

Daugavpils Centra vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Izglītības iestādes vadītājs: Jurijs Visockis

2024./2025.

Izglītības iestādes **misija** – Katram izglītojamajam radām atbalstošu, draudzīgu, iekļaujošu, kvalitatīvi veidotu izglītības vidi izglītojamo izaugsmei un nākotnei.

Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – Skola funkcionē kā viena jauna organizācija, kurā ir viena komanda, vienoti mērķi, vienota vecāku padome un vienotas pedagoģiskās nostādnes un risinājumi.

Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – atbildība, cieņa, izaugsme, sadarbība.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025.mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2024./2025.m.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2024./2025.m.g. (31.05.2025.)
Pamatizglītības mazākumtautību programma		216	211
Pamatizglītības programma		533	512
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem		1	1
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem		10	8
Speciālās pamatzglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem		11	9
Vispārējās vidējās izglītības programma		86	83
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	Malu iela 7, Daugavpils, LV-5401	29	30
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar	Malu iela 7, Daugavpils, LV-5401	24	29

jauktiem attīstības traucējumiem			
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	Stadiona iela 6, Daugavpils, LV-5401	30	30
Pirmsskolas izglītības programma	Komunālā iela 2, Daugavpils, LV -5418	35	39
Pirmsskolas izglītības programma	Ķieģeļu iela 15a, Daugavpils, LV-5412	73	75
Pirmsskolas izglītības programma	Malu iela 7, Daugavpils, LV-5401	120	125
Pirmsskolas izglītības programma	Vienības iela 36A, Daugavpils, LV-5401	196	199
Pirmsskolas izglītības programma	Stadiona iela 6, Daugavpils, LV-5401	66	65

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025.mācību gada laikā);

No skolas izstājies 21 skolēns, no kuriem 13 izbraukuši uz ārzemēm. Mācību gada laikā, saistībā ar dzīvesvietas maiņu, no pirmsskolas izglītības iestādēm ir izstājušies 9 pirmsskolas programmu izglītojamie.

1.2.2. izglītības iestādes maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025.mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

46 skolēni izstājušies no skolas, no tiem 9 skolēni izvēlējušies pāriet uz mazākām skolām, pamatskolām, 24 skolēni izvēlējas pāriet uz citām pilsētas un novada vidusskolām, 11 skolēni izvēlējas mācīties tālmācības vidusskolās, bet 2 vidusskolēni pārgāja mācīties uz profesionālo un vispārizglītojošo skolu.

8 pirmsskolas programmu izglītojamie izvēlējas mainīt izglītības iestādi, jo dažiem neatbilda mācību programmas kods, citi devās prom, jo tā ir ērtāk vecākam, jauna bērna izglītības iestāde atrodas blakus vecāka darba vietai.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

2 vidusskolēni tika atskaitīti no vidējās izglītības programmas.

1.3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g. un 2025./2026.m.g.: *(nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)*

NP K	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rezultātīvs rādītājs		
		uzsākot 2024./2025.m.g. <i>(pēc 2023./2024.m.g. pašnovērtējuma ziņojuma)</i>	noslēdzot 2024./2025.m.g.	2025./2026.m.g.
1.	Izglītojamo statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:			
1.1.	Pirmsskolas izglītības programmā/-s	Kvalitatīvi 5 – 6 gadīgo bērnu grupās savstarpējā saziņas valoda ir latviešu valoda. Kvantitatīvi Vismaz 55% izglītojamo savstarpējā saziņā ārpus mācību nodarbībām lieto latviešu valodu.	Kvalitatīvi: 5-6 gadīgo bērnu grupās bērni aktīvi izmanto latviešu valodu savstarpējā saziņā - rotaļās, sarunu laikā un sadarbības aktivitātēs galvenokārt komunicē latviešu valodā. Kvantitatīvi: 60% no bērnu ikdienas saziņas notiek latviešu valodā	Kvalitatīvi: 5-6 gadīgo bērnu grupās latviešu valoda ir dabiska savstarpējās saziņas valoda - bērni bez pieaugušo mudināšanas izmanto latviešu valodu komunikācijai ar vienaudžiem. Kvantitatīvi: Vismaz 65% izglītojamo savstarpējā saziņā ārpus mācību nodarbībām lieto latviešu valodu.
1.2.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Kvalitatīvi Komunikācijas pastiprināšana ar vecākiem situācijās, kad skolēni nepietiekami apgūst izglītības saturu sliktu valodas zināšanu dēļ.	Kvalitatīvi Prioritātē ir daudzpusēji atgriezenisks saziņas process (skolēns- vecāki-priekšmeta skolotājs-klases audzinātājs-atbalsta personāls), kas palīdz savstarpēji vienoties par vajadzībām, problēmu risinājumu un nepieciešamu atbalstu. Sporta klasēs komunikācijas procesā ar vecākiem iesaistās sporta	

		Kvantitatīvi Vismaz 60% skolēnu vecāku piedalās skolas organizētajās aktivitātēs, kuras saistītas ar Vienotas skolas īstenošanu izglītības iestādē.	treneri kopīgās vienošanās panākšanai problēmjautājumos. Kvantitatīvi Individuālas sarunas ar vecākiem ir sistemātiskas, 2 reizes gadā. Organizētajos skolas pasākumos (vecāku sapulces, nodarbības ar speciālistiem, ārpusklases pasākumi) piedalās ne mazāk kā 60 % vecāku. Nodarbības pedagogiem un 1.-2. klašu izglītojamo vecākiem par skolēnu mācību motivācijas veicināšanu un emocionālo labbūtību stundā, kuras vadīja Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes psiholoģe L.Vingre un pedagoģiski medicīniskās komisijas vadītāja T.Maņkovska. Skolas administrācija mācību gada laikā piedalījās vecāku sapulcēs visās klasēs sākumskolā, pamatskolā un vidusskolā, lai sniegtu informatīvo atbalstu vecākiem aktuālos jautājumos.	
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās	Uzlabot rezultātus par 2%	Kvantitatīvi Skolā ir izstrādāts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas darba	Kvalitatīvi Preventīvo pasākumu pastiprināšana mācību gada laikā,

	pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem		plāns, strādā atbalsta komanda Vidējais vērtējums procentos 9. klases eksāmenos skolā trīs mācību gadu griezumā rāda, ka rezultāts ir stabils, tomēr izaugsmes dinamika nav novērojama (latviešu valodā: 2022./2023.m.g.- 44%; 2023./2024. m.g.- 49,3%; 2024./2025.m.g.- 41,8% ; matemātikā: 2022./2023.m.g.- 53,1%; 2023./2024. m.g.- 46,3%; 2024./2025.m.g.- 38,31% ; angļu valodā: 2022./2023.m.g.- 45,4%; 2023./2024. m.g.- 47,9%; 2024./2025.m.g.- 39,4%). Saskaņā ar centralizēto eksāmenu provizoriskiem rezultātiem vidējais vērtējums 9. klasēs eksāmenos 2024./2025. m. g. skolā nav augstāks par vidējiem rezultātiem valstī (latviešu valodā skolā - 41,8%, valstī - 58,5%; matemātikā skolā -38,31%, valstī -53,8%; angļu valodā skolā - 39,4%, valstī - 65,8%).	lai uzlabotu skolēnu mācību rezultātus. Atbalsta pastiprināšana skolēniem ar mācīšanās grūtībām. Kvantitatīvi Veikt trīs gadu eksāmenu rezultātu salīdzinājumu un panākt pozitīvo dinamiku 1-2 % ietvaros. Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas (turpmāk tekstā – PMP) komanda ne retāk, kā 1 reizi mēnesī novada sēdi darba izvērtējumam un turpmākās rīcības apspriešanai.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:			
4.	Citi kvalitātes rādītāji	Kvalitatīvi	Kvalitatīvi	Kvalitatīvi

		Veikt datu un informācijas vākšanu, lai noteiktu 3. un 6. klašu izglītojamo gatavību pārejai uz Vienotu skolu. Kvantitatīvi Mācību priekšmetu stundās 60 % 3. un 6. klašu izglītojamo spēj komunicēt latviešu valodā.	Skolā ir vienots priekšstats par efektīvās mācību stundas pamatnostādnēm, kas ļauj pedagogiem sadarboties pēctecības jautājumos, kā arī padara skolēniem mācību vidi drošāku un saprotamāku. Mācību gada laikā sniegts atbalsts skolotājiem, kuri strādā 3., 6. klasēs un ir ceļā uz Vienotu skolu. Kvantitatīvi 2024./2025.m.g. 1. semestrī novērotas 25 mācību stundas, 2. semestrī - 23 stundas. Dati ir apkopoti skolas pašvērtējuma sistēmā un apspriesti metodisko grupu (turpmāk tekstā – MG) sanāksmēs un skolotāju kopsapulcēs. Pēc datu rezultātiem vairāk nekā 60% skolēnu stundā spēj komunicēt latviešu valodā, atbildēt uz jautājumiem, pamatot savu viedokli. Pēc 2024./2025. m.g. noslēguma rezultātiem vairāk nekā 90% skolēnu veiksmīgi apguva 3. un 6. klašu mācību programmu un ir pārcelti nākamajā klasē (1 skolēns nesekmīgo vērtējumu	Skola ir vide un resurss sistēmiskam mācīšanās atbalstam. Kvantitatīvi Vairāk kā 50% gadījumu no vērotajām mācību stundām/nodarbībām pedagogi pielieto daudzveidīgus diferenciācijas paņēmienus mācību procesā un izmanto stundās dažādus uzdevumus, aktivitātes un resursus, diferencē atbalstu.
--	--	---	--	---

			dēļ palika mācīties atkārtoti 6. klasē).	
--	--	--	--	--

2. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi un kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (<i>Sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts</i>) un komentāri (<i>kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina</i>)
Nr.1 1) Informāciju un komunikāciju tehnoloģiju izmantošana mācību un audzināšanas procesā.	a) kvalitatīvi 1) Pedagogi pilnveido savas prasmes E-kursu veidošanā un izmantošanā. Skola 2030 mācīšanās platformas skolo.lv e-kursu paraugu saturs tiek integrēts skolas e-mācību vidē. 2) Pedagogi prot izmantot mācīšanās platformas skolo.lv resursus mācību un audzināšanas darbā.	Sasniegts. Novērotas 12 mācību stundas ar mērķi pārliecināties, kā tehnoloģijas tiek izmantotas mācību nodarbībās informācijas sniegšanai. Dati liecina, ka vairāk nekā 80% pedagogu aktīvi izmanto stundās projektoru, hrombukus, interaktīvo tāfeli, mācīšanās platformas soma.lv , maconis.lv , uzdevumi.lv , kā arī ikdienas darbā izmanto pašu veidotus elektroniskus mācību materiālus, jēgpilni lieto digitālos rīkus mācību procesā.
	b) kvantitatīvi Regulāri (vienu reizi mēnesī) mācību gada laikā notiek skolotāju mācības par digitālo rīku izmantošanu mācību procesā.	Sasniegts. Skolotāju mācības notika 1 reizi mēnesī mācību gada laikā. Tika apgūtas tādas tēmas: Newline Q Pro" ierīces darbības pamati; E-pasta konta pārveidošana uz Google kontu; Brother ScanNCut plotera darbības pamati sākumskolas skolotājiem; LearningApps - interactive learning modules sākumskolas skolotājiem; Attēlu izveide, izmantojot mākslīgo intelektu; Video izveide, izmantojot mākslīgo intelektu.

Nr.2 1) Sociāli emocionālo prasmju (SEM) attīstīšana pirmsskolas un sākumskolas izglītojamajiem.	a) kvalitatīvi 1) Sociāli emocionālās mācīšanās procesā izglītojamie apguvuši un attīstījuši kompetences: saprast sevi un citus, pārvaldīt sevi, saprasties ar citiem, pieņemt atbildīgus lēmumus. 2) Pirmsskolas izglītības grupās ir iekārtota vide bērnu SEM veicināšanai. 3) Sākumskolas posma izglītojamajiem mazāk uzvedības pārkāpumu un emocionālo problēmu, uzlabojušās sekmes mācībās. 4) Izglītojamie ir kļuvuši motivētāki, pārliecinātāki un gatavi bez citu pamudinājuma plānot savu rīcību, lai turpinātu apgūt jaunas lietas.	Sasniegts Klases audzināšanas stundās tiek īstenota sociāli emocionālās audzināšanas programma, kura tiek plānota un atainota klases audzinātāja darba plānā un stundu plānojumā. Pedagogi pārziņā un praksē pielieto dažādus motivācijas paņēmienus (problēmjaudzinājumus, projektu darbu, starpdisciplināru sadarbību, digitālo rīku izmantošanu). SEM pieeja tiek integrēta mācību procesā visos vecumposmos, veicinot skolēnu radošumu, kritisko domāšanu un praktisku darbību. Rotaļnodarbību tīklā iekļautas SEM aktivitātes vismaz divas reizes nedēļā.
	b) kvantitatīvi 1) Izglītojamo SEM prasmes un iemaņas tiek izvērtētas 2 reizes mācību gada laikā.	Sasniegts. Sasniegtie rezultāti liecina par attīstību orientētu pieeju – pirmsskolas posma noslēgumā izglītojamie demonstrē prasmes problēmu risināšanā, sadarbībā un kopējo uzdevumu izpildē.
Nr.3 1) Vecāku līdzdalība izglītojamo izglītības mērķu sasniegšanā ceļā uz Vienotu skolu.	a) kvalitatīvi 1) Sadarbojoties ar vecākiem, tiek sniegts katra izglītojamā individuālās mācīšanās vajadzībām nepieciešamais atbalsts. Izglītības iestāde veiksmīgi veido latvisku izglītības vidi, atbalstot izglītojamās, pedagogus un vecākus ikdienas mācībās.	Sasniegts. 2024./2025. m. g. tika izstrādāts un realizēts individuālais izglītības programmas apguves plāns 93 izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, kura īstenošanā iesaistīti atbalsta komandas specialisti, kā arī 35 mācību priekšmetu pedagogi. Vienošanās par plāna īstenošanu notika sadarbībā ar skolēnu likumiskajiem pārstāvjiem. Plāna īstenošanas izvērtējums notika 2 reizes mācību gadā. 2024./2025. m.g 8 izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, kuri mācījās 9. klasē, tika piešķirti atbalsta pasākumi valsts pārbaudes darbu norises laikā, pamatojoties uz izglītojamā likumiskā

	2) Visi pasākumi skolā notiek tikai latviešu valodā. 3) Ir nodrošināts individuāls atbalsts katram skolēnam, kuram latviešu valoda nav dzimtā valoda.	pārstāvja iesniegumu un skolas psihologa atzinumu. Pēc monitoringa darbu, piloteksāmenu un izmēģinājuma darbu norises tika apkopoti un izvērtēti dati, ar kuriem iepazīstināti izglītojamo vecāki, kā arī organizētas individuālās sarunas ar izglītojamiem un izglītojamo vecākiem gadījuma, kad darba izpildes rezultāti bija zemi un neatbilda vajadzīgajam snieguma līmenim. Pirmsskolas pedagogi/vadība savlaicīgi pamana bērna attīstības traucējumus, izvērtē situāciju un atbilstoši rīkojas (korekcijas pasākumi bērniem, darbs ar vecākiem, sadarbība ar pedagoģiski medicīnisko komisiju) un tādā veidā sagatavo bērnu pārejai no pirmsskolas uz skolu. Sasniegts. Pēc mācību stundu vērošanas datiem visas mācību nodarbības 100% notiek latviešu valodā. Mācību vide un pedagoga rīcība ir atbalstoša un motivējoša izglītojamo valsts valodas lietojumam. Par to liecina 73% apmeklēto nodarbību. Sasniegts. Latviešu valodas prasmju uzlabošanai un mācību materiāla iegaumēšanai mācību kabinetos ir izveidotas «runājošās» sienas. Skolēni izmanto pašveidotās atgādnēs mācību stundās, kā arī elektroniskās vārdnīcas. Skolēniem, kuriem īpaši grūti uztvert un iegaumēt mācību vielu latviešu valodā, ir ieplānoti individuālie atbalsta pasākumi un izstrādāts individuālais mācību programmas apguves plāns. Pagarināto grupu (1. un 4.kl.) ieteikts obligāti apmeklēt skolēniem, kuriem ir grūtības latviešu valodas apguvē. Efektīvi darbojas pedagogu palīgu sistēma, kas ļauj sniegt atbalstu iespējami lielākajām skolēnu skaitam.
	b) kvantitatīvi 1) Vismaz 2 reizes gadā tiek organizētas izglītojamo	Sasniegts. 70% gadījumos individuālajās sarunās iesaistās priekšmetu skolotāji, skolas

	vecāku un iestādes pilnvarotā speciālista sarunas par katra bērna individuālo izaugsmi un vecāku līdzatbildību viņa izaugsmes veicināšanā. 2) Divas reizes gadā notiek monitorings / aptauja vecākiem “Latviskā vides izvērtēšana mācību iestādē”. Mācību gada beigās iestādei ir iegūti dati par iekšējās kontroles pasākumiem, kopīgs redzējums par efektīvu mūsdienīgu nodarbību.	atbalsta personāls, lai savstarpēji vienotos par vajadzībām, problēmu risinājumu un nepieciešamu atbalstu. Skolas administrācija, veicot izglītojamo mācību snieguma monitoringu un sasniegumu dinamikas novērošanu, 1. un 2. semestrī iniciē papildus tikšanās ar to izglītojamo vecākiem, kuriem ir zems snieguma līmenis vai liels stundu kavējumu skaits. Organizētas individuālas sarunas ar vecākiem par latviešu valodas lietošanas atbalstīšanu bērniem. Apkopti un vecākiem e-klasē nosūtīti digitālo resursu saraksti latviešu valodas izmantošanai un pilnveidei mājas vidē. Skolas vadība veikusi iekšējās kontroles pasākumus, analizējot mācību procesa kvalitāti un sniedzot atgriezenisko saiti pedagogiem un vecākiem.
--	---	--

Nr.4 1) Izglītības iestādes vadības un personāla kapacitātes stiprināšana.	a) kvalitatīvi 1) Ir izvērtēts iekšējais pārvaldības modelis un izstrādāti tālākas efektīvas pārvaldības nepieciešamie grozījumi. 2) Tiek uzlabota personāla pārvaldība, iesaistot visus darbiniekus. 3) Tiek īstenota mērķtiecīga sadarbība ar izglītojamo vecākiem un citiem sadarbības partneriem.	Daļēji sasniegts. Administrācijas likmju samazinājums pirmsskolas programmu īstenošanas vietās ir izraisījis uzdevumu pārcelšanu uz nākamo mācību gadu. Lai stiprinātu sadarbību ar izglītojamo vecākiem un veicinātu viņu iesaisti izglītības iestādes darbībā, tika īstenotas šādas aktivitātes: Vecāku dienas Organizētas regulāras vecāku dienas katru semestri (vismaz divas reizes mācību gadā), kuru ietvaros vecāki tika aicināti piedalīties izglītojošos pasākumos, darbnīcās un diskusijās par bērnu attīstību un mācību procesu. Šie pasākumi veicināja atklātu dialogu starp pedagogiem un vecākiem, kā arī stiprināja kopienas sajūtu. Individuālās sarunas ar vecākiem Katram izglītojamajam tika nodrošinātas vismaz divas individuālās sarunas ar vecākiem mācību gada laikā (viena katrā semestrī). Šo sarunu mērķis bija apspriest bērna akadēmisko un sociālo progresu, identificēt individuālās vajadzības un kopīgi izstrādāt atbalsta stratēģijas. Sarunas tika organizētas gan klātienē, gan attālināti, lai pielāgotos vecāku ērtībām.
	b) kvantitatīvi 1) Tika organizētas vismaz divas aptaujas par pārvaldības modeļa efektivitāti.	Daļēji sasniegts. Administrācijas likmju samazinājums pirmsskolas programmu īstenošanas vietās ir izraisījis uzdevumu pārcelšanu uz nākamo mācību gadu.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērijs “MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS”

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā

Izglītības iestādes vadība mācību stundu un nodarbību vērošanu īsteno kā būtisku instrumentu pedagoģiskās kvalitātes pilnveidei. Vērošanas procesā tiek mērķtiecīgi veicināta vienota pedagoģiskā pieeja visos vecumposmos, balstoties uz iestādes izstrādātajiem kvalitātes kritērijiem. Tas nodrošina konsekveni mācību procesā un palīdz stiprināt kopējo izpratni par efektīvu mācību darbu.

Nodarbību/stundu vērošanas pieejas skolā:

1. Vērošana pedagoga profesionālajai izaugsmei. Mērķis: 1) Veicināt pedagogu profesionālo izaugsmi, attīstību, sniegt individuālo atbalstu, rosināt uz pašpilnveidi; 2) Attīstīt pedagogu refleksijas prasmes, sniegta uz izaugsmi vērsto atgriezenisko saiti; 3) Atbalstīt jaunos skolotājus mācību procesā; 4) Veicināt pirmsskolas un sākumskolas skolotāju sadarbību, sagatavojot izglītojamos pārejai no pirmsskolas vides uz skolas vidi.
2. Datu un informācijas ieguve pašvērtēšanai. Mērķis: 1) Veikt mācīšanas un mācīšanās kvalitātes monitoringu izglītības iestādē; 2) Veidot priekšstatu par kopējām tendencēm un pieejām izglītības iestādē; 3) Kvantitatīvi un kvalitatīvi analizēt mācību procesu, realizējot Vienotās skolas pieeju; 4) Vienoties kopīgā redzējumā par mācību stundas efektivitāti.
3. Savstarpējā stundu vērošana. Mērķis: veicināt pedagogu sadarbību individuālai izaugsmei un savstarpējā darba plānošanai.

3.1.2. Informācija par 2024./2025 m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas

Izglītības iestāde sistemātiski īstenoja mācību stundu un nodarbību vērošanu visos vecumposmos, nodrošinot vismaz divas vērošanas reizes katram pedagogam mācību gada laikā. Vērošanas procesā tika iegūti kvalitatīvi un kvantitatīvi dati, kas sniedz būtisku ieskatu mācību procesa kvalitātē, pedagogu profesionālajā darbībā un izglītojamo iesaistē.

- Pirmsskolas izglītības iestādēs vērošanas rezultāti liecina, ka pedagogi arvien konsekventāk īsteno iestādes izstrādātos mācību kvalitātes kritērijus, īpaši attiecībā uz skolēnu aktīvu iesaisti, mācību mērķu skaidru formulēšanu un refleksijas veicināšanu. Mācību gada laikā novērotas un izvērtētas 96 rotaļnodarbības. Vairāk nekā 60% vēroto nodarbību ietvēra starpdisciplinārus elementus, problēmjautājumus vai praktiskus uzdevumus, kas atbilst STEAM pieejai. Pedagogi pielāgo uzdevumus skolēnu spējām un interesēm, nodrošinot individuālu motivāciju. 88% vērošanas protokolos tika atzīmēta uzdevumu pielāgošana dažādiem mācīšanās stiliem un tempa līmeņiem. Pedagogi izmanto dažādus resursus un metodes, lai nodrošinātu iekļaujošu mācību vidi. Novērotas 13 mācību stundas /nodarbības vienotās pieejas no pirmsskolas uz sākumskolu nodrošināšanai. Savstarpējā stundu vadīšanā un vērošanā 1. semestrī bija iesaistīti 44 pirmsskolas pedagogi, 2. semestrī- 20 sākumskolas un pirmsskolas pedagogi.
- Pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības posmā 1. un 2. semestrī tika novērotas 53 mācību stundas pedagoga profesionālajai izaugsmei. Stundu vērošanā iesaistīti MG vadītāji, metodiķi, pedagogi ar darba pieredzi. Galvenais stundu vērošanas mērķis-sniegt atbalstu jauniem pedagogiem, risināt problēmjautājumus mācību procesa laikā, kā arī sniegt individuālus ieteikumus un rosināt uz pilnveidi. Tika novērotas 48 mācību stundas datu un

informācijas ieguvei par izglītības programmas īstenošanu latviešu valodā 1., 4., 7.klasēs, 2., 5., 8. klasēs, 3. un 6. klašu gatavību pārejai uz vienotu skolu. Stundu vērošanā iesaistīti skolas administrācijas pārstāvji. Kā arī tika novērotas 12 mācību stundas par informatīvo tehnoloģiju izmantošanu mācību stundās.

Pēc datu izvērtējuma un apspriedes (MG sanāksmēs, skolotāju kopsapulcē, skolas un pirmsskolas pedagogu pēctecības semināros) ir secināts, ka mācību iestādē ir vienots, pedagogiem saprotams redzējums par mācību stundas efektivitātes tādiem kritērijiem kā sasniedzamais rezultāts un pedagoga prasme modelēt stundas norisi, trīs stundas daļas, tostarp refleksijas daļa, jēgpilni uzdevumi, kuri ved uz sasniedzamo rezultātu, jēgpilna tehnoloģiju izmantošana, visu izglītojamo aktīva iesaiste un darbība mācību stundā, atbilstošas mācīšanās vides izveide / iekārtošana, noderīga atgriezeniskā saite un formatīvā vērtēšana, kas virza mācīšanos.

3.1.3. Izglītības iestādes dati, informācija un galvenie secinājumi par pāreju uz vienotu skolu (ja ir attiecināms)

- Vai un kādā veidā tika izvērtēta 5 – 6 gadīgo bērnu grupu nodarbību un/ vai 1., 2., 4., 5., 7., 8.klašu mācību stundu kvalitāte?

Izglītības iestāde 2024./2025. mācību gadā īstenoja strukturētu kvalitātes izvērtēšanas procesu. Vērošanas laikā tika analizēta 5 – 6 gadīgo bērnu iesaiste, emocionālā labsajūta, mācību vides piemērotība un pedagogu komunikācijas stils. Tika fiksēti konkrēti piemēri par bērnu iniciatīvu, sadarbību un spēju risināt problēmsituācijas. Pēc katras vērošanas tika organizētas refleksijas sarunas ar pedagogiem. Pedagogi izvērtēja savas metodes, mācību mērķu sasniegšanu un bērnu reakcijas uz uzdevumiem. Tika analizētas bērnu attīstības kartes, mācību sasniegumu fiksācija un individuālie novērojumi. Īpaša uzmanība tika pievērsta bērnu valodas attīstībai, sociālajām prasmēm un spējai koncentrēties.

2024./2025. m.g. notika datu un informācijas ieguve par izglītības programmas īstenošanu latviešu valodā 1.,4.,7.klasēs, 2., 5., 8. klasēs, 3. un 6. klašu gatavību pārejai uz vienotu skolu.1. un 2. semestrī skolas administrācija apmeklētas 48 mācību stundas, kuras vadīja 38 pedagogi (59% no skolas pedagogu kopskaita).

Īstenojot pāreju uz Vienotu skolu, secināts:

- Mācību stundas notiek tikai latviešu valodā (48 stundās no 48);
- Mācību vide un pedagoga rīcība ir atbalstoša un motivējoša izglītojamo valsts valodas lietojumam (35 stundās no 48);
- Skolotājs plāno un organizē stundā darbu ar tekstu (t.sk. grafiks, diagramma, tabula, karte, shēma, attēls utt.) , izmantojot dažādās metodes un stratēģijas (34 stundās no 48);
- Skolotājs veido/attīsta prasmi uztvert (lasīt, klausīties, vērot), saprast un jēgpilni interpretēt iegūto informāciju no teksta (34 stundās no 48);
- Mācību stundā / nodarbībā izglītojamie spēj komunicēt latviešu valodā (nosauc, cite, stāsta, apraksta, raksturo, atbild uz jautājumiem (45 stundās no 48);
- Pedagogs ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izzīņas līmeņa uzdevumus (38 stundās no 48);
- Mācību stundā pēc nepieciešamības ir pieejams individualizēts atbalsts (pedagogs ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības: laiku, atgādnēs u.tml.) (38 stundās no 48);
- Izglītojamajiem tiek uzdoti rosinoši / uzvedinoši jautājumi / problēmjautājumi (36 stundās no 48);
- Izglītojamie tiek rosināti izteikties, pamatot viedokli un argumentēt (28 stundās no 48);

- Sasniedzamie rezultāti ir skaidri definēti (izglītojamajiem tie ir saprotami) (35 stundās no 48);
- Mācību stundai / nodarbībai ir 3 daļas (Ierosināšana, apjēgšana, refleksija) (36 stundās no 48);
- Pedagogs sniedz atgriezenisko saiti par uzdevuma dimensiju (47 stundās no 48);
- Pedagogs sniedz atgriezenisko saiti par procesa dimensiju (36 stundās no 48);
- Pedagogs attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes (12 stundās no 48).

- Vai un kādā veidā ir konstatēta 3., 6.klašu gatavība pārejai uz vienotu skolu 2025./2026.m.g.?

- 2024./2025. m. g. ar mērķi pārbaudīt 3. un 6. klašu gatavību pārejai uz Vienotu skolu tika apmeklētas 12 mācību stundās katrā paralēlē. Stundu vērošana notika pēc vienotas kritēriju lapas par programmas īstenošanu latviešu valodā 1., 4., 7. un 2., 5., 8. klasēs, kā arī veikti nepieciešami turpmākajai darbībai secinājumi (sk. 3.1.3.p.).
- 3., 6.klašu skolēni aktīvi iesaistās mācību stundas procesā, saziņā lieto latviešu valodu - 42%.

- Kādiem mērķiem ir izlietots valsts piešķirtais finansējums un kādi ieguvumi no tā gūti?

Tarificētas pagarinātās dienas grupas skolotāja 0,975 likmes un pedagoga palīga 0,821 likmes. Pagarināto grupu (1. un 4.kl.) skolotāji mudināja skolēnus savā starpā runāt latviski, organizēja didaktiskās rotaļas un spēles latviešu valodas prasmju attīstīšanai, radīja situācijas izglītojamo sarunvalodas prasmju pilnveidei latviešu valodā, sadarbojās ar mācību priekšmetu skolotājiem atgriezeniskās saites sniegšanā par izglītojamo progresu valsts valodas pilnveidē.

Pedagogu palīgi (4. un 7.kl.) sadarbojās ar mācību priekšmetu skolotājiem, sniedza individuālo atbalstu izglītojamajiem mācību uzdevumu izpratnes nodrošināšanai latviešu valodā, palīdzēja nodrošināt uzmanības noturību mācību procesā, mācīja, kā izmantot atgādnies stundā. Pēc nepieciešamības palīdzēja izglītojamajiem saprast lielākus tekstus (ja nepieciešams, veica atslēgas vārdu, terminu skaidrojumu, dažreiz arī tulkojumu). Galvenie ieguvumi no finansējuma izmantošanas ir:

1. Skolēnu valsts valodas zināšanu un prasmju stiprināšana, efektīvākas valsts valodas apguves un lietošanas skolā nodrošināšana;
2. Skolēni spēj brīvāk un pareizāk lietot valsts valodu gan mutvārdos, gan rakstos.

- Kādi dati apliecina, ka izglītības iestādes 9.klases absolventi var turpināt mācības latviešu valodā?

Vidējais vērtējums procentos 9. klases eksāmenos skolā trīs mācību gadu griezumā rāda, ka rezultāts ir stabils (2022./2023.m.g.- 44%; 2023./2024. m.g.- 49,3%; 2024./2025.m.g.- 41,8%). Centralizētajā eksāmenā latviešu valodā 2024./2025. m.g. mutvārdu daļas rezultāts sasniedza 74,53 %, kas liecina par skolēnu labām prasmēm lietot valodu komunikācijas procesā.

Prasmi strādāt ar teksta uzdevumiem latviešu valodā, saprast izlasīto informāciju, sniegt īsu un gramatiski pareizo atbildi latviešu valodā skolēni demonstrēja arī matemātikas centralizētajā eksāmenā: satura daļā «Zināšanas, izpratne, prasmes» vidējais vērtējums ir 44,51 %.

3.1.3. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Mācību stundu/nodarbību vērošana	Visi skolas pedagogi
Dokumentu analīze	Vadības komanda Visi skolas pedagogi
Situācijas analīze	Jaunie/jaunatnākušie pedagogi; 1., 4., 7. klašu un 3., 6. klašu pedagogi; atsevišķie pedagogi problēmsituācijas analīzei.
Fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Pirmsskolas, sākumskolas pedagogi, pamatskolas, vidusskolas pedagogi, speciālo izglītības programmu pedagogi, MG pedagogi.

3.1.4. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu un datī, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Ir izveidota skolas sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Vērojot mācību stundas / nodarbības un balstoties uz iegūtajiem datiem, tiek sniegts atbalsts pedagogiem atbilstoši katra pedagoga profesionālajām vajadzībām. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu / rotaļnodarbību vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tai skaitā dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā mācību stundu / rotaļnodarbību vērošanā.	2025./2026.m.g. pamatizglītības, vispārējās vidējās izglītības pakāpē izstrādāt jauno veidlapu ar vērošanas kritērijiem sporta un veselības stundu/nodarbību vērošanai.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Pirmsskolas izglītības skolotāji prot pēctecīgi plānot un virzīt kompetencēs balstītu mācību procesu. Skolotāji mācīšanas procesā izmanto dažādas metodes, kas atbilst izglītojamo spējām, vecumposma attīstības likumsakarībām, rotaļnodarbību specifikai, pirmsskolas mācību satura prasībām un izglītojamo mācīšanās tempam. Mācīšanas metodes tiek izvēlētas un	Pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības posma pedagogiem vairāk pievērst uzmanību mērķtiecīgai visu izglītojamo iesaistei mācību stundā, nodrošinot diferenciaciju vai individualizāciju.

	koriģētas atkarībā no konkrētu izglītojamo sasniegumiem, grupas attīstības īpatnībām. Pirmsskolas programmas apguves vietas pedagogi programmas nobeigumā nodrošina skolai informāciju par izglītojamo sasniegumu, kā arī par pirmsskolā identificētajām izglītojamā individuālajām vai speciālajām vajadzībām, mācīšanās grūtībām, tajā skaitā arī par izglītojamajiem, kuri pirmsskolas iestādi nav apmeklējuši regulāri.	
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Jaunā vērtēšanas kārtība skolēniem lika vairāk apzināties, ka jāmacās, jāapmeklē skolotāju piedāvātās konsultācijas, atbildīgi jāstrādā stundās. Klases stundās, vecāku sapulcēs skolas administrācija, pedagogi skaidroja jaunās vērtēšanas kārtības noteikumus skolēniem un skolēnu vecākiem. Palielinājās komunikācijas īpatsvars starp skolu un skolēna ģimenēm, kas pozitīvi ietekmēja mācību procesa norisi. Pirmsskolā vērtēšanai tiek izmantota STAP metode. Uzsākot tēmu, kā arī noslēdzot to, tiek novērtētas izglītojamā zināšanas, un ar vērtējumu var iepazīties vecāki E-klasē.	Pedagogiem pilnveidot prasmi veidot kombinēto pārbaudes darbu skolēna mācību snieguma uzlabošanai. Darbs ar pirmsskolas izglītības posma vecākiem, lai pārliecinātu viņus, ka bērna izglītības iestādes apmeklējums, ietekmē viņa mācīšanās sniegumu un snieguma vērtēšanu.
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā	Interesu izglītības nodarbības - koriģējošā vingrošana (bezmaksas) angļu valoda (maksas), cīņas nodarbības (maksas), deju pulciņš (maksas) Iestādes pedagogi kopīgi plāno un saskaņo, izvirza uzdevumus pirmsskolas programmas apguvē-skolotāju veiksmīga sadarbība organizējot mācību procesu. Izmantotas informācijas tehnoloģijas mācību procesā visos vecumposmos.	Regulāri vērtēt mācību procesa norisi un kvalitāti, analizēt pedagogu kopienā labās prakses piemērus, pilnveidot pedagogu pieredzi, attīstīt digitālo pratību.

3.1.5. Apkopoti 2-3 galvenie secinājumi turpmākamajam darbam par visu kritēriju:

- Vērošanas dati liecina, ka pirmsskolas izglītojamie ir vismotivētākie, kad mācību procesā tiek izmantotas sadarbības formas, problēmjautājumu pieeja un praktiski uzdevumi. Turpmāk jāstiprina aktīvas mācīšanās metodes, kas veicina bērnu iniciatīvu un kritisko domāšanu.
- Mācīšanas un mācīšanās procesa vērošanas dati liecina, ka izglītības iestādē tiek nodrošināts efektīvs izglītības process.
- Atklāt un attīstīt bērnu un jauniešu stiprās puses, spējas un talantus, lai vienlaikus mērķtiecīgi uzlabotu viņu mācīšanās pieredzi un rezultātus.

3.2. Kritērijs “VIENTLĪDZĪBA UN IEKĻAUŠANA”

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (<i>maksimāli precīzi</i>)
Mācību stundu/nodarbību vērošana	Visi skolas pedagogi Vecāki
Dokumentu analīze	Vadības komanda Visi skolas pedagogi Atbalsta personāls
Situācijas analīze	Visi skolas pedagogi Atbalsta personāls Skolēni un skolēnu vecāki
Aptaujas	Visi skolas pedagogi

3.2.2. Kritērija “*Vienlīdzība un iekļaušana*” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu. Dati un informācija, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	No 1,5-2,5 gadu vecuma skolotāji veic agrīno bērnu diagnosticēšanu, novēro bērnu, sadarbojas ar vecākiem, iestādes atbalsta personālu, nosaka bērna speciālās vajadzības. Pēctecības ietvaros notika sadarbība ar pirmsskolas mācību iestādi par pirmsskolā identificētajām izglītojamā individuālajām vai speciālajām vajadzībām, mācīšanās grūtībām un par turpmākā atbalsta sniegšanu. Iekļaujoša izglītība un vienlīdzība skolā nodrošina mācību sasniegumu izaugsmi visiem skolēniem. Vismaz 2 reizes mācību gadā notika vienošanās ar skolēnu, kuriem izstrādāts individuālais	Pēc nepieciešamības nodrošināt izglītojamiem psihologa konsultācijas un atbalstu pirmsskolas izglītības iestādēs. Paaugstināt ikviena pedagoga un atbalsta personāla atbildības līmeni vienotu prasību uzturēšanā, laicīgi diagnosticējot problēmas un, regulāri sadarbojoties, tās risinot.

	mācību programmas apguves plāns, vecākiem par individuālā plāna izpildi. 2024./2025.m. g. 8 skolēni 9.klasēs kārtoja valsts pārbaudes darbus ar atbalsta pasākumiem, kas ļāva būtiski samazināt iespējamo risku nenokārtot centralizēto eksāmenu.	
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Speciālās izglītības programmu grupās ir papildināts mācību nodrošinājums ar nepieciešamajiem mūsdienīgiem mācību, t.sk. interaktīviem un attīstošajiem līdzekļiem, atbilstoši bērnu vajadzībām (sensorie stūrīši, atpūtas stūrīši, smaguma segas, u.tml.). Pēc stundu vērošanas datiem mācību nodarbībās ir nodrošināta labvēlīga emocionālā vide (64%), stundās ir mācību uzdevumu saprotams formulējums (skaidrs, jēgpilns, atbilstošs vecumposmam, konkrēts) (65%), atbalstošā skolotāja skaidrojuma kvalitāte (jautājumu uzdošanas veids, terminu lietojums, valodas kultūra) (70%), pedagogs ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izzināšanas līmeņa uzdevumus (79%), mācību stundā pēc nepieciešamības ir pieejams individualizēts atbalsts (pedagogs ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības: laiku, atgādnēs u.tml.) (79%).	Attīstīt un pilnveidot digitālu platformu izglītojamo vajadzību uzraudzībai, atbalsta pasākumu plānošanai un efektivitātes izvērtēšanai, nodrošinot iekļaujošu mācību vidi. Pēc pedagogu aptaujas datiem nepieciešams atjaunot un papildināt zināšanas darbam ar bērniem ar speciālām vajadzībām.
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku (izglītojamo kavējumi mācību gadā, tostarp neattaisnotie kavējumi) identificēšana un izvērtēšana	5 - 6 gadīgie bērnu grupās neattaisnoto un ilgstošo kavējumu nav. Iestāde darbojas saskaņā ar PMP prevencijas plānu. Nepārtraukti mācību gada laikā tiek veikts izglītojamo stundu kavējumu monitorings, noskaidroti kavējumu iemesli, izvērtētas sekas. Skolas vadība kopā ar klašu audzinātājiem un atbalsta personālu organizē sadarbību ar vecākiem, sniedz nepieciešamu atbalstu skolēnam, kā arī nepieciešamības gadījumā sazinās turpmākā darba	PMP prevencijas komanda monitorē izglītojamo izglītības iestādes apmeklējumu un sadarbojas ar izglītojamo vecākiem.

	plānošanai ar citām pilsētas institūcijām (Daugavpils pilsētas pedagogiski medicīnisko komisiju, Daugavpils bāriņtiesu, sociālo dienestu, pašvaldības policiju).	
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku (izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances 1 mēnesi un ilgāk identificēšana un izvērtēšana	Izglītības iestādē nav konstatētas ilgstošas pedagogu vakances.	
Izglītojamo sociālekonomiskie apstākļi un to ietekme uz izglītojamo sasniegtajiem rezultātiem	Pirmsskolas izglītības iestādēs 2x gadā notiek individuālas tikšanās ar katra bērna vecākiem, par aktuāliem un individuāliem jautājumiem. Gandrīz visi bērnu vecāki iesaistās bērna audzināšanas un izglītošanas jautājumos, it īpaši sociālā riska ģimenes. Neraugoties uz sociālekonomiskiem apstākļiem, visiem izglītojamiem tiek nodrošināta vienlīdzīgi kvalitatīva izglītība, par ko liecina sešgadīgo bērnu diagnosticējošo darbu rezultāti.	

3.2.3. Apkopoti 2-3 galvenie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam:

- Ir nepieciešams individualizēt speciālistu, tai skaitā psihologa atbalstu pirmsskolas izglītojamajiem pēc speciālo vajadzību izvērtēšanas.
- Ir nepieciešams sistemātiski analizēt izglītojamo neattaisnotos un ilgstoši kavētos gadījumus, sadarboties ar izglītojamo vecākiem kavējumu riska mazināšanai, kā arī ar PMP prevencijas komandu.
- Pilnveidot savstarpējās saskarsmes prasmes skolēniem, vecākiem, pedagogiem un sniegt metodisko atbalstu pedagogiem ceļā uz iekļaujošu izglītību.

3.3. Kritērijs “PIEEJAMĪBA”

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Dokumentu analīze	Visu vecumposmu pirmsskolas izglītojamie
Situāciju analīze	Vadības komanda, iestādes pedagogi, atbalsta personāls

3.3.2. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības
Atbalsta personāla	Pirmsskolas izglītības iestādes veiksmīgi iekļauj izglītojamos ar	Nepieciešams palielināt, psihologa, speciālā pedagoga un

pakalpojumu pieejamības kvalitāte	valodas traucējumiem, ar mācīšanās grūtībām un uzvedības traucējumiem, kuriem ikdienas mācību procesā tiek sniegts individuāls atbalsts, piedāvājot diferencētus materiālus un atbalsta komandas palīdzību. Atbalsta personāls ir pieejams pietiekamā apmērā un atbilstoši skolēnu vajadzībām, un tiek nodrošināta kvalitatīva atbalsta personāla sadarbība ar pedagogiem, vadības komandu. Vecāku atgriezeniskā saite liecina par apmierinātības līmeni ar atbalsta personāla darbu.	logopēda pieejamību savlaicīgai atbalsta pasākumu nodrošināšanai izglītojamajiem.
-----------------------------------	---	---

3.3.3. Apkopoti 2-3 galvenie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

- Iesaistītajām pusēm ir izpratne par jēdzienu “izglītības pieejamība”, bet pamatā ir izpratne par traucējošiem faktoriem, ir nepieciešams turpināt nodrošināt elastīgu un pielāgojamu mācību vidi ikvienam izglītojamajam, vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai.
- Stiprināt preventīvo darbu ar skolēniem riska grupās, palielināt sociālā pedagoga un speciālā pedagoga lomu preventīvajās aktivitātēs – grupu nodarbībās, tematiskajās stundās un sadarbībā ar audzinātājiem.

•

3.4. Kritērijs “ATBALSTS UN SADARBĪBA”

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (<i>maksimāli precīzi</i>)
Skolotāju un vecāku tēvijas	Izglītības iestādes pedagogi (111 personas), 106 vecāki, kas pārstāv dažādas klašu grupas.
Skolas procesu dokumentu analīze	Skolas vadība (direktors, vietnieki), izglītības iestādes padome.
Stundu un profesionālās pilnveides aktivitāšu vērošana	Pedagogi (204 novērotās stundas), profesionālās pilnveides pasākumu dalībnieki (25 pedagogi)

3.4.2. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses un dati, kas to apliecina (<i>ja ir konstatēts</i>)	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola kā mācīšanās organizācija pieejas ieviešana izglītības iestādē:		
Vīzija par visu skolēnu iesaisti mācībās	Izglītības iestādē ir augsti kvalitatīvs pirmsskolas izglītības programmas piedāvājums, ko apliecina 98% vecāku vēlme viņu bērniem dot iespēju turpināt mācības izglītības iestādē.	Mācību procesā ieviest vairāk interaktīvu elementu, efektīvākās diferenciācijas metodes, kas veicinās optimālu izglītojamo iesaisti mācībās.

	Lielākā daļa skolēnu (72,22%) norāda, ka stundās viņiem vienmēr vai gandrīz vienmēr ir ko darīt (33,33% "Vienmēr", 38,89% "Gandrīz vienmēr"). Tāpat 55,55% skolēnu labi saprot skolotāju skaidrojumus (11,11% "Vienmēr", 44,44% "Gandrīz vienmēr"). Tas apliecina, ka mācību process ir strukturēts un nodrošina pastāvīgu iesaisti, veicinot visu skolēnu dalību. Skolotāju atsaucība un atbalsts: 61,11% skolēnu apstiprina, ka skolotāji vienmēr vai gandrīz vienmēr uzklausa viņu jautājumus (27,78% "Vienmēr", 33,33% "Gandrīz vienmēr"). Turklāt 55,56% saņem skaidru atgriezenisko saiti par vērtējumiem, saprotot, kur jāuzlabojas (16,67% "Vienmēr", 38,89% "Gandrīz vienmēr"). Šie dati norāda uz spēcīgu skolotāju lomu visu skolēnu motivēšanā un iesaistē, īpaši individuālā līmenī.	
Vadības atbalsts attīstībai	Iestādes vadības komanda plāno un veido izglītības iestādes tēlu, kopj tradīcijas un ievieš jaunas. Vadība uzticas pedagogu profesionālajai kompetencei un pilnvaro viņus pieņemt lēmumus, eksperimentēt un īstenot inovatīvas pieejas mācību procesā. Vadība nodrošina iespēju pedagogu profesionālajai pilnveidei kursos, semināros, pieredzes apmaiņas pasākumos u.c. Vadības komanda mācās kopā ar pedagogiem. 10 pedagogi un 1 vadības komandas pārstāvis dalījās ar skolas darba pieredzi, uzstājoties pilsētas pedagogu forumā.	Nepieciešams nodrošināt, ka iegūtās zināšanas kursos, semināros tiek efektīvi integrētas praksē, un veicināt zināšanu apmaiņu starp pedagogiem, kvalitatīva un mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanai un pedagogu izaugsmei.
Komanddarbs un savstarpēja mācīšanās	Izglītības iestādē ir vienota sistēma, kā efektīvi tiek organizēta pāreja starp izglītības posmiem (pirmsskola - 1. klase), tiek vākti pierādījumi (piem. diagnosticējošie darbi) par pārejas īstenošanas kvalitāti. Saskaņā ar aptaujas rezultātiem respondenti augsti vērtē “sadarbību starp	Ir nepieciešams pilnveidot pedagogu sadarbības grupas kopīgai mācību satura realizēšanai rotaļnodarbībās un pieredzes apmaiņai.

	kolēģiem” un “draudzīgu kolektīvu”, norādot uz spēcīgu komandas sadarbību. 95.5% pedagogu apstiprina, ka profesionālās pilnveides aktivitātes atbilst skolas prioritātēm, apliecinot efektīvu profesionālās attīstības kultūru. 90.1% pedagogu apstiprina, ka atbalsta jaunu ideju izmēģināšanu, veicinot inovāciju ieviešanu komandas darbā.	
Izziņas un inovāciju kultūra	2024./2025.gadā sadarbībā ar vecākiem tika organizēta vecāku intervija par interesēm ārpusklases /interesu izglītības nodarbību iespējām un nodrošināšanu. - 90.09% pedagogu apstiprina, ka skolotāji labprāt izmēģina jaunas idejas, kas liecina par izziņas un inovāciju kultūras klātbūtni. - aptaujas respondenti izceļ “radošumu” un “interesantas mācību metodes” kā pozitīvus aspektus. - 88.28% pedagogu labprāt dodas uz skolu (37 – vienmēr, 61 – gandrīz vienmēr), kas netieši norāda uz motivējošu vidi inovācijām.	Stiprināt zināšanas mākslīgā intelekta izmantošanā mācību procesā, jo 64.86% pedagogu norāda uz vajadzību pēc papildu zināšanām šajā jomā (25 – pilnīgi piekrīt, 47 – drīzāk piekrīt). Stiprināt STEM izglītības ieviešanu dažādos vecumposmos.

3.4.3. Apkopoti 2-3 galvenie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

- Stiprināt sadarbību ar vecākiem un atbalstu skolēniem ar speciālām vajadzībām:** Aptaujas dati norāda uz nepieciešamību uzlabot komunikāciju ar vecākiem un pedagogu kompetenci darbā ar skolēniem ar speciālām vajadzībām. Plānots organizēt apmācības pozitīvā komunikācijā un iekļaujošā izglītībā, kā arī veicināt vecāku iesaisti skolas aktivitātēs.
- Veicināt pedagogu emocionālo labklājību un komandas saliedētību:** aptaujas dati rāda, ka daļa pedagogu jūtas pārpūlējušies un norūpējušies, kā arī vēlas vairāk saliedēšanas pasākumu. Turpmāk tiks ieviestas regulāras pieredzes apmaiņas sesijas un piedāvāti veselības veicināšanas pasākumi, piemēram, psihologa konsultācijas un sporta nodarbības.
- Attīstīt inovāciju kultūru, izmantojot tehnoloģijas:** aptaujas rezultāti norāda uz vajadzību pēc zināšanām mākslīgā intelekta un praktiskas mācību pieejas (jauno digitālo platformu) izmantošanā. Plānots organizēt apmācības tehnoloģiju integrācijā mācību procesā un veicināt praktisku mācību metožu pielietojšanu, lai uzlabotu skolēnu iesaisti mācību procesā un sniegtu atbalstu turpmākās karjeras izvēlē.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025.mācību gadā

N.	Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija	Projekta īstenošanas rezultāti
1.	Daugavpils Centra vidusskolas Eiropas Savienības Erasmus+ programmas projekta Nr. 2023-1-LV01-KA220-SCH-000150667 projekta "Unite For Equality" "Vienoti par vienlīdzību"	Saskaņā ar 2019. gada dzimumu līdztiesības indeksu Eiropas Savienība (turpmāk tekstā - ES) ir veikusi novērtējumu, ka ES rīkojas "kā bruņurupucis" dzimumu līdztiesības sasniegšanā. Indeksā ES vidējais rezultāts tika aprēķināts kā 67,4 no 100, un tika uzsvērts, ka ES vēl ir garš ceļš ejams līdz dzimumu līdztiesības sasniegšanai.	Piedalīšanās projektā ir nozīmīgs ieguvums gan skolēniem, gan skolotājiem, kā arī visai izglītības iestādei. Šī programma veicina starptautisku sadarbību, kultūru apmaiņu, valodu prasmes un profesionālo izaugsmi. Skolotāji guva zināšanas par metodēm un pieejām dzimumu līdztiesību integrēšanai mācību procesā, daloties savās atziņās un pieredzē. Skolotāji diskutēja par dzimumu līdztiesības izglītības vadlīniju struktūru un saturu un esošajiem tiesiskajiem un politikas ietvariem saistībā ar dzimumu līdztiesību Eiropas valstīs. Savukārt skolēni diskutēja par tādām lietām kā subjektivitāte, stereotipi, aizspriedumi un diskriminējoša uzvedība, kas veicināja viņu kritisko domāšanu.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi, un/ vai par sadarbību ar fiziskajām/ juridiskajām personām

Nav.

6. Audzināšanas darba prioritāro virzienu izvērtējums un secinājumi (izglītojamo

personības un mācīšanās ieradumu un sociāli emocionālo kompetenču attīstīšana, pilsoniskās līdzdalības pieredzes veidošana ikdienas mācību procesā un ārpus tā)

Skolas audzināšanas darba prioritāte šajā mācību gadā bija izglītojamo konkurētspējas, līdzdalības un talantu veicināšana ar mērķi attīstīt skolēnu pašapziņu, aktīvu iesaisti sabiedrībā un spēju realizēt savus potenciālus gan mācību procesā, gan ārpusstundu darbībā. Veiktie pasākumi un aktivitātes prioritāro mērķu sasniegšanai: *Klases stundas par emocionālo inteliģenci, vērtībām, pašvadību un savstarpējām attiecībām; Sociāli emocionālo prasmju novērtēšana; Mācīšanās ieradumu stiprināšana caur regulāru refleksiju un pašvērtējumu; Individuāls un grupu atbalsts sadarbībā ar atbalsta personālu, Skolēnu padomes aktīva darbība – iniciatīvas, ierosinājumi, skolas pasākumu organizēšana; Iesaistīšanās sabiedriskajos projektos, labdarības akcijās, skolas vides uzlabošanā; Skolēnu iesaiste konkursos, radošajos projektos un sporta sacensībās; Karjeras izglītības pasākumi, uzņēmumu apmeklējumi, profesiju vieslekcijas.*

Audzināšanas darbs ir mērķtiecīgi vērsts uz vispusīgu personības attīstību un konkurētspējas veicināšanu. Skolēni tiek aktīvi iesaistīti līdzdalības procesos, kas stiprina viņu pilsonisko apziņu. Pieaug skolēnu pašvērtējums, iniciatīva un atbildības sajūta par savu izaugsmi un līdzdalību.

7. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

- Skolā regulāri tiek uzskaitīti un analizēti skolēnu sasniegumi valsts pārbaudījumos, tiek veikta salīdzinoša analīze ar pilsētas un valsts līmeni. Tiek veikta izpēte par rezultātiem pēc prasmēm katrā mācību priekšmetā. Izvērtējot monitoringa un diagnosticējošo darbu, piloteksāmenu rezultātus dažādos vecumposmos, tiek formulētas turpmākās attīstības vajadzības.
- ✓ Uzlabojās centralizēto eksāmenu (optimālais mācību satura apguves līmenis) rezultāti par vidējo izglītību skolas ietvaros trīs mācību gadu griezumā (matemātikā: 2022./2023.m.g. - 43,4%, 2023./2024. m.g. - 36,5%, 2024./2025.m.g. - 58,59%; latviešu valodā: 2022./2023.m.g. - 43,2%, 2023./2024.m.g. - nav kārtots, 2024./2025.m.g. - 55,12%), kā arī salīdzinājumā ar valsts vidējo līmeni (matemātikā: 2022./2023.m.g. skolā - 43,4%, valstī - 35,12%; 2023./2024. m.g. skolā - 36,5%, valstī - 34,3%; 2024./2025.m.g. skolā - 58,59%, valstī - 43,7%; latviešu valodā: 2022./2023.m.g. skola- 43,2%, valstī- 53,87; 2023./2024.m.g. - nav kārtots, 2024./2025.m.g. skolā-55,12%, valstī-55,9%).
- ✓ Uzlabojās centralizēto eksāmenu (augstākais mācību satura apguves līmenis) rezultāti par vidējo izglītību skolas ietvaros trīs mācību gadu griezumā (matemātikