbalsta komanda (skolotāji, atbalsta personāls) regulāri veic ierakstus individuālajā izglītības programmas apguves plānā. Plāna īstenošanas izvērtējumā vairāk nekā 85% izglītojamo un izglītojamo vecāku atzīstas, ka viņi pozitīvi vērtē skolotāja ieguldījumu un atbalstu mācību procesā, pamana progresu un ieguldījumu labbūtībā mācību procesa laikā.

- Pēc mācību stundu vērošanas datiem, skolēni mācību stundas laikā spēj komunicēt latviešu valodā: nosauc, citē (97%), stāsta, apraksta, raksturo, atbild uz jautājumiem (90%).

- 2025./2026. m.g. periodā ir palielinājies izglītojamo iniciēto un organizēto STEM pasākumu skaits. Tas liecina par mērķtiecīgi veicinātu izglītojamo līdzdalību, iniciatīvu un atbildību, kā arī par pieaugošu interesi par STEM jomu un gatavību plānot un īstenot dažādas izglītojošas aktivitātes. No visām DCV pirmsskolas adresēm 510 izglītojamie aktīvi apmeklēja Eiropas Sociālā fonda Plus projekta Nr.4.2.2.1/1/25/I/001 "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei " pasākuma kataloga aktivitātes.

- Individuālo programmas apguves plānu kvalitātes izvērtējums liecina, ka 90% plānu ir skaidri definēti attīstības mērķi, atbalsta pasākumi un sasniedzamie rezultāti, un vismaz 80% izglītojamo ir novērojama pozitīva attīstības dinamika izvirzīto mērķu sasniegšanā.

- Valodas jomas (lasītprasme, rakstītprasme, klausītprasme un runātprasme) attīstības monitoringa rezultātu analīze pirmsskolas vecuma bērniem pēdējā apmācības gadā parāda, ka 89,5 % uzdevumus izpildīja patstāvīgi, kas liecina par augstu valodas prasmju apguves līmeni. 87% izglītojamo mācību gada laikā demonstrē pozitīvu latviešu valodas prasmju attīstības dinamiku atbilstoši savam vecumam un valodas līmenim.

Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti

1.

- Izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām, ar mācīšanās grūtībām, reemigrantiem, Ukrainas civiliedzīvotājiem sniegts atbalsts atbilstoši Individuālam izglītības programmas apguves plānam.
- Pirmklasnieki ir sagatavoti mācībām latviešu valodā.
- Tiek sniegts atbalsts izglītojamiem ar zemām latviešu valodas prasmēm.
- Ir organizēts mērķtiecīgs darbs latviešu valodas apguvē katrā mācību priekšmeta stundā un rotaļnodarbībā.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

- Skolēns sekmīgi apgūst tos specifiskos mērķus (piemēram, vārdu krājumu, lasītprasmi vai uzvedības paškontroli), kas viņam izvirzīti.

- Tiek nodrošinātas individuālas konsultācijas, mācību līdzekļu pieejamība, kā arī skolotāja palīga atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.

- Darbam ir piesaistīti atbalsta speciālisti (logopēds, psihologs, skolotāja palīgs).

- Iestādē īstenoti tādi pasākumi izglītojamo individuālā mācību snieguma uzlabošanai: individuālās sarunas ar skolēnu un skolēna vecākiem; mācīšanās grupas 1. klasēs; pagarinātās dienas grupa 4. klasēs.

- Pirmsskolas un sākumskolas pedagogu kopīgie sadarbības pasākumi nodrošina vienotu metodisko pieeju un bērnam pazīstamus paņēmienus veiksmīgai mācību procesa nodrošināšanai latviešu valodā.

- Pēc stundu vērošanas datiem, mācību vide un pedagoga rīcība ir atbalstoša un motivējoša izglītojamo valsts valodas lietojumam (84%). Sasniedzamie rezultāti mācību stundā ietver gan valodas prasmju attīstību, gan mācību priekšmeta specifiskās zināšanas un prasmes (53%).

- Pedagogi sistemātiski īsteno plānos paredzētos atbalsta pasākumus. Atbalsta komanda (logopēds, speciālais pedagogs) un pirmsskolas izglītības skolotāji iesaistās plānu īstenošanā un uzraudzībā. Visi izvērtējumi veikti atbilstoši iestādes noteiktajai kārtībai un termiņiem. Individuālie plāni satur konkrētus, izmērāmus attīstības mērķus, atbalsta pasākumus un sasniedzamos rezultātus. Plāni tiek regulāri pārskatīti un aktualizēti (vismaz divas reizes semestrī), sadarbojoties ar visām bērna izglītībā un attīstībā iesaistītām pusēm.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- Izvērtējot topošo pirmklasnieku zināšanas un attīstības līmeni, ikgadu skolā tiek organizēta iekšējā diagnostika. 2025./2026. mācību gadā diagnostikā kopā piedalījās 103 izglītojamie no visām pirmsskolas programmas īstenošanas adresēm. Pirmsskolas programmu apguvuši 93% jeb 96 izglītojamie, turpina apgūt 7% jeb 7 izglītojamie.

- Pirmsskolas izglītības nobeigumā visi izglītojamie atbilstoši savām individuālajām spējām ir apguvuši latviešu valodas prasmes atbilstoši pirmsskolas izglītības vadlīnijās noteiktajiem obligātā satura apguves plānotajiem rezultātiem. Visi 6 gadus vecie izglītojamie kopīgajos pasākumos pēctecības ietvaros iesaistās savstarpējā komunikācijā latviešu valodā.

- Visu pedagogu rotaļnodarbībās ir iekļauti latviešu valodas attīstības uzdevumi un valodas atbalsta metodes. Rotaļnodarbībās tiek izmantota daudzveidīga valodas apguves pieeja (sarunas, dialogi, stāstījumi, rotaļas, vizuālais atbalsts, dziesmas, kustību aktivitātes). Pedagogi konsekventi lieto latviešu valodu saziņā ar bērniem.

2. prioritāte

Mācību procesa diferenciācijas pilnveide.

Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts)

Sasniegts

Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti

1.

- Pedagogiem notiks vismaz 2 meistarklases (pieredzes apmaiņas semināri) par mācību procesa diferenciāciju.
- Izveidota atgādne/metodiskais materiāls pedagogiem par mācību procesa individualizācijas, diferenciācijas, personalizācijas principiem.
- Vairāk kā 50% gadījumu no vērotajām mācību stundām/nodarbībām pedagogi pielieto daudzveidīgus diferenciācijas paņēmienus mācību procesā un izmanto stundās dažādus uzdevumus, aktivitātes un resursus, diferencē atbalstu.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

- 1. semestrī (novembris) notika pedagoģiskās padomes sēde, veltīta diferenciācijas nodrošināšanai mācību procesā. Mācību gada laikā notika savstarpējā mācību stundu vērošana, fokusējoties uz diferenciācijas stratēģijām un pieejām. Mācību gada noslēgumā (aprīlis) notika skolotāju sanāksme, veltīta izglītības kvalitātes uzlabošanai un vienotas skolas principu ieviešanai ikdienas darbā, īpašu uzmanību pievēršot diferenciācijas procesa pilnveidei.

- Izveidots metodiskais materiāls/atgādne pedagogiem par mācību procesa diferenciācijas principiem.

- Skolotāji ir iepazīstināti ar metodisko ceļvedi, ko izveidoja Daugavpils pilsētas izglītības, jaunatnes un sporta pārvalde, apkopojot pilsētas pedagogu stundu vērošanas datus.

- Kopumā 2025./2026. m.g. ir vērotas 70 mācību priekšmetu stundas (48 (81%) skolotājiem). Mācību stundu vērošanas dati apliecina, ka 2025./2026. m.g. mācību stundās tiek diferencēts atbalsts izglītojamajiem (81%). Pedagogs ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības: laiku, atgādnes, veselības stāvokli. Mācību vide un pedagoga rīcība stundā ir atbalstoša un motivējoša izglītojamo valsts valodas lietojumam (84%).

- Organizēts mērķtiecīgs 5 profesionālās pilnveides pasākumu un praktisko darbnīcu cikls, kas nodrošināja teorētisko zināšanu transformāciju praktiskās prasmēs:

24.02.2026. pirmsskolas un skolas pēctecības ietvaros tika organizēts praktiskais seminārs «Iekļaujoša mācību vide vienotas skolas kontekstā», kurā pedagogi apguva elastīgas mācību vides izveides un bērnu ar dažādām vajadzībām integrēšanas (diferenciācijas un individualizācijas) principus, kā arī tika izveidots metodiskais materiāls/atgādne pedagogiem. https://dcv.lv/pecteciba/ieklaujosa-macibu-vide-vienotas-skolas-konteksta

18.02.2026. praktiskajā seminārā “Vizuālās un sensorās vides izveides principi bērna attīstības veicināšanai” pedagogi apguva, kā diferencēt mācību vidi un sensoros materiālus, pielāgojot tos bērnu individuālajām uztveres

īpatnībām. https://www.dcv.lv/?view=article&id=393:musu-pedagogi-turpina-apgut-jaunas-darba-metodes&catid=16

18.04.2026. pieredzes apmaiņas pasākumā "STEAM un tekstpratības sinerģija, bērnu radošās un valodas attīstības veicināšanai" pedagogi demonstrēja un apguva praktiskus paņēmienus, kā diferencēt pētnieciskos un valodas uzdevumus. https://www.dcv.lv/?start=75

Īstenots 3 praktisko darbnīcu komplekss (Mākslīgā intelekta rīki, Canva platforma, darbs ar chrombookiem), sniedzot pedagogiem digitālās prasmes, lai operativitātes līmenī spētu sagatavot vizuāli un saturiski diferencētus uzdevumus, darba lapas un digitālos resursus dažādiem bērnu prasmju līmeņiem. (https://docs.google.com/document/d/15LeESJGZhOsaXczeHZYCuP2NhyoHxpPc/edit?usp=sharing&ouid=104916845220894140870&rtpof=true&sd=true)

29.04.2026. seminārā «Pēctecības nodrošināšanas darba izvērtējums. Diagnostikas darbu apkopojums» tika analizēta diferenciācijas pasākumu ietekme uz bērnu sasniegumiem un veikta rezultātu dinamikas diagnostika. https://dcv.lv/pecteciba/daugavpils-centra-vidusskola-aizvadits-pirmsskolas-un-skolas-pectecibas-seminars

- Izveidota DCV pirmsskolas izglītības pedagogu vienota ideju banka (metodiskais materiāls), kurā spēļu un aktivitāšu formātā ir praktiski demonstrēts, kā dzīvē izskatās mācību procesa individualizācija un diferenciācija – aktivitātes ir graduētas, piedāvājot daudzveidīgus paņēmienus un atbalsta materiālus valodas un tekstpratības attīstībai dažāda sagatavotības līmeņa bērniem.

- Veiktā pedagoģiskā procesa un nodarbību vērošana liecina, ka 90% gadījumu (no visām vērotajām 124 nodarbībām) pedagogi reāli un mērķtiecīgi pielieto daudzveidīgus diferenciācijas paņēmienus. Pedagogi nodarbībās efektīvi izmanto semināros un darbnīcās gūtās atziņas un radītos resursus. Tiek nodrošināti daudzveidīgi uzdevumi, izmantoti atšķirīgi resursi un vizuālie, sensorie materiāli. https://pasvertejums.dcv.lv/verosanas_statistika

Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti

1.

- Notiek savstarpēja mācību stundu/rotaļnodarbību vērošana, fokusējoties uz diferenciācijas stratēģijām un pieejām.
- Pedagogi sagatavo un mērķtiecīgi izvēlas uzdevumus, kas vērsti SR sasniegšanai, diferencē mācību procesu un atbalstu stundā.
- Pedagogi, savstarpēji sadarbojoties, ieguvuši jaunas kompetences un metodoloģijas, lai efektīvāk pielāgotu mācību vielu un metodes dažādu vajadzību skolēniem.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

- 2. semestrī (janvāris) sadarbības mēneša ietvaros skolotāji sniedza atklātās stundas, demonstrējot pozitīvās pieredzes piemērus par diferenciāciju mācību stundās. Pēc katras atklātās stundas sekoja skolotāju saruna, lai sniegtu profesionālu atgriezenisko saiti un palīdzētu katram pedagogam uzlabot savu praksi.

- Pēc stundu vērošanas datiem, pedagogiem sasniedzami rezultāti ir skaidri definēti. Pedagogs nosaka mācību stundas sasniedzamos rezultātus, sniedz informāciju pa soļiem. Sasniedzamie rezultāti izglītojamajiem ir saprotami (93%). Pedagogs ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus (81%).

- Pēctecības ietvaros pirmsskolas un skolas pedagogi 3 reizes mācību gadā iesaistās atklāto stundu sniegšanā un vērošanā (oktobrī, janvārī, martā) ar mērķi nodrošināt sekmīgu un pēctecīgu bērna pāreju no bērnudārza uz skolu, savstarpēji sadarboties un gūt jauno pieredzi.

- 100% mērķgrupas pedagogu ir veikuši vismaz 2 rotaļnodarbību/stundu vērojumus pie kolēģiem, nodrošinot savstarpējo atgriezenisko saiti. Skolā ir ieviesta un sekmīgi darbojas mērķtiecīga, strukturēta savstarpējās stundu vērošanas sistēma, kas kalpo kā praktisks rīks profesionālajai pilnveidei un labās prakses pārnesei. Vērošanas process tika organizēts diferencēti pa attīstības posmiem, nodrošinot maksimālu pēctecību un izpratni par izglītojamo vecumposma īpatnībām. 1. un 2. posma pedagogi apmeklēja nodarbības pie saviem pirmsskolas kolēģiem, lai padziļinātu izpratni par sensorās vides, pamatprasmju un rotaļdarbības integrāciju diferenciācijas procesā. 3. posma pedagogi īstenoja integrēto vērošanas modeli, apmeklēja 1 rotaļnodarbību PII

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

posmā un 1 mācību stundu 1. klasē. Šī pieeja sniedza būtisku kvalitatīvo pienesumu, ļaujot praktiski novērtēt bērnu gatavību pārejai uz sākumskolu, kā arī saskaņot diferenciācijas un atbalsta stratēģijas starp abiem izglītības posmiem (pirmsskolas un skolas pēctecība). https://docs.google.com/document/d/1iUh0gnXXPI0ND4gi1P0T-7F1NGcJWXO6/edit?usp=sharing&ouid=104916845220894140870&rtpof=true&sd=true

- 90% pedagogu kvalitatīvi plāno un īsteno mācību procesu, izvēloties sasniedzamajiem rezultātiem atbilstošus uzdevumus, pedagoģiskā procesa un stundu vērošanas dati liecina par augstu pedagogu profesionalitātes un plānošanas kultūras izaugsmi. Mācību aktivitātes vairs netiek orientētas uz "vidējo izglītojamo", bet tiek mērķtiecīgi un elastīgi diferencētas, balstoties uz trim virzieniem - skolēnu individuālajām vajadzībām, viņu reālajām spējām un individuālo mācīšanās tempu.
90% pedagogu savā ikdienas darbā nodrošina tādu mācību vidi, kurā katram bērnam ir pieejams optimāls izaicinājuma līmenis, tiek novērsta situācija, kad talantīgākiem bērniem ir garlaicīgi, bet bērniem ar mācīšanās grūtībām uzdevumi ir nesasniedzami. Diferencēts tiek ne tikai uzdevumu saturs un sarežģītība, bet arī pedagogu sniegtais atbalsts (vizuālas atgādnes, personalizēti skaidrojumi). https://pasvertejums.dcv.lv/verosanas_statistika

- 45% pirmsskolas pedagogu regulāri izmanto mākslīgā intelekta (MI) rīkus mācību materiālu izstrādē un diferencētas vides nodrošināšanā. Pedagogu savstarpējā sadarbība, metodiskās diskusijas un dalība digitālo rīku meistarklasēs ir sekmējusi būtisku metodoloģisko izrāvienu. Vismaz 45% pedagogu ir veiksmīgi integrējuši mākslīgā intelekta tehnoloģijas savā ikdienas gatavošanās procesā. MI rīki netiek izmantoti formāli – izveidotie materiāli (teksti, uzdevumu varianti, vizuālie materiāli) tiek kritiski izvērtēti, nodrošinot to pilnīgu atbilstību noteiktajiem mācību mērķiem un izglītojamo vecumposma uztveres īpatnībām. Pirmsskolas pedagogu pašvērtējuma apkopojuma dati sniedz pārliecinošu kvalitatīvo pamatojumu šīs inovācijas lietderībai. MI izmantošana ir būtiski paaugstinājusi mācību procesa efektivitāti, samazinot laiku, ko pedagogs patērē tehnisko materiālu sagatavošanai. Ietaupītie resursi tiek novirzīti radošu, daudzveidīgāku un diferencētāku mācību aktivitāšu plānošanai, kas ļauj efektīvāk pielāgot mācību vielu bērniem ar dažādām attīstības un mācīšanās vajadzībām.

3. prioritāte

Drošas un atbalstošas vides veidošana, kurā visi skolēni jūtas pieņemti un respektēti neatkarīgi no viņu sociālās, kultūras vai individuālās atšķirības.

Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts)

Sasniegts

Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti

1.

- Vismaz 80% skolēnu apmierinātības aptaujās ir izteikušies, ka jūtas droši un pieņemti skolā.
- Samazinājies uzvedības incidentu skaits skolā par vismaz 15% gada laikā.
- Notika vismaz 2 skolas pasākumi gadā, kas veltīti dažādības un iekļaušanas veicināšanai, ar vismaz 75% skolēnu un darbinieku dalību.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

- 2025./2026. m.g. 1.– 9. klašu skolēni piedalījās aptaujā par pāreju uz mācībām latviešu valodā un par labbūtības sajūtu skolā. Izglītojamie atzina, ka skolā jūtas droši (1.–4. klases – 83%; 5.–9. klases – 75%). Skolā ir kāds pieaugušais, kuram var uzticēties (1.–4. klases – 81%; 5.–9. klases – 70%), skolā valda patīkama atmosfēra (1.–4. klases – 74%; 5.–9. klases – 60%). Skolas noteikumi ir skaidri un saprotami (1.–4. klases – 96%; 5.–9. klases – 87%). Starp skolotājiem un skolēniem ir savstarpēja cieņa (1.–4. klases – 86%; 5.–9. klases – 69%). Skolā ir vietas, kur mierīgi atpūsties starpbrīžos (1.–4. klases – 76%; 5.–9. klases – 64%).

- Izglītojamo vecāki aptaujā apliecina, ka bērnam ir jūtams latviešu valodas zināšanu progress šajā mācību gadā (ievērojams progress – 28%; neliels progress – 53%) un tikai 19% vecāku atzīmēja, ka progresu neredz. Vecāki apliecina, ka viņiem ir pietiekami informācijas par to, kā skola atbalsta bērnu (konsultācijas, palīgmateriāli) (63%). Komunikācija starp skolu un ģimeni ir efektīva (69%), skolas noteikumi ir skaidri (99%), skolas vide veicina bērnu attīstību (71%) un vecāki kopumā uzticas skolas darbam (84%).

- Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes veiktās aptaujas rezultāti par izglītojamo labbūtību un mācību procesu liecina, ka 90% izglītojamo vecāku iestādes mikroklimatu vērtē viennozīmīgi pozitīvi. Vecāku augstais novērtējums tiešā veidā apliecina, ka bērni ikdienā jūtas emocionāli droši, cienīti un pieņemti, kas ir pamatnosacījums sekmīgai mācību satura apguvei.

- Uzvedības incidentu riska mazināšana un preventīvais darbs ir sniedzis izcilus rezultātus. Iestādē ieviestā pozitīvas uzvedības atbalsta sistēma ir nodrošinājusi to, ka 79% izglītojamo ne tikai teorētiski izprot, bet arī ikdienas praksē ievēro iestādes iekšējās kārtības noteikumus. Vērošanas dati un pedagogu fiksētie rādītāji apliecina, ka izglītojamie savstarpēji sadarbojas un veido augsti attīstītu, cieņpilnu komunikāciju gan ar vienaudžiem, gan ar iestādes pedagogiem un darbiniekiem. Tas ir radījis stabilu pamatu tam, ka konfliktsituāciju un negatīvu uzvedības incidentu skaits tiek pakāpeniski minimizēts un atbilst plānotajam samazinājuma slieksnim.

- Lai mērķtiecīgi mazinātu sociālās vai individuālās atšķirības un veidotu vienotu kopienu, izglītības iestādē regulāri tiek rīkoti saliedēšanās un iekļaušanas pasākumi. Saskaņā ar apstiprināto pirmsskolas pedagogu aktivitāšu plānu, gada gaitā ir organizēti daudzveidīgi kopīgie pasākumi. Izvirzītais mērķis nodrošināt plašu auditorijas iesaisti ir ievērojami pārsniegts – vismaz 98% izglītojamo regulāri un aktīvi piedalās kopīgajās aktivitātēs. Šie pasākumi ir praktiski sekmējuši bērnu empātiju, savstarpējo sapratni un spēju pieņemt dažādību, integrējot ikvienu bērnu iestādes kopējā sociālajā vidē.

2.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

—

Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti

1.

- Skolā ir izvietotas drošas uzvedības atgādnes.
- Skolā izstrādāti vienoti klasvadības noteikumi – vienošanās (arī par mob. tel.) Skolēns apzinās un ievēro vienošanos, kas veicina skolas iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu un pozitīvu uzvedību, demonstrējot spēju sadarboties, cieņpilni komunicēt un atbildīgi rīkoties dažādās situācijās.
- Speciālais pedagogs sadarbībā ar psihologu un sociālo pedagogu risina ar skolēnu motivēšanu un priekšlaicīgu mācību pārtraukšanas risku saistītās situācijas.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

- Lai strukturēti un bērniem uztveramā veidā atgādinātu par drošas uzvedības pamatprincipiem, iestādē ir veikta mērķtiecīga vides pielāgošana. Visās mācību telpās ir izvietotas drošības zīmes un vizuāli uzvedības atgādinājumi. Šīs vizuālās atgādnes kalpo kā pastāvīgs, bērna vecumam atbilstošs orientieris ikdienas gaitās, kas palīdz pašiem izglītojamajiem veiksmīgāk pašregulēt savu uzvedību un rīkoties atbildīgi dažādās situācijās.

- Iestādes pedagogi un atbalsta personāls ir izveidojuši vienotu, stabilu grupu vadības sistēmu. Tās pamatā ir skaidri ikdienas ritma noteikumi un pedagogu mērķtiecīgi veidotas, uz uzticēšanos balstītas attiecības ar katru bērnu. Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes aptaujas rezultāti par izglītojamo labbūtību un mācību procesu apliecina, ka izglītojamie iestādē jūtas maksimāli droši. Bērni skaidri apzinās, ka jebkurā brīdī var vērsties pēc palīdzības pie pieaugušajiem. Iestādē tiek veicināta draudzīga savstarpējā saskarsme un cieņa pret atšķirībām. Izglītojamo piederības sajūta un pašapziņa ir nostiprinājusies, bet iespējamie konflikti tiek risināti mierīgā, bērna vecumposmam atbilstošā un konstruktīvā veidā.

- Atbalsta personāla komanda (speciālais pedagogs, psihologs, logopēds) ciešā sadarbībā ar grupu pedagogiem ir veikusi sistēmisku darbu izglītojamo motivēšanai. Izglītojamajiem ar mācīšanās vai adaptācijas grūtībām ir izstrādāti un praktiski ieviesti individuālie izglītības programmas apguves plāni.

4. prioritāte

Skolas darbinieku iekšējā komunikācija un sadarbība labu lēmumu pieņemšanai un kopīgu mērķu sasniegšanai.

Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts)

Sasniegts

Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti

1.

- Notikuši vismaz 2 darbinieku saliedēšanās pasākumi emocionālās labbūtības veicināšanai.
- Tiks izveidots darbinieku ikgadējais atsauksmju un vajadzību aptauju rīks, ko izmantos vismaz 80% darbinieku.
- Vismaz 80% izglītības iestādes darbinieku piedalās regulāros profesionālās attīstības un sadarbības pasākumos (piemēram, semināros, darbnīcās).
- Kolektīvs iesaistīts lēmumu pieņemšanā un izvirzīto mērķu realizēšanā organizētās sapulcēs 1 reizi mēnesī.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

- Sapulces regularitāte: 1 reizi mēnesī. Dalība sapulcē un iesaiste lēmumu pieņemšanā ir obligāta visiem kolektīva darbiniekiem. Lai lēmumu pieņemšana un mērķu izpilde ir efektīva, pedagogiem vismaz 3 dienas iepriekš ir izsūti sapulces materiāli, izskatāmie jautājumi, precīzi norādīti izpildes termiņi.
- Pedagoģisko sēžu, vadības sēžu protokoli, pedsēžu, semināru, sapulču materiāli, kā arī mācību stundu vērošanas lapas- visi materiāli kolektīva darbiniekiem ir pieejami skolas elektroniskajā mapē un pašvērtējuma ziņojumā.
- Nodrošinot sekmīgu un pēctecīgu pāreju no pirmsskolas uz pamatizglītības posmu 100% sākumskolas un pirmsskolas sagatavošanas grupas pedagogi ne retāk kā 3 reizes mācību gadā iesaistās sadarbības semināros, kā arī 3 reizes mācību gadā savstarpēji vēro un apspriež atklātās stundas un ne mazāk kā 2 reizes gadā iesaistās informācijas apmaiņā par izglītojamā gatavību skolas gaitām.
- Lai mazinātu profesionālo izdegšanu un veicinātu siltu, uzticības pilnu mikroklimatu kolektīvā, gada laikā tika organizēti mērķtiecīgi saliedēšanās un pieredzes apmaiņas pasākumi. Profesionālā pilnveide tika cieši integrēta ar komandas saliedēšanu. Tādi pasākumi, kā 18.02.2026. praktiskais seminārs par sensorās vides izveidi un 18.04.2026. pieredzes apmaiņas pasākums par STEAM un tekstpratību, kalpoja ne tikai kā mācības, bet arī kā platforma kopīgai ideju ģenerēšanai, savstarpējam atbalstam un kolektīva saliedētībai.

Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti

1.

- Tika radīti efektīvi un atbalstoši mehānismi darbinieku vajadzību un problēmu risināšanai, veicinot darba apmierinātību.
- Pedagogi sadarbojas metodisko jomu grupās, lai īstenotu izvirzītās skolas darba prioritātes.
- Regulāri sniegts mentora atbalsts jaunajiem pedagogiem un klašu audzinātājiem (kuratoriem).

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

- E-klases žurnālā skolas mājas lapā ir apkopota ātras pieejamības informācija, kas ļauj visiem pedagogiem, atbalsta personālam, administrācijai ikdienā ātri un efektīvi plānot un vadīt darbu: pārbaudes darbu grafiks, laboranta, pedagoga palīga pieteikšanas sistēma, Chromebook datoru rezervācija, logopēda nodarbību grafiks, konsultāciju grafiks, kā arī atgādnes pedagogiem, darba kārtības, veidlapas.
- Lai paaugstinātu pedagogu darba apmierinātību, iestādē ir izveidoti operatīvi un uzticami iekšējās komunikācijas mehānismi (iknedēļas sapulces, mērķtiecīgas ikdienas aptaujas pēc inovācijas ieviešanas, mentoru tīkls). Balstoties uz darbinieku ikgadējās aptaujas datiem (kurā dalība pārsniedza 80%), vadības komanda un atbalsta personāls mērķtiecīgi risināja identificētās problēmas. Viens no lielākajiem darbinieku izaicinājumiem bija laika trūkums mācību materiālu sagatavošanai un liela tehniskā slodze. Kā efektīvs atbalsta mehānisms tika ieviests praktisko digitālo darbnīcu cikls (MI, Canva, Chromebook datori). Pašlaik vismaz 45% pedagogu regulāri izmanto MI rīkus ikdienas darbā. Aptaujas apliecina, ka šis mehānisms ir būtiski paaugstinājis darba efektivitāti, samazinājis rutīnas darbu apjomu un tiešā veidā veicinājis pedagogu darba apmierinātību un emocionālo labbūtību.

- Pedagogu sadarbība vairs nav formāla, tā ir kļuvusi par galveno dzinējspēku skolas prioritāšu (iekļaujoša vide, mācību diferenciācija un pēctecība) realizēšanā. Metodiskajās grupās pedagogi regulāri apvieno spēkus, lai teorētiskās atziņas integrētu ikdienas praksē. Kā tiešs metodiskās sadarbības rezultāts tika īstenots skolas un pirmsskolas pēctecības seminārs «Iekļaujoša mācību vide vienotas skolas kontekstā» (24.02.2026.) un darba izvērtēšanas seminārs (29.04.2026.). Metodiskajās grupās kopīgi izstrādāta un ieviesta praksē vienotā ideju banka "Tekstpratības izaicinājums", nodrošinot, ka izveidotās spēles un aktivitātes ir pieejamas visam kolektīvam. Šī saliedētā pieeja ir ļāvusi sasniegt rādītāju, ka 90% pedagogu stundās kvalitatīvi plāno un diferencē mācību procesu.

- Lai nodrošinātu jauno pedagogu veiksmīgu iekļaušanos iestādes darbībā, tika nodrošināts pēctecīgs mentora atbalsts. Mentoringa sistēma tika integrēta iestādes savstarpējās stundu vērošanas modelī. Jaunie pedagogi saņēma mērķtiecīgu atbalstu no pieredzējušiem mentoriem, plānojot diferencētus uzdevumus un vadot sarežģītas grupvadīvas situācijas. Īpaši nozīmīgs mentora atbalsts tika sniegts 3. posma pedagogiem, kuri pirmo reizi devās vērot mācību stundas 1. klasē, palīdzot viņiem analizēt un izprast sākumskolas prasības. Tāpat digitālo darbnīcu laikā pieredzējušākie pedagogi darbojās kā kuratori, sniedzot tūlītēju tehnisko un metodisko palīdzību kolēģiem, kuri tikai uzsāka darbu ar chrombook vai MI programmām, nodrošinot 100% drošības sajūtu visā kolektīvā.

5. prioritāte

Skolotāju profesionālās pilnveides un atbalsta sistēmas pilnveide un labbūtības veicināšana.

Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts)

Sasniegts

Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti

1.

- Organizētas vismaz 4 praktiskās darbnīcas vai semināri, kuros piedalās gandrīz visi skolas pedagogi.
- Katra metodiskā grupa ir izveidojusi vienotu ideju un resursu, labās prakses piemēru krātuvi skolotāju sadarbībai.
- Mācību stundu/rotaļnodarbību vērošanas laikā skolas vadība monitorē un izvērtē profesionālās pilnveides aktivitāšu ietekmi uz ikdienas darbu.
- Ne retāk kā reizi 2 mēnešos notiek pedagogu savstarpējā pieredzes apmaiņa metodiskajās mācību jomu grupās.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

- Pedagogiem novadītas 2 aktivitātes, veltītas diferenciācijas pieejai mācību procesā, kā arī mācību stundu vērošanas rezultātu analīzei diferenciācijas griezumā. Janvārī sadarbības mēneša ietvaros pedagogi sniedza atklātās stundas, demonstrējot diferenciācijas labas prakses piemērus.

- Sākumskolas pedagogiem un izglītojamo vecākiem tika organizēta praktiskā nodarbība par logopēdisko atbalstu bērniem sekmīgai mācību uzsākšanai un pēctecībai. Nodarbību vadīja sertificēts audiologopēds, kurš pēc skolas pieprasījuma sagatavoja skolotājiem un vecākiem metodisko materiālu «Valodas un runas attīstība. Kā palīdzēt savam bērnam?» ar praktiskiem ieteikumiem, uzdevumu un interaktīvo vingrinājumu piemēriem, kā arī izveidoja metodiskos materiālus ikdienas darbam «Logopēda rekomendācijas skolā» un «Logopēda rekomendācijas mājās».

- Organizēti un novadīti 3 pēctecības semināri pirmsskolas un sākumskolas pedagogiem, atbalsta personālam, veltīti vienotas skolas ieviešanas procesa izvērtējumam, iekļaujošai mācību videi vienotas skolas kontekstā un diagnosticējošā darba izvērtējumam pirmsskolā.

- Mācību gada laikā ir organizēti 4 lieli praktiskie semināri un konsultācijas, kurās piedalījās 95% pirmsskolas pedagogu un atbalsta personāla, par tādām jomām kā tekstpratība, vizuālā vide, praktiskā matemātika un STEAM un valodas sinerģija.

- Izveidota un metodiskajā kabinetā pieejama 1 vienota "Ideju banka" ar spēlēm un materiāliem gan tekstpratības, gan STEM jomas attīstīšanai pirmsskolas posmā. 12 mēnešiem tika nodrošināti tematiskā plāna pielikumi ar gatavām aktivitātēm, uzskates materiāliem un idejām mācību procesa īstenošanai.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- 80% rotaļnodarbībās vadība ir atzinīgi novērtējusi jaunu metožu un inovatīvu pieeju jēgpilnu izmantošanu mācību procesā. Tika secināts, ka pedagogi, pilnveidojot savu profesionālo kompetenci, ikdienas darbā ir sekmīgi ieviesuši STEAM un praktiskās matemātikas pieejas, saistot mācību saturu ar reālām dzīves situācijām (piemēram, budžeta plānošana), iekļaujošās izglītības risinājumus, piemēram, vizuālos dienas plānus un sensorās vides elementus, kas nodrošina personalizētu atbalstu bērniem ar dažādām vajadzībām. Šis sistemātiskais izvērtēšanas process apliecina, ka profesionālās pilnveides aktivitātēm ir tieša un pozitīva ietekme uz mācību procesa kvalitāti.

Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti

1.

- Balstoties uz mācību procesa vērojumiem un sadarbībā ar katru pedagogu, izveidots pedagoga profesionālās pilnveides plāns.
- Izveidota sadarbības vide starp skolotājiem, metodiķiem un vadību, veicinot pieredzes apmaiņu un labās prakses popularizēšanu.
- Notiek savstarpēja mācību stundu/rotaļnodarbību vērošana, fokusējoties uz diferenciācijas stratēģijām un pieejām.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

- Sadarbības vides pamatformas: metodisko grupu regulāras sanāksmes; savstarpējā pedagogu stundu/nodarbību vērošana un analīze; kopīgas vadības, metodiķu un pedagogu konsultatīvās sanāksmes; vienotas digitālās krātuves mācību materiālu apmaiņa; pedagogu sasniegumu un veiksmīgo metodisko paņēmienu prezentēšana. Sadarbības vides ietvaros īpaša uzmanība tiek veltīta atbalsta personāla (tostarp logopēdu/audiologopēdu/sociālā pedagoga/psihologa) un pedagogu sinerģijai, nodrošinot savlaicīgu informācijas apmaiņu un metodisko atbalstu darbā ar izglītojamajiem, kuriem nepieciešama runas un valodas korekcija, psiholoģiski emocionālais atbalsts vai konflikta situācijas risināšana.
- Mācību stundu vērošanas dati skolā 1. un 2. semestrī liecina, ka pedagogs ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus (81,4%), kā arī sniedz diferencēto atbalstu izglītojamajiem (laiks, atgādnes, vide, materiāli) stundas laikā (81,4%).
- Iestādē profesionālās pilnveides plānošana tiek veikta balstoties uz sistēmiskiem mācību procesa vērojumiem, kas ļauj identificēt katra pedagoga stiprās puses un pilnveidojamās jomas. Profesionālās pilnveides plāns tiek izstrādāts ciešā sadarbībā ar katru pedagogu, ņemot vērā iestādes prioritātes un skolotāja individuālās vajadzības. Balstoties uz šo plānu, pedagogi tiek virzīti uz konkrētām iestādes organizētajām konsultācijām, pieredzes apmaiņas pasākumiem, nodrošinot, ka mācīšanās tieši risina darbā novērotos izaicinājumus.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa "MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā 2025./2026. m.g.

Nodarbību/stundu vērošanas pieejas skolā:

- Vērošana pedagoga profesionālajai izaugsmei. Mērķis:1) Veicināt pedagogu profesionālo izaugsmi, attīstību, sniegt individuālo atbalstu, rosināt uz pašpilnveidi; 2) Attīstīt pedagogu refleksijas prasmes, sniegt uz izaugsmi vērsto atgriezenisko saiti; 3) Atbalstīt jaunos skolotājus mācību procesā; 4) Veicināt pirmsskolas un sākumskolas skolotāju sadarbību, sagatavojot izglītojamos pārejai no pirmsskolas vides uz skolas vidi.
- Datu un informācijas ieguve pašvērtēšanai. Mērķis:1) Veikt mācīšanas un mācīšanās kvalitātes monitoringu izglītības iestādē; 2) Veidot priekšstatu par kopējām tendencēm un pieejām izglītības iestādē; 3) Kvantitatīvi un kvalitatīvi analizēt mācību procesu, realizējot Vienotās skolas pieeju; 4) Vienoties kopīgā redzējumā par mācību stundas efektivitāti.

- Savstarpējā stundu vērošana. Mērķis: veicināt pedagogu sadarbību individuālai izaugsmei un savstarpējā darba plānošanai.

3.1.2. Informācija par 2025./2026. m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas

2025./2026.m.g. kopumā skolas posmā ir vērotas 102 mācību stundas: 70 mācību stundas (48 (81%) pedagogi) apmeklētas ar mērķi savākt datus un informāciju par vienotas skolas ieviešanas rezultātiem; 32 stundas apmeklētas ar mērķi sniegt atbalstu pedagogiem (tai skaitā jauniem un jaunatnākušajiem pedagogiem) profesionālajai izaugsmei.

- Novēroto stundu skaits vienotas skolas kontekstā ir 70 (48 (81%) pedagogi).
- Stundu vērošanas dati apliecina, ka mācību stundās sasniedzami rezultāti ir skaidri definēti, izglītojamajiem tie ir saprotami – 93% (65 stundās). Mācību stundai ir 3 daļas: ierosināšana, apjēgšana, refleksija – 86% (60 stundās).
- Caurviju prasmes: izglītojamajiem stundā tiek uzdoti rosinoši, uzvedinoši jautājumi, problēmjautājumi – 79% (55 stundās). Pedagogs mudina izglītojamos uzdot jautājumus, izteikties, pamatot viedokli un argumentēt – 56% (39 stundās). Izglītojamie analizē, sintēzē, secina – 50% (35 stundās). Izglītojamie precīzi definē problēmu vai iespēju, skaidri saprot savu mērķi un spēj raksturot, kas tieši konkrētajā situācijā ir jārisina – 37% (26 stundās). Izglītojamie formulē un izvēlas risinājumu problēmai, plāno un rīkojas – 36% (25 stundās). Izglītojamie pārbauda un novērtē risinājumu – 43% (30 stundās).
- Atgriezeniskā saite: pedagogs sniedz atgriezenisko saiti par uzdevuma dimensiju – 99% (69 stundās). Pedagogs sniedz atgriezenisko saiti par procesa dimensiju – 91% (64 stundās). Izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti viens otram – 31% (22 stundās). Pedagogs attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes – 41% (29 stundās).

Pirmsskolas posmā tika organizēta rotaļnodarbību vērošana visās vecuma grupās, nodrošinot, ka katra pedagoga darbs tiek vērots vismaz 2 reizes mācību gada laikā. Vērošanas rezultātā tika apkopoti gan kvalitatīvi, gan kvantitatīvi dati, kas ļāva iegūt visaptverošu priekšstatu par mācību procesa efektivitāti, pedagogu profesionālo darbību un izglītojamo iesaistes līmeni mācībās. Vērošanas rezultāti pirmsskolas izglītības programmas posmā apliecina, ka pedagogi arvien mērķtiecīgāk un vienotāk ievēro iestādē noteiktos mācību kvalitātes kritērijus. Īpaša uzmanība tiek pievērsta izglītojamo aktīvai līdzdalībai mācību procesā, skaidri definētiem sasniedzamajiem rezultātiem un refleksijas prasmju attīstīšanai. Mācību gada laikā tika novērotas un analizētas 96 rotaļnodarbības, iegūstot vērtīgu informāciju par mācību procesa kvalitāti un pilnveides iespējām. *(*https://pasvertejums.dcv.lv/verosanas_statistika*).* Kopumā pirmsskolas nodarbību vērošanas rezultāti liecina par augstu pedagoģiskā darba kvalitāti un mūsdienīgu pieeju mācību procesa organizēšanā. Pedagogi sekmīgi nodrošina bērncentrētu, emocionāli drošu un strukturētu mācību vidi, pielāgojot saturu un metodes izglītojamo vajadzībām.

3.1.3. Izglītības iestādes dati, informācija un galvenie secinājumi par vienotas skolas pieejas īstenošanu (ja ir attiecināms)

Novēroto stundu skaits – 70 (48 (81%) pedagogi).

Dati par vienotas skolas ieviešanas rezultātiem liecina, ka

- sasniedzami rezultāti ietver gan valodas prasmju attīstību, gan mācību priekšmeta specifiskās zināšanas un prasmes – 52% (37 stundās).
- mācību vide un pedagoga rīcība ir atbalstoša un motivējoša izglītojamo valsts valodas lietojumam – 84% (59 stundās).
- mācību stundā izglītojamie spēj komunicēt latviešu valodā: nosauc, citē – 97% (68 stundās); stāsta, apraksta, raksturo, atbild uz jautājumiem – 90% (63 stundās); argumentē, pamato, spriež, iesaistās dialogā, diskutē – 51% (36 stundās); veido, formulē, vērtē – 49% (34 stundās).
- lasīšanas procesā, darbā ar tekstu ir ievērojami vairāki posmi: sagatavošanās teksta satura izpratnei – 46% (32 stundās); uzdevumi, kas veicami teksta lasīšanas laikā – 51% (36 stundās); uzdevumi pēc lasīšanas, iegūtās

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

pieredzes kritiskā izvērtēšana un izmantošana jaunās situācijās – 34% (24 stundās). Izglītojamajiem tiek mācītas dažādas lasīšanas stratēģijas – 16% (11 stundās).

- mācību process ir izglītojamo centrēts – 96% (67 stundās). Mācību process ir izglītojamo vadīts – 4% (3 stundās).
- pedagogs ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus – 81 % (57 stundās). Mācību stundā tiek diferencēts atbalsts izglītojamajiem – 81% (57 stundās).

Galvenie secinājumi:

- **Stipras puses.** Komunikācija stundā notiek tikai latviešu valodā. Mācību vide ir atbalstoša un motivējoša valsts valodas lietojumam. Skolēniem ir radīta vide runāšanai, ir aktivizēts domāšanas process. Lielākajā daļā novēroto stundu ir skaidri saskatāma loģiska trīsdaļīga uzbūve. Uzvedinošo jautājumu uzdošana. Skolotājs rosina atbildēt pilnos teikumos. Darbs ar jēdzieniem un jauniem vārdiem. Pievērš uzmanību pareizai izrunai, galotnēm. Paslavē par pareizo atbildi vai centīgo darbu stundā. Silta emocionāla atmosfēra stundā. Skolotājs izmanto vizuālās atgādnes, interaktīvus mācību materiālus, jēdzienu vārdnīcas. Prātīgi izmantotas runājošas sienas. Atgriezeniskā saite padziļina satura izpratni, attīsta valodu. Skolotāja darba formas orientētas uz to, lai mācību procesā iesaistītu visu klases kolektīvu. Daudzveidīgas darba formas veicina iesaisti un pielāgošanos dažādiem mācīšanās stiliem. Katram skolēnam ir iespēja aktīvi piedalīties mācību procesā. Tiek piedāvāti dažāda veida teksta uzdevumi un žanri, kas ir diferencēti atbilstoši skolēnu zināšanu līmenim. Pedagoga palīgs nodrošina individuālo atbalstu.
- **Jāpilnveido.** Pārmērīga skaidrošana samazina skolēnu aktīvu domāšanu un kavē pašvadītu mācīšanos. Skolēni, kuri uzdevumus pabeidz ātrāk, bieži ir spiesti gaidīt pārējos, kas mazina viņu motivāciju. Pārāk liela kognitīvā slodze, kas kavē mācību materiāla nostiprināšanos. Trūkst bērnu jēgpilnas iesaistes plānošanā un kļūdu analīzē. Izaicinājums ir padziļināt pašvērtējumu, lai tas neaprobežotos tikai ar emocionālo «patika/nepatika», bet gan analizētu izaugsmi un kļūdas. Plašais mācību satura apjoms un vairāku tēmu aplūkošana vienā stundā bieži traucē iedziļināties un pabeigt visas plānotās aktivitātes. Tekstpratība ir viena no jomām, kurai pedagogiem ir jāpievērš pastiprināta uzmanība, lai nodrošinātu kvalitatīvu mācību procesu. Ne visās stundās tiek mērķtiecīgi mācītas lasīšanas stratēģijas.

3.1.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Mācību stundu/nodarbību vērošana	Visi skolas pedagogi
Dokumentu analīze	Vadības komanda Visi skolas pedagogi
Situācijas analīze	Jaunie/jaunatnākušie pedagogi Atsevišķie pedagogi problēmsituācijas analīzei
Fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Pedagogi Speciālo izglītības programmu pedagogi Metodisko grupu pedagogi

*3.1.5. Elementa **"Mācīšana un mācīšanās"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības*

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Lai iegūtu objektīvus datus, izglītības iestāde regulāri izmanto tādus rīkus:	**Attīstīt pedagogu un vadības datu pratību.** Valsts monitoringa darbu 3., 6. klasēs dabaszinātņu pratībā, rēķinpratībā, tekstpratībā rezultāti:

	• Mācību stundu/nodarbību vērošana • Aptaujas un anketēšana • Mācību sasniegumu analīze (gada vērtējumi, pilsētas monitoringa darbi un piloteksāmeni, valsts pārbaudes darbi, diagnosticējošie darbi, kompleksie pārbaudes darbi gada noslēgumā) • Mācību stundu kavējumi • Fokusgrupu diskusijas • Pedagogu pašnovērtējums Datu sistēma ir skaidra, saprotama pedagogiem. Pēc datu apstrādes pedagogiem sniegts pārskatāms redzējumu par paveikto un nepieciešamajiem uzlabojumiem izglītības kvalitātes nodrošināšanai. Dati pedagogiem ir pieejami skolas e-vidē patstāvīgajai analīzei un pašvērtējumam. Datu apspriede un analīze notiek ne retāk kā 2 reizes mācību gadā.	datu analīze un interpretācija. Valsts monitoringa darba par Vienotas skolas ieviešanas rezultātiem 2., 5., 8. klasēs rezultātu datu izmantošana, analīze un interpretācija.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	• **Sistemātiskā stundu vērošana.** Izglītības iestādes vadība regulāri vēro mācību stundas, veic datu analīzi (ne retāk, kā 2 reizes mācību gadā) un sniedz metodisko atbalstu skolotājiem. • **Pedagogu savstarpējā sadarbība.** Skolotāji savstarpēji vēro nodarbības, lai apmainītos ar labo praksi un kopīgi analizētu mācību procesa norisi. Pēc pedagogu pašvērtējuma datiem, katrs pedagogs mācību gada laikā ir apmeklējis ne mazāk kā 2 kolēģu mācību stundas/nodarbības. • **Aptauja un anketēšana pašvērtējumam.** Pēc aptaujas datiem, skolotāji augsti vērtē savu pašreizējo sagatavotības līmeni mācību procesa īstenošanai latviešu valodā (pilnīgi gatavi – 73%; drīzāk gatavi – 27%). Skolotāji apliecina pietiekamu administrācijas atbalstu reformas ieviešanai skolā (76%), ka arī	• Integrēt interaktīvas un iekļaujošas mācību metodes ikdienas stundās/nodarbībās. • Stiprināt pedagogu savstarpējo sadarbību un vienotu metodisko pieeju.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	jūtamo kolēģu atbalstu savā darbā (73%). 84% skolotāju augsti vērtē skolas vadības sniegto atbalstu resursu (materiālu, tehnikas) nodrošināšanā. • **Secības princips plānošanā.** Mācību saturs un process tiek plānots loģiskā secībā, ievērojot pēctecību un skolēnu vecumposma īpatnības. Tika organizēti 3 pēctecības no pirmsskolas uz skolu semināri pirmsskolas un sākumskolas pedagogiem, savstarpēji novērotas 10 mācību stundas/nodarbības 1. klasēs un sagatavošanas skolai grupās. 2 reizes mācību gadā analizēti un izvērtēti diagnosticējošo darbu rezultāti pirmsskolas grupās un 1. klasēs, lai nodrošinātu pēctecības principu mācību saturā un metodēs, palīdzētu bērniem viegli pāriet no bērnudārza uz 1. klasi. Šis process prasa abu posmu pedagogu sadarbību un vienotu izpratni par bērna attīstību. • **Sasniedzamo rezultātu definēšana.** Pēc stundu vērošanas datiem, pedagogs nosaka mācību stundas sasniedzamos rezultātus, sniedz informāciju par soļiem, kā to sasniegt. Izglītojamajiem tie ir saprotami (92,9% jeb 65 no 70 stundās).	
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	• Mācību gada laikā notika savstarpējā mācību stundu vērošana, fokusējoties uz diferenciācijas stratēģijām un pieejām. 2025./2026. m.g. kopumā skolas posmā ir vērotas 102 mācību stundas, pirmsskolas posmā 96. • Diferenciācijai mācību stundās tika veltītas atklātās stundas sadarbības mēnesī janvārī. Ar savu darba pieredzi dalījās 15 skolas pedagogi. • Izveidots metodiskais materiāls/atgādne pedagogiem par	Izglītojamo vadīts mācību process, aktivitātes, kas vērstas uz izglītojamo pašvadītu mācīšanos. Vērtēšanas un novērojumu datu digitalizācija. Optimizēt laiku, ko pedagogi patērē bērnu individuālo attīstības karšu un dinamikas apkopošanai, ieviešot digitālos rīkus, lai dati būtu vieglāk analizējami un pārskatāmi.

	mācību procesa diferenciācijas principiem. • 100% pirmsskolas vecuma bērnu ir fiksēta individuālā attīstības dinamika. Katram bērnam ir veidota un regulāri papildināta bērna attīstības karte un portfolio, kurā skaidri redzams progress salīdzinājumā ar viņa paša iepriekšējo sniegumu, nevis vidējiem grupas rādītājiem. • Visiem bērniem, kuriem identificētas mācīšanās, uzvedības vai valodas grūtības, ir izstrādāti un tiek veiksmīgi īstenoti individuālie atbalsta plāni. Atbalsta personāla dati apliecina pozitīvu dinamiku.	
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	2025./2026. m.g. skolēni biežāk izvēlējās rakstīt kompleksos pārbaudes darbus gada snieguma uzlabošanai (2024./2025. m.g. – 55 skolēni, 2025./2026. m.g. – 113 skolēni). Pozitīvs rezultāts šādā darbā palīdzēja skolēniem būtiski pacelt vidējo atzīmi pat tad, ja iepriekš bijuši vairāki vāji vērtējumi. Sekmīgi uzrakstītais kompleksais darbs deva iespēju skolēniem izvairīties no papildu mācību pasākumiem vasarā (pagarinātā mācību gada). Kompleksie pārbaudes darbi gada beigās motivē skolēnus, piedāvājot skaidru, sasniedzamu mērķi un taisnīgu iespēju labot iepriekšējās kļūdas. Pat ja mācību gada sākums ir bijis neveiksmīgs, skolēns zina, ka fināla darbs var visu vērst par labu. Tas palielina skolēnu pašpārliecinātību un kalpo kā stresa mazināšanas rīks. Pirmsskolā ir izveidota un sekmīgi darbojas vienota, caurskatāma un vecumposmam atbilstoša izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kuras pamatā ir formatīvās vērtēšanas pieeja bērna individuālās izaugsmes veicināšanai. Mācību procesā ir	• No 2026. gada 1. septembra ievērot darbā Ministru kabineta 2026. gada 21. aprīļa apstiprinātos grozījumus noteikumos par valsts pamatizglītības standartu, paredzot iespēju paplašināt vērtējuma uzlabošanas iespējas skolēniem ar speciālām vajadzībām. Grozījumi paredz pielāgot skolēnam sasniedzamos rezultātus mācību priekšmetā "Sports un veselība" gadījumos, kad skolēna veselības stāvoklis neļauj apgūt mācību priekšmetu pilnā apjomā. • Veikt nepieciešamus papildinājumus skolas vērtēšanas kārtības saturā. • Informēt par grozījumu būtību izglītojamos un izglītojamo vecākus. • Pārskatīt un unificēt iestādes vērtēšanas rīkus (novērojumu kartes, kritēriju tabulas), mazinot administratīvo slogu pirmsskolas pedagogiem un nodrošinot ērtāku datu pārskatāmību.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	integrēta bērnu pašvērtēšanas sistēma, sekmējot izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju agrīnu attīstību.	
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	• Izstrādāti 33 individuālie izglītības programmas apguves plāni izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām, kā arī ieteikti atbalsta pasākumi, izstrādāti individuālie plāni un sniegtas individuālās konsultācijas 60 skolēniem ar mācīšanās grūtībām, reemigrantiem, Ukrainas civiliedzīvotājiem. • Sniegti atbalsta pasākumi 9. klases skolēniem mācību gada laikā un valsts pārbaudes darbos, kas palīdzēja uz 90% uzlabot mācību rezultātus un veiksmīgi nokārtot valsts pārbaudes darbus. • Kā liecina aptaujas dati, 63% vecāku zina, kādi atbalsta pasākumi ir piemēroti viņu bērniem skolā (konsultācijas, palīgmateriāli, papildnodarbības, atgādnes). Vecāki apliecina, ka komunikācija ar skolu un ģimeni ir efektīva (69%), skolas vide veicina bērna attīstību (71%). • Divas reizes mācību gadā tiek organizētas individuālās sarunas ar skolēniem un skolēnu vecākiem par labbūtību skolā, izaugsmi un drošību. • Atbalsta personāla palīdzība izglītojamajiem mācību gada garumā (nodarbības ar logopēdu; psihologa, karjeras konsultanta un sociālā pedagoga konsultācijas). • Iestādē ir izveidota un mērķtiecīgi darbojas sistēma individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšanai. Atbalsta komandas (logopēds, speciālais pedagogs, vadība) un grupu pedagogu sadarbība nodrošina savlaicīgu izglītojamo vajadzību identificēšanu un mērķtiecīgu individuālo atbalsta plānu īstenošanu. Atbalsta pasākumi ir	Vienots individuālās izglītības programmas apguves plāna paraugs skolēniem ar speciālām vajadzībām saskaņā ar Ministru kabineta 2026. gada 21. aprīļa noteikumos Nr. 221 minēto 7. pielikumu.

	integrēti ikdienas rotaļnodarbību procesā, veicinot katra bērna iekļaušanos un individuālo izaugsmi. Sadarbība ar vecākiem balstās uz regulāru atgriezenisko saiti un vienotu izpratni par bērna attīstības dinamiku.	
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā (ja ir attiecināms)	• Izglītības process tiek nodrošināts kvalitatīvā valsts valodas vidē, izmantojot integrētas metodes, vizuālos atbalsta materiālus un nodrošinot bērniem dabisku un atbalstošu latviešu valodas apguvi ikdienas ritmā. • Bērni vecākajās grupās mērķtiecīgi izmanto digitālos mikroskopus, planšetes datu fiksēšanai, sasaistot to ar bērnu agrīno datu pratību. • Nodarbību vērošanas analīze apliecina, ka 75% mācību satura vecākajās grupās tiek apgūts caur bērnu vadītiem ilgtermiņa projektiem, kur bērni paši piedalās datu vākšanā un apkopošanā.	• Pilnveidot veidus, kā bērni prezentē un aizstāv savu pētniecisko projektu rezultātus, tādējādi attīstot viņu publiskās uzstāšanās un tekstpratības caurviju prasmes. • Izstrādāt metodiskos materiālus, kas palīdz skolotājiem mācīt 5–6 gadus veciem bērniem pašiem uzskatāmāk vizualizēt savu pētījumu datus.

3.1.6. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

• Datos balstīta lēmumu pieņemšana un monitorings.

• Individualizācija un diferencēta pieeja klases darbā.

• Pedagogu savstarpējā sadarbība.

• Digitālo risinājumu mērķtiecīga integrācija.

• Mācību procesa plānošanas efektivitāte.

3.2. Elementa “KOMPETENCES UN SASNIEGUMI” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Dokumentu analīze (izglītojamo izaugsmes dinamikas monitoringa protokoli, individuālie plāni un sekmju izraksti)	Vadības komanda Visi skolas pedagogi un atbalsta personāls
Statistikas analīze (dati no e-klases un Valsts izglītības informācijas sistēmas (VIIS))	Vadības komanda Skolas pedagogi un atbalsta personāls
Aptaujas un anketēšana	Vadības komanda

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	Visi skolas pedagogi Izglītojamie Izglītojamo vecāki
Mācību stundu/nodarbību vērošana	Vadības komanda Visi skolas pedagogi
Trīspusējās sarunas (skolēns-skolotājs-vecāks), individuālās pārrunas un pedagoģiskās sēdes	Vadības komanda Skolas pedagogi un atbalsta personāls Izglītojamie Izglītojamo vecāki

*3.2.2. Elementa **"Kompetences un sasniegumi"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības*

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	**Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)**	**Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)**
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai *(Izglītojamo skaits (%) ar augstiem (7 balles un augstāk) un zemiem mācību sasniegumiem gadā (vismaz viens vai vairāki vērtējumi, kuri ir mazāki par 3 ballēm vai ekvivalents cita veida vērtēšanas pieejai))*	• E-klases dati rāda, ka pedagogi prasmīgi īsteno formatīvo vērtēšanu ikdienas mācību procesā, lai varētu uzlabot mācīšanu un mācīšanos. • Stundu vērošanas dati rāda, ka pedagogs sniedz atgriezenisko saiti par uzdevuma dimensiju (98,6% jeb 69 no 70 stundās), par procesa dimensiju (91,4% jeb 64 no 70 stundās), kā arī pedagogs attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes (41,4% jeb 29 no 70 stundās). • Stundu vērošanas dati rāda, ka mācību process ir izglītojamo centrēts un vērsts uz izglītojamo personiskajām īpašībām, vajadzībām un interesēm (95,7% jeb 67 no 70 stundās). • Pēc 1.–4. klašu skolēnu aptaujas datiem, skolēni labi saprot skolotāja teikto stundā («saprotu lielāko daļu» – 67%; «saprotu visu» – 22%). Labi un ļoti labi saprot skolotāja stāstīto mācību stundās 5.–9.klases skolēni (64%). • Atbalsta personāla iesaiste mācību procesā (logopēds, psihologs,	• Pašvadīta mācīšanās, kad skolēni apzināti un mērķtiecīgi vada savu mācīšanās ceļu, plāno, uzrauga un novērtē savu progresu. • Sekmēt katra skolēna izaugsmi, regulāri pārraudzīt progresu un sniegt nepieciešamo atbalstu. • Diferencēts mācību process. • Skolēniem ar speciālām vajadzībām vai talantiem izveidot pielāgotu mācību plānu. • Sadarbība un komunikācija starp skolēniem, skolotājiem un vecākiem. • Datu analīze un uzlabojumi.

	sociālais pedagogs) ir lietderīga un efektīva. • Aptaujā 74% pedagogu apliecina, ka skolā viņiem ir pieejams pedagoga palīgs mācību stundas laikā. • Izglītojamo skaits vidusskolā ar augstiem (7 balles un augstāk) mācību sasniegumiem gadā veido 8–10% no izglītojamo kopskaita (2024./2025. m.g. – 10,8%; 2025./2026. m.g. – 8,7%). Priecē fakts, ka zemi mācību sasniegumi gadā (vismaz viens vai vairāki vērtējumi, kuri mazāki par 3 ballēm) vidusskolā veido 0–1% (2024./2025. m.g. – 0 %; 2025./2026. m.g. – 1%). Pamatskolas posmā augsti mācību sasniegumi gadā veido 8% (2024./2025. m.g. – 8%; 2025./2026. m.g. – 8,3%). Savukārt zemi mācību sasniegumi pamatskolā divu mācību gadu griezumā veido ne vairāk kā 5–6% no izglītojamo kopskaita (2024./2025. m.g. – 5,2%; 2025./2026. m.g. – 6,5 %).	
Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem *(ja ir attiecināms)*	Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu un valsts pārbaudes darbu rezultātu salīdzinošā analīze uzrāda optimālu vērtējumu pēctecību un objektivitāti. Mācību priekšmetu jomu metodiskajās komisijās ik gadu tiek analizēta izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamika un to korelācija ar valsts pārbaudes darbu rezultātiem, identificējot atšķirību cēloņus. Salīdzinošie dati apliecina, ka skolas iekšējās vērtēšanas kritēriji ir precīzi salāgoti ar valsts izglītības standarta prasībām, ko pierāda minimālas,1–2 balles ietvaros, nobīdes starp gada vērtējumiem un eksāmenu rezultātiem.	Pilnveidot skolas pedagogu vienoto izpratni un kritērijus formatīvajā un summatīvajā vērtēšanā, nodrošinot to pilnīgu atbilstību valsts izglītības standarta prasībām un valsts pārbaudes darbu programmām.
Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai *(tiek izvērtēts, izņemot pirmsskolas*	**Talantu atpazīšana un individualizētais atbalsts:** Skolā tiek organizēts plašs iekšējo pasākumu klāsts, jo īpaši	—

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

izglītības iestādes, speciālās izglītības iestādes)	sākumskolas posmā (glītrakstīšanas, floristikas, tehniskās modelēšanas konkursi, izstādes u.c.), kas ļauj bērniem apzināt savus talantus jau agrīnā vecumā. Skolas pedagogi nodrošina regulāras konsultācijas un individuālas nodarbības, lai mērķtiecīgi sagatavotu izglītojamos olimpiādēm, konkursiem un sacensībām. Piemēram, matemātikas skolotāji konsultāciju laikā fokusējas uz skolēnu problēmrisināšanas prasmju, loģiskās domāšanas un nestandarta uzdevumu risināšanas iemaņu attīstīšanu. Svešvalodu MG skolotāji uzrāda augstu spēju motivēt skolēnus gan akadēmiskiem izaicinājumiem, gan radošajai pašizpausmei, sekmējot valodu kompetenču attīstību. Sākumskolas posmā tiek apzināti nodrošinātas izaugsmes iespējas skolēniem ar augstākiem sasniegumiem. Savukārt sociālās un pilsoniskās jomas pedagogi sniedz mērķtiecīgu atbalstu talantīgajiem skolēniem, integrējot viņus dažādos konkursos un olimpiādēs. Darbs ar talantīgiem bērniem tiek fiksēts skolas iekšējā resursā https://pd.dcv.lv/ **Stabili sasniegumi pilsētas un novada olimpiādēs:** Skolēni regulāri gūst godalgotas vietas bioloģijas (2. un 3. vieta), fizikas (3. vieta), vēstures (atzinība) un ģeogrāfijas (3. vieta), latviešu valodas (3. vieta), angļu valodas (3. vietas) un matemātikas (2. vieta) pilsētas/novada kārtas olimpiādēs. **Plaša un pieejama interešu izglītība:** Tiek piedāvātas padziļinātas ārpusstundu nodarbības, fakultatīvi, robotikas/STEM pulciņi vai mērķtiecīgs atbalsts, gatavojoties dažāda veida konkursiem. Izglītojamajiem ir godalgotas vietas pilsētas, novada un valsts mēroga konkursos. • Tehnoloģiju un kultūras jomā gūta Atzinība valsts dizaina un	

	tehnoloģiju olimpiādē "ZELTA ZIRGS" un valsts vizuālās mākslas konkursā "Ziemassvētku Eņģelītis". • Mūzikas jomā meiteņu ansamblis "Notiņčalas" ieguvis Augstākās pakāpes diplomu Latgales reģionā un 1. pakāpes diplomu valsts mēroga finālā konkursā "No baroka līdz rokam". • Latviešu valodas jomā skolēni ir sasnieguši izcilo 1. vietu valsts līmeņa (VIAA) skatuves runas konkursā. • Sporta un veselības jomā izglītojamie guvuši 1. vietas valsts mēroga distanču slēpošanas sacensībās "S!-Fischer 2026" un jauno volejbolistu kausā, kā arī vairākas godalgotas vietas Latvijas skolu futbola čempionāta finālturnīros un skolēnu spartakiādē. **Motivējoša vide un sasniegumu atzinības sistēma:** Skolā darbojas morālās stimulēšanas sistēma (apbalvojumi un pateicības skolas Goda dienā) gan talantīgajiem izglītojamajiem, gan viņu pedagogiem.	
Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšana, īstenojot prioritātes	• Audzināšanas darbs tiek īstenots sistemātiski, iesaistot pedagogus, izglītojamos un, nepieciešamības gadījumā, vecākus. • Izglītojamajiem tiek nodrošinātas daudzveidīgas iespējas attīstīt sadarbības, komunikācijas, atbildības, pašvadības un sociāli emocionālās prasmes. • Izglītojamie aktīvi iesaistās skolas pasākumu, projektu, konkursu, akciju un citu aktivitāšu organizēšanā un īstenošanā. • Audzināšanas darba prioritāšu īstenošana tiek sasaistīta ar ikdienas mācību un ārpusstundu darbu, veicinot izglītojamo pilsonisko līdzdalību, atbildību un	• Pilnveidot audzināšanas darba izvērtēšanas sistēmu, nosakot konkrētus un izmērāmus sasniedzamos rezultātus. • Vairāk izmantot iegūtos datus audzināšanas darba plānošanā un turpmāko prioritāšu noteikšanā. • Veicināt izglītojamo lielāku līdzatbildību par skolas vides veidošanu un pasākumu īstenošanu. • Nodrošināt izglītojamo pašvadības, sadarbības un sociāli emocionālo prasmju attīstību. • Stiprināt sadarbību ar vecākiem audzināšanas darba prioritāšu īstenošanā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	piederības sajūtu izglītības iestādei. • Salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu uzlabojusies izglītojamo iesaiste un līdzatbildība skolas dzīvē, kā arī prasme sadarboties un uzņemties iniciatīvu. • Audzināšanas darba rezultāti tiek izvērtēti, izmantojot pedagogu novērojumus, izglītojamo līdzdalības rezultātus, aptaujas un citus pieejamos datus, lai noteiktu turpmākās pilnveides vajadzības. • Izglītības iestādē mērķtiecīgi tiek īstenotas audzināšanas darba prioritātes, sasaistot tās ar izglītojamo vajadzībām un iestādes attīstības prioritātēm. • Tiek aktualizēti jautājumi par fizisko un emocionālo drošību, savstarpējām attiecībām, konfliktu risināšanu, mobinga un vardarbības nepieļaušanu, kā arī drošu uzvedību dažādās situācijās. • Pedagogi, atbalsta komanda sadarbojas ar izglītojamiem un vecākiem, lai savlaicīgi identificētu problēmsituācijas un sniegtu nepieciešamo atbalstu.	
Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi	• Izglītības iestāde mērķtiecīgi veicina izglītojamo pilsonisko līdzdalību un atbildības izjūtu, nodrošinot iespējas iesaistīties skolas dzīves organizēšanā, izteikt savu viedokli, pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību par savu rīcību un kopīgi sasniedzamiem rezultātiem. • Izglītojamiem tiek radītas iespējas piedalīties dažādos skolas un ārpusskolas pasākumos, projektos, iniciatīvās un aktivitātēs, tādējādi gūstot praktisku pilsoniskās līdzdalības pieredzi. Izmantotas daudzveidīgas mācību metodes mācību un klases stundu ietvaros, papildinot ar programmas “ Latvijas skolas soma”	• Turpmāk pilsoniskās līdzdalības pieredzi nepieciešams pilnveidot, paplašinot izglītojamo iespējas patstāvīgi iniciēt un īstenot aktivitātes, iesaistīties lēmumu pieņemšanā un izvērtēt savas līdzdalības rezultātus. • Īpaši būtiski turpināt attīstīt skolēnu pašpārvaldes un citu līdzdalības formu nozīmi, nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti par izglītojamo priekšlikumiem un iniciatīvām.

	piedāvājumu mācību priekšmetu padziļinātai izpratnei.	

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Mācību procesa kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums gada gaitā.

3.3. Elements "IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANA"

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Dokumentu analīze	Vadības komanda Metodisko grupu vadītāji Mācību priekšmetu un interešu izglītības skolotāji Atbalsta personāls
Mācību stundu / nodarbību vērošanas rezultāti	Visi skolas pedagogi
Sarunas	Metodisko grupu vadītāji Mācību priekšmetu un interešu izglītības skolotāji Atbalsta personāls

*3.3.2. Elementa **"Izglītības programmu īstenošana"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības*

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā *(izglītības programmu saskaņota plānošana, pielāgošana izglītojamo vajadzībām, atbalsta personāla iesaiste, datu analītika izglītības programmas īstenošanas kvalitātei, interešu izglītības piedāvājums u.tml.)*	Izveidota mērķtiecīga sistēma individuālo plānu izstrādei skolēniem ar speciālām vajadzībām, reemigrantiem un Ukrainas civiliedzīvotājiem, iesaistot atbalsta personālu un klašu/grupu audzinātājus. Notiek regulāra un efektīva savstarpējā stundu vērošana (piemēram, matemātikas skolotāji vidēji apmeklēja 4 stundas katrs). Ieviesta starpdisciplinārā sadarbība, apvienojot matemātiku ar ekonomiku un datoriku, kā arī dabaszinības ar STEM aktivitātēm pirmsskolā. Izstrādāti kopīgi metodiskie materiāli un atgādnes diferenciācijai.	Nepieciešams stiprināt mērķtiecīgu datu analīzi skolēnu sasniegumu uzlabošanai. Jāpilnveido vienota pieeja diferenciācijā un vērtēšanā visā skolā. Jāizstrādā skaidrākas vadlīnijas MI drošai lietošanai mācību procesā. Jāturpina nostiprināt "Vienotas skolas" pieeju un pilnveidot izglītojamo latviešu valodas apguves atbalstu.
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Augsti sasniegumi sacensībās un olimpiādēs: sportā izcīnītas daudzas 1. vietas pilsētas un valsts mērogā, mūzikā iegūts Augstākās pakāpes	Jāveicina skolēnu lasītprasme un tekstpratība visās jomās. Jāpaaugstina skolēnu sasniegumi matemātikas olimpiādēs un darbā ar

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	diploms, vizuālajā mākslā un dizainā – atzinības un godalgotas vietas valstī. Veiksmīga Erasmus+ projektu integrācija (piem., "GEN-E Connect"). Plašs pasākumu klāsts vērtībizglītībā: Dzejas dienas, Valsts svētku nedēļa, Eiropas eksāmens. STEM jomas popularizēšana caur konkursu "Jaunais pētnieks" u. c.	talantīgajiem skolēniem šajā jomā. Nepieciešams motivēt skolēnus pašvadītai mācīšanās un mērķu izvirzīšanai.
Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte *(ja ir attiecināms)*	Izglītības iestāde piedāvā izglītojamajiem 6 padziļinātos kursus: Bioloģija II, Ģeogrāfija II, Matemātika II, Programmēšana II, Sociālās zinātnes II un Svešvaloda II. Tiek nodrošināta kvalitatīva gatavošanās augstākā līmeņa (AL) valsts pārbaudes darbiem, veicot regulāru rezultātu analīzi. Notiek mācību materiālu aprobācija padziļinātajiem kursiem (piem., Bioloģija II). Īstenotas padziļinātas starpdisciplinārās nodarbības vidusskolā, piemēram, Ģeogrāfija II apguve, izmantojot Microsoft Excel.	—

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Kopumā izglītības iestādes darbībā vērojama mērķtiecīga virzība uz kvalitatīvu izglītības programmu īstenošanu. Lai turpinātu attīstību un sasniegtu augstāku kvalitātes līmeni, būtiski ir pāriet no atsevišķu labo prakšu īstenošanas uz vēl sistemātiskāku, datos balstītu un vienotu pieeju, kurā pedagogu sadarbība, izglītojamo sasniegumu analīze un atgriezeniskā saite tiek izmantota kā pamats turpmāko lēmumu pieņemšanai un izglītības kvalitātes pilnveidei.

3.4. Elementa “ADMINISTRATĪVĀ EFEKTIVITĀTE” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Dokumentu un administratīvo datu analīze	Vadības komanda, pedagogi, atbalsta speciālisti
Aptaujas un anketēšana pašnovērtējumam	Skolas administrācija, pedagogi un tehniskie darbinieki, izglītojamo vecāki
Lēmumu pieņemšanas un sadarbības procesu monitorings	Vadības komanda, Skolas padome, Izglītojamo pašpārvalde

*3.4.2. Elementa **“Administratīvā efektivitāte”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības*

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu un	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)

	dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte *(kvalitātes un risku profesionāla vadība un ar to saistītā datu pratība)*	**1. Datos balstīta pašvērtēšanas sistēma:** Skolā darbojas skaidra un caurskatāma sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti (stundu vērošana, sekmju analīze, aptaujas), un šie dati ir pieejami pedagogiem e-vidē pašvērtējuma veikšanai. Datu analīze un apspriede notiek regulāri – vismaz 2 reizes mācību gadā.	**1. Vienota izaugsmes mērinstrumenta ieviešana:** Izstrādāt un ieviest integrētu bērna individuālās izaugsmes dinamikas izpētes rīku pārejas posmā no pirmsskolas uz sākumskolu, nodrošinot, ka 90% pirmsskolas pedagogu to mērķtiecīgi izmanto.
Personāla pārvaldības efektivitāte	**1. Atbalsts jauniem speciālistiem:** Skolā sekmīgi darbojas pēctecīga mentoringa un atbalsta sistēma jaunajiem pedagogiem, kuratoriem un tiem, kam nepieciešams profesionālais atbalsts. **2. Augsts administrācijas un kolēģu atbalsta vērtējums:** Pedagogi aptaujā ļoti pozitīvi vērtē administrācijas atbalstu reformas ieviešanā (76%), vadības sniegto atbalstu resursu un materiālu nodrošināšanā (84%), kā arī jūtamu kolēģu savstarpējo atbalstu (73%). **3. Saziņa un lēmumu pieņemšana:** Izveidoti e-klases operatīvie rīki ikdienas darba plānošanai (Chromebook datoru rezervācija, palīgu un laborantu pieteikšana).	**1.Pedagogu digitālā transformācija:** Veicināt pedagogu kapacitāti mākslīgā intelekta (MI) rīku un digitālo platformu izmantošanā (mērķis: līdz 2028. gada augustam 90% pedagogu ir apguvuši vismaz 12 stundu programmu par MI, un 100% tos lieto personalizēšanai). **2. Profesionālo zināšanu integrēšana praksē:** Novērst pēctecības trūkumu pēc kursu apmeklējuma – ieviest prasību, ka pedagogs pēc kursiem vai projekta ne tikai prezentē tēmu, bet arī vada meistarklasi/paraugstundu vai izstrādā adaptējamu materiālu kopējai skolas krātuvei.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	**1. Valsts reformas ("Vienota skola") veiksmīga vadība:** Vadība sekmīgi nodrošina pāreju uz mācībām valsts valodā. Stundu vērošanas dati liecina, ka 84% gadījumu mācību vide un skolotāju rīcība ir atbalstoša un motivējoša valsts valodas lietojumam (saziņa stundās notiek tikai latviski, skolēni sekmīgi komunicē valsts valodā).	**1. Vecāku izpratnes un apmierinātības celšana:** Paaugstināt vecāku apmierinātības rādītājus no 70% līdz 80% – 85%, kā arī panākt, lai vismaz 75% vecāku pilnībā izprot bērna individuālās izaugsmes mērķus un pozitīvi vērtē pāreju uz vienotu skolu ilgtermiņā.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	**1. Aktīva ārējā finansējuma piesaiste:** Skolas vadītājs sekmīgi pārvalda un piesaista ārpusbudžeta līdzekļus caur lieliem starptautiskiem un valsts projektiem (piemēram, Erasmus+ projekti "Vienoti par vienlīdzību", "E-paaudze", "Paplašinātā realitāte", kā	**1. Infrastruktūras un materiālās bāzes modernizācija:** Turpināt mērķtiecīgu telpu un sanitāro mezglu aprīkošanu atbilstoši mūsdienu higiēnas normām – renovēt skolas sporta zāli, tās ģērbtuves, tualetes un dušas telpas.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	arī vietējie projekti "Skola – kopienā", "STEM un pilsoniskā līdzdalība" un valsts programma "Latvijas skolas soma"). **2. Mērķtiecīga resursu novirzīšana atbalsta personālam:** Budžeta līdzekļi un piesaistītais finansējums tiek efektīvi izmantoti personāla atbalstam – 74% skolotāju apstiprina, ka stundās ir pieejams pedagoga palīgs (nodrošinot to visās sākumskolas klasēs piešķirtā finansējuma ietvaros). Vadības atbalstu materiāltehniskā nodrošinājuma nodrošināšanā augsti vērtē 84% skolotāju.	**2. Higiēnas prasību pilnīga izpilde:** Nodrošināt, lai izglītojamo skaits 100% klasēs un pirmsskolas grupās pilnībā atbilstu higiēnas prasībām saskaņā ar pašvaldības noteikumiem (bāzes rādītājs šobrīd ir 70% klasēs un grupās)

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Sistēmiska un mērķtiecīga pāreja uz datos balstītu pārvaldību un kvalitātes monitoringu.
2. Administratīvā sloga mazināšana un procesu digitalizācija, izmantojot MI rīkus.
3. Personāla ilgtspējīgas pārvaldības un atbalsta sistēmas stiprināšana.

4. Skolas kā mācīšanās organizācijas elementu izvērtējums

Elementa nosaukums	Stiprās puses un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības
Vīzija par visu skolēnu iesaisti mācībās	**Mācību procesā tiek ņemtas vērā skolēnu individuālās vajadzības un spējas.** Skolotāji izmanto diferencētus uzdevumus un dažādus atbalsta pasākumus, tādējādi veicinot arī to skolēnu iesaisti, kuriem nepieciešams papildu atbalsts. **To apliecina:** individuālo izglītības plānu un atbalsta pasākumu īstenošanas dati, skolēnu mācību sasniegumu dinamika, pedagogu un atbalsta personāla sadarbības dokumentācija.	Ne visi skolēni mācību procesā iesaistās vienlīdz aktīvi. Stundu vērojumu un skolēnu aptauju dati liecina, ka aktīvāk mācību procesā iesaistās skolēni ar augstāku mācību motivāciju, savukārt daļai skolēnu nepieciešams lielāks pedagoga atbalsts, lai iesaistītos, uzņemtos iniciatīvu un pabeigtu iesākto.
Komanddarbs un savstarpēja mācīšanās	**Mērķtiecīga pieredzes apmaiņa:** Skolā darbojas pēctecīga un plānota pedagogu savstarpējās stundu vērošanas sistēma. Skolotāji regulāri apmeklē kolēģu stundas ar konkrētu fokusu (*piemēram, diferenciācija mācību procesā, formatīvā vērtēšana, digitālo rīku*	**Pieredzes pārnese un jaunieguvumu ieviešana praksē:** Pēctecības trūkums pēc profesionālās pilnveides kursiem, projektu aktivitātēm. Ieviest principu: pēc kursu, projekta apmeklējuma skolotājs ne tikai prezentē tēmu, bet arī **vada**

	lietojums) un sniedz konstruktīvu atgriezenisko saiti. 2026. gada janvāris, februāris bija skolotāju sadarbības mēneši, notika atklātās stundas un to apspriešana, lai veicinātu skolotāju profesionālo mācīšanos vienam no otra. **Labās prakses pārnese:** Stundu vērošanas laikā gūtās atziņas un efektīvās metodes tiek izskatītas metodisko grupu sanāksmēs, veicinot veiksmīgāko paņēmienu ieviešanu arī citu skolotāju praksē. **Kopplānošana un problēmsituāciju risināšana:** Skolā aktīvi darbojas mācību jomu/priekšmetu skolotāju un atbalsta personāla sadarbības grupas, kurās skolotāji kopīgi plāno mācību saturu, izstrādā starpdisciplinārus tematus un analītiski pārrunā skolēnu mācību grūtības un to risinājumus. **Jauno/jaunatnākušo skolotāju atbalsts:** Skolā darbojas mentoringa sistēma jaunajiem pedagogiem vai pedagogiem, kuri nesen pievienojušies skolas kolektīvam, sniedzot atbalstu mācību procesa plānošanā, klases vadībā un skolas atgriezeniskās saites kultūras izpratnē.	**praktisku paraugstundu/meistarklasi** vai izstrādā adaptējamu mācību materiālu skolas kopīgajai datubāzei.
Vadības atbalsts attīstībai	**1. Pedagogu profesionālās izaugsmes atbalsts.** Vadība nodrošina pedagogiem iespējas profesionālajai pilnveidei un veicina iegūto zināšanu izmantošanu praksē. Profesionālā pilnveide tiek sasaistīta ar skolas attīstības prioritātēm un pedagogu individuālajām vajadzībām. **To apliecina:** profesionālās pilnveides aktivitāšu skaits, pedagogu dalības īpatsvars, pedagogu aptauju rezultāti. **2. Atbalsts pārmaiņām un inovācijām.** Skolas vadība atbalsta pārmaiņu un inovāciju ieviešanu, radot	Pedagogi tiek iesaistīti skolas attīstības procesos, tomēr nepieciešams pilnveidot viņu līdzdalību lēmumu pieņemšanā un attīstības prioritāšu plānošanā, lai palielinātu kopīgu atbildību par sasniedzamajiem rezultātiem.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	pedagogiem iespējas izmēģināt jaunas mācību pieejas, dalīties pieredzē un kopīgi izvērtēt sasniegtos rezultātus. **To apliecina:** īstenoto inovāciju/projektu skaits, pedagogu aptaujas, stundu vērojumu dati un pieredzes apmaiņas pasākumu skaits.	
Inovāciju un izpētes kultūra	1. Pedagogi mācību procesā ievieš daudzveidīgas un inovatīvas mācību pieejas, tostarp projektu darbu, problēmrisināšanu, STEM aktivitātes un digitālo tehnoloģiju izmantošanu. **Dati:** stundu vērojumu rezultāti, pedagogu profesionālās pilnveides dati, izmantoto metožu piemēri, pedagogu pašvērtējumi. 2. Skolā tiek attīstīta pedagogu sadarbības un pieredzes apmaiņas kultūra, pedagogiem daloties ar labās prakses piemēriem un izmēģinot jaunas mācību pieejas. **Dati:** metodisko sanāksmju un pieredzes apmaiņas pasākumu skaits, savstarpējo stundu vērojumu dati, profesionālās pilnveides aktivitātes.	Inovāciju ieviešana un pieredzes pārnese skolā vēl nav pietiekami sistemātiska – inovatīvas pieejas pārsvarā īsteno aktīvākie pedagogi, bet veiksmīgā prakse ne vienmēr tiek pārnesta uz visu pedagogu kolektīvu.

5. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2025./2026. mācību gadā

Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija	Projekta īstenošanas rezultāti
Erasmus+ "Vienoti par vienlīdzību" Projekta Nr. 2023-1-LV01-KA220-SCH-000150667 11.12.2023. – 10.12.2025.	Projekta dalībnieki ir no Latvijas, Turcijas, Polijas, Lietuvas, Portugāles un Norvēģijas. Projekta galvenais mērķis ir veicināt līdztiesību un iekļautību starp iesaistītajām valstīm, izmantojot kopīgus centienus izglītībā, interešu aizstāvībā un sabiedrības iesaistē.	Atskatoties uz paveikto divu gadu laikā, varam secināt, ka projekts bija gan ļoti aizraujošs, gan brīžiem izaicinošs. No vienas puses, dzimumu līdztiesības tēma sabiedrībā nav jauna, taču, no otras puses, projekta īstenošanas laikā mums izdevās uz to paraudzīties citādi – caur mākslas, literatūras, sporta un mūzikas prizmu. Šī starpdisciplinārā pieeja ļāva atklāt jaunas nozīmes, saskatīt dziļākas sakarības un paplašināt izpratni par dzimumu līdztiesību ikdienas kontekstā.

		Balstoties uz noslēguma aptaujas rezultātiem, secinājām, ka projekts “Vienoti par vienlīdzību” veiksmīgi apvienoja izpratnes veicināšanu ar praktisku rīcību. Projekts stiprināja skolēnu pārliecību un atvērtību, nodrošināja skolotājiem konkrētus instrumentus un metodes darbam klasē, kā arī veicināja dzimumu ziņā jūtīgākas un iekļaujošākas skolas vides veidošanos. Lai gan ilgtermiņa kultūras pārmaiņām nepieciešams nepārtraukts darbs un institucionāls atbalsts, projekts nepārprotami sasniedza savus galvenos mērķus (taustāmos arī, izveidojot 3 intelektuālus produktus un galda spēli) un ielika stabilu pamatu ilgtspējīgai ietekmei arī pēc tā noslēguma.
Erasmus+ "E-paaudze (Gen Energy): Jaunatne atjaunojamo energoresursu inovācijām" Projekta Nr. 2025-1-LV01-KA210-SCH-000352958 Projekta periods: 01.09.2025. – 31.08.2027. Partnervalstis: Itālija, Polija, Turcija	Projekta mērķis ir veicināt skolēnu un skolotāju izpratni par atjaunojamo energoresursu nozīmi, ilgtspējīgu dzīvesveidu un digitālo prasmju attīstību. Projekta laikā skolēni praktiski darbosies STEM jomā, veiks energoauditus, izstrādās vides iniciatīvas un piedalīsies starptautiskās apmaiņās, savukārt skolotāji pilnveidos kompetences, izmantojot digitālos rīkus un atvērtos mācību resursus. Galvenie projekta uzdevumi: - palielināt jauniešu zināšanas un izpratni par atjaunojamo enerģiju un klimata pārmaiņām; - veicināt praktisku rīcību un zaļo inovāciju domāšanu, apvienojot zinātni, tehnoloģijas un radošumu; - attīstīt digitālās prasmes un pilsonisko līdzdalību, izmantojot spēļošanā balstītas platformas (Minecraft, Roblox) un sociālos tīklus; - īstenot skolēnu vadītus enerģijas un atkritumu samazināšanas projektus, kas turpināsies arī pēc projekta beigām. Plānotie projekta rezultāti – skolēnu veidoti atjaunojamās enerģijas	Atskatoties uz pirmo projekta gadu, varam secināt, ka tas bijis intensīvs pamatu likšanas posms. No četrām plānotajām mobilitātēm līdz šim noritējusi viena – Turcijā, kur skolēni un skolotāji iepazina saules, vēja un ģeotermālās enerģijas risinājumus un izstrādāja skolu enerģijas rīcības plānu melnrakstus. Pārējās trīs – Polijā un Latvijā (2026. gada rudenī) un Itālijā (2027. gada pavasarī) – vēl priekšā, tāpēc pilnīga aina par projekta ietekmi atklāsies pakāpeniski. Tomēr pirmais gads nav bijis gaidīšanas laiks – izveidota un darbojas TwinSpace platforma, visās skolās īstenotas informētības kampaņas, tapušas pētniecības prezentācijas un digitālas brošūras, kā arī veikta aptauja par enerģijas patēriņa paradumiem. Sekmīgi pabeigts arī pirmais skolotāju apmācības posms, un Latvijā jau darbojas pirmais praktiskais modelis – komposta konteiners organiskajiem atkritumiem. Kopumā projekts ir veiksmīgi apvienojis izpratnes veidošanu ar praktisku sagatavošanos. Partnerība ir stabila un labi organizēta, lai gan dažas aktivitātes (virtuālās debates,

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	modeļi (saules, vēja, ūdens enerģija, kompostēšana), digitāli mācību materiāli un atvērtie izglītības resursi, kas būs pieejami arī pēc projekta noslēguma.	mobilitātes rezultātu publicēšana) vēl procesā – tas ir dabiski, jo lielākā daļa starptautiskās mijiedarbības vēl priekšā. Iegūtā pieredze ļauj ar pārliecību skatīties uz 2026. gada rudeni un 2027. gada pavasari, kad noslēgsies atlikušās trīs mobilitātes.
Erasmus+ "Paplašinātā realitāte iekļaujošai skolēnu iesaistei" Projekta Nr. 2025-1-LV01-KA122-SCH-000306797 Projekta periods: 01.06.2025. – 30.11.2026.	Projekta galvenais mērķis ir ieviest paplašinātās realitātes (AR) rīkus mācību procesā, lai mācības kļūtu interesantākas, interaktīvākas un pieejamākas visiem skolēniem, īpaši tiem, kuriem ir dažādas mācīšanās vajadzības. Tāpat projekts paredz: *pilnveidot pedagogu digitālās prasmes, apgūstot AR izmantošanas metodes dažādos mācību priekšmetos; *stiprināt skolotāju spēju atpazīt un mazināt ar digitālo vidi saistītos mentālās veselības riskus skolēnu vidū; *veicināt skolēnu digitālo labbūtību, mācot līdzsvaroti izmantot tehnoloģijas un veidot veselīgus digitālos paradumus. Projekta aktivitātes: Projekta laikā skolotāji piedalīsies kursu un apmācību programmās Spānijā, kur viņi apgūs jaunas pieejas paplašinātās realitātes integrācijai izglītībā, iekļaujošai pedagoģijai un digitālajai labbūtībai. Iegūtās zināšanas tiks izmantotas, lai izstrādātu AR balstītas mācību stundas un izveidotu digitālo resursu centru, kas būs pieejams visiem skolas pedagogiem.	Atskatoties uz paveikto pusotra gada laikā (projekts noslēgsies 2026. gada novembrī), varam secināt, ka īstenotā mobilitāte bija gan aizraujoša, gan profesionāli bagātinoša pieredze. Sešu skolas pedagogu dalība kursos Portugālē – "Artificial Intelligence in Education" un "Advanced Technologies in Education: 3D Print, VR, AI, Drones and Robotics" – ļāva skolotājiem praktiski apgūt jaunākās tehnoloģijas un paskatīties uz mācību procesu caur inovāciju prizmu, apvienojot mākslīgo intelektu, paplašināto realitāti un robotiku ar iekļaujošu pedagoģiju un skolēnu digitālo labbūtību. Balstoties uz pašreizējiem monitoringa rezultātiem, secinām, ka projekts "Paplašinātā realitāte iekļaujošai skolēnu iesaistei" jau veiksmīgi sasniedzis vairākus izvirzītos mērķus – visi mobilitātē iesaistītie pedagogi ir apmācīti un saņēmuši Europass sertifikātus, sasniegta skolas kopiena digitālās labbūtības jautājumos, un skolēni iesaistīti digitālā līdzsvara plānu izstrādē. Vienlaikus turpinās darbs pie AR balstītu mācību stundu izstrādes un aprobācijas, mācību programmas atjauninašanas un mentālās veselības atbalsta sistēmas ieviešanas skolā. Lai gan daļa aktivitāšu (noslēguma aptauja, publiskais atklāšanas pasākums un digitālo materiālu HUB izveide skolas mājaslapā) vēl ir procesā, projekts jau šobrīd stiprinājis skolotāju digitālās kompetences un ielicis pamatu ilgtspējīgai AR un

		digitālās labbūtības integrācijai skolas ikdienā.

6. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi, un/ vai par sadarbību ar fiziskajām / juridiskajām personām

—

7. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

1. sasniegums

Sasniegumi un izglītības iestādei būtiskākā informācija tiek atspoguļota skolas tīmekļvietnē https://dcv.lv/

2. sasniegums

Mācību gadā skolā tika aktīvi īstenots projekts *"Skola – kopienā"* (Nr. 4.2.3.1/1/24/I/001). Projekta ietvaros 13 pedagogi sniedza mērķtiecīgu atbalstu un konsultācijas 45 skolēniem trīs moduļos (mācību atbalsts 7.–9. kl., sociālā atbalsta/konsultāciju modulis un lasītprasmes attīstība 1.–3. kl.).

3. sasniegums

Skola aktīvi iesaistījās projektā *"STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei"* (ESF+ projekts Nr. 4.2.2.1/1/25/I/001), nodrošinot skolēniem praktisku pieredzi dabaszinātņu, tehnoloģiju un sabiedriskās līdzdalības jomās.

4. sasniegums

2025./2026. m.g. ietvaros visu klašu skolēni regulāri apmeklēja kultūras, mākslas un vēstures pasākumus, izmantojot valsts programmas *"Latvijas skolas soma"* sniegtās iespējas un integrējot tās mācību priekšmetos.

5. sasniegums

Daugavpils Centra vidusskolas skolēni aktīvi piedalās dažādās mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos pilsētā, novadā un valstī. Rezultāti apkopoti skolas iekšējā rīkā https://pasvertejums.dcv.lv/

6. sasniegums

Izcili un stabili sasniegumi interešu izglītībā, kultūrā un sportā.

Mūzika un mākslinieciskā pašizpausme:

- Skolas 3.–4. klašu meiteņu ansamblis "Notiņčalas" konkursā "Balsis 2026" pilsētas mērogā izcīnīja 1. pakāpes diplomu. Konkursā "No baroka līdz rokam" ansamblis ieguva Augstākās pakāpes diplomu Latgales reģionā un 1. pakāpes diplomu finālā (valsts mērogā).
- VIAA valsts skatuves runas konkursā skolniece ieguva 1. vietu.
- Atzinība izcīnīta valsts mērogā 27. atklātajā Latvijas skolu dizaina un tehnoloģiju olimpiādē "ZELTA ZIRGS".
- Valsts vizuālās mākslas konkursā "Ziemassvētku Eņģelītis" iegūta Atzinība, bet vizuālās mākslas konkursā "Zvaigžņu Spaiti Preiļos 2026" gūta 1. vieta, 2. vieta, 3. vieta un divas Atzinības.

Sports un veselība:

- 1. vieta valsts mērogā izcīnīta ziemas skolēnu čempionātā distanču slēpošanā "S!-Fischer 2026" Latvijas skolu jaunatnei, kā arī "Jauno volejbolistu kausā" meitenēm (2014.–2015. g. dz.).
- Latvijas skolu futbola čempionātā izcīnītas 1. vietas novada līmenī (zēniem 4.–5. un 6.–7. klašu grupās) un godalgotas vietas valsts finālturnīrā – 2. vieta (6.–7. kl.) un 3. vieta (4.–5. kl.).

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- Latvijas Skolēnu 79. spartakiādē volejbolā iegūta 2. vieta (pamatskolu un vidusskolu kausos licencētiem spēlētājiem) un 3. vieta pludmales volejbolā, savukārt Latvijas skolu Ziemas festivālā 2026 izcīnīta kopvērtējuma 3. vieta.

7. sasniegums

Sadarbība ar ASV informācijas centru (Latgales Centrālā bibliotēka). Skolēniem tika organizēts angļu valodas erudīcijas konkurss "American Day" un tikšanās ar ASV vēstniecības pārstāvjiem par tēmu *"Pilsoniskā drosme un Latvijas drošība: jauniešu loma no Aukstā kara līdz mūsdienu informācijas karam"*.

8. sasniegums

Pedagogu metodiskā aktivitāte:

- Skolas matemātikas skolotāja ir valsts līmeņa metodiskā līdzekļa līdzautore publikācijai *"Skolotāja metodiskais atbalsts matemātikas mācīšanā 9. klasē"* (izdota 30.10.2025.) un ar šo pieredzi ir uzstājusies pilsētas pedagogu pieredzes apmaiņas forumā.
- Svešvalodu skolotāji darbojās pilsētas 9. klašu angļu valodas pārbaudes darba izveides grupā un pilsētas angļu valodas piloteksāmena izveides darba grupā.
- Matemātikas skolotāja piedalījās pilsētas darba grupā "Monitoringa darbi un piloteksāmeni", veidojot uzdevumus Matemātikas I piloteksāmenam.

9. sasniegums

Skola ir izveidojusi pārdomātu un pēctecīgu sistēmu, lai atvieglotu bērnu pāreju no pirmsskolas uz sākumskolu:

Pēctecības semināru cikls: Sākumskolas metodiskā grupa īstenoja trīs pēctecības un sadarbības seminārus (piemēram, seminārs *«Personalizētā pieeja mācību procesā pēctecības plānošanai un realizēšanai»*) sākumskolas un PII pedagogiem, logopēdiem, psihologam un administrācijai.

Interaktīvās STEM nodarbības: Lai savlaicīgi iepazīstinātu pirmsskolas vecuma bērnus ar skolas vidi, dabaszinību, matemātikas, latviešu valodas un tehnoloģiju jomu skolotāji kopīgi organizēja un realizēja interaktīvo nodarbību ciklu "Pirmsskolēnu STEM apguve skolas vidē" par tēmu "Gadalaiki".

8. Informāciju par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Nav attiecināms.

9. Informācija par izglītības iestādes apmeklējumā *(IKVD, DPIJSP plānotā nodarbību/ mācību stundu vērošana)* noteikto uzdevumu ieviešanu

Uzdevums	Informācija par izpildi
Pēc veiktās 31.03.2025. IKVD pārbaudes pārskatā "PĀREJA UZ VIENOTU SKOLU" uzdoto uzdevumu nebija	—

10. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2026./2027. mācību gadā

1. ieteikums

Atbalstīt un līdzdarboties vienotas skolas kultūras un uzvedības vadības sistēmas izveidē.

2. ieteikums

Stiprināt vecāku informētību un izpratni par bērna individuālajiem izaugsmes mērķiem.

3. ieteikums

Sekmēt skolēnu digitālo labbūtību un drošu tehnoloģiju lietošanu.

4. ieteikums

Uzraudzīt un veicināt skolas fiziskās vides un infrastruktūras modernizāciju.

11. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2026./2027. mācību gadā

(kvalitatīvi un kvantitatīvi)

1. prioritāte

Atbalsts izglītojamajiem mācīšanās mērķu sasniegšanā un izaugsmes veicināšanā, lai veiksmīgi realizētu vienotas skolas īstenošanas procesu.

Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti

Pirmklasnieki ir sagatavoti mācībām latviešu valodā.

Skolā ir latviska darba vide un komunikācija, tiek veicināta latviska komunikācija ar vecākiem.

Ir organizēts mērķtiecīgs darbs latviešu valodas apguvē katrā mācību priekšmeta stundā, rotaļnodarbībā un audzināšanas pasākumos.

Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti

Ir palielinājies pasākumu skaits, kurus ierosina un organizē izglītojamie.

Skolotāju novērtējumos vismaz 85% norāda uz mācību progresu un pozitīvām pārmaiņām izglītojamo mācīšanās procesā latviešu valodā.

Vismaz 85% novēroto mācību stundu/nodarbību norāda uz to, ka mācību procesā tiek izmantotas valodu attīstošas un iekļaujošas mācību metodes, kas atbalsta skolēnu valsts valodas prasmju pilnveidi.

2. prioritāte

Mācību procesa diferenciācijas pilnveide.

Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti

Notiek savstarpēja mācību stundu/rotaļnodarbību vērošana, fokusējoties uz diferenciācijas stratēģijām un pieejām.

Pedagogi sagatavo un mērķtiecīgi izvēlas uzdevumus, kas vērsti SR sasniegšanai, diferencē mācību procesu un atbalstu stundā.

Pedagogi plāno un īsteno diferencētu mācību procesu, motivējot skolēnus sasniegt savām spējām atbilstošus sasniedzamos rezultātus.

Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti

Vismaz 70% skolēnu, kas saņem individuālu vai grupu konsultāciju, uzrāda uzlabojumus mācību rezultātos vai prasmes novērtējumos.

80% pedagogu pielieto daudzveidīgus diferenciācijas paņēmienus mācību procesā un izmanto stundās dažādus uzdevumus, aktivitātes un resursus, diferencē atbalstu.

3. prioritāte

Inovatīva, uz sadarbību vērsta pedagogu kapacitāte.

Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Skolotājs droši un radoši izmanto MI rīkus (ChatGPT, Canva AI, Diffit, Curipod, u. c.) un jaunās platformas (Google Classroom LMS, Genially, ThingLink utt.), lai ātri ģenerētu personalizētus tekstus, uzdevumus un vizuālos materiālus atbilstoši katra bērna attīstības līmenim, analizētu bērnu progresa datus un saņemtu piedāvājumus nākamajiem atbalsta soļiem.

Skola plāno laiku skolotāju profesionālajai pilnveidei, skolotāju savstarpējai sadarbībai un pieredzes apmaiņai.

Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti

Vienu reizi mēnesī skolas telpās tiek novadītas STEM praktiskās nodarbības pirmsskolas izglītojamajiem.

Vismaz viens pedagogs katrā metodiskajā grupā ir dalījies pieredzē par inovāciju ieviešanu mācību procesā.

Gandrīz visi pedagogi mācību gada laikā ir apmeklējuši vismaz divas citu kolēģu stundas.

4. prioritāte

Vienotas skolas kultūras un uzvedības vadības sistēmas izveide.

Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti

Izglītojamie izprot skolas pamatvērtības, uzvedības normas un vienotās prasības, kā arī spēj tās skaidrot un piemērot ikdienas situācijās.

Uzvedības vadības noteikumi tiek piemēroti vienādi visiem un visur – gan mācību telpās, gan ārpus tām.

Skolotāji saņem apmācību un rīkus, kā efektīvi vadīt grupas/klases kolektīvu, risināt konfliktus un veicināt pozitīvu uzvedību.

Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti

Ir organizēti ne mazāk kā 4 pasākumi izglītojamajiem, kas veicinātu piederības sajūta skolai un skolas tradīciju saglabāšanu.

Ir organizēti vismaz 2 pasākumi mācību gadā skolas pedagoģiskā kolektīva saliedēšanai.

Skola ir iesaistījusies ne mazāk kā 2 projektos, kas ļauj audzēkņiem un skolotājiem paplašināt redzesloku un profesionālās zināšanas, gūt jauno pieredzi un darboties.

5. prioritāte

Mērķtiecīga mācību materiāltehniskās bāzes atjaunošana, pilnveide un mācību vides modernizācija.

Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti

Āra vide un iekšējā vide papildināta ar dažādām spēlēm un citām aktivitātēm, ko skolēni izmanto starpbrīžos.

Skolā telpas ir gaišas, mūsdienīgas, atjaunotas tualetes istabas, telpās ir ledlampu apgaismojums un IT nodrošinājums.

Ir renovēta skolas sporta zāle, sporta zāles ģērbtuves, tualete un dušas istaba.

Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti

Vismaz 80% iestādes pedagogu/vecāku/ izglītojamo pozitīvi novērtē mācību procesam pieejamo materiāltehnisko nodrošinājumu.

Saskaņots:

Daugavpils pilsētas Izglītības, jaunatnes un sporta pārvaldes vadītāja

Marina Isupova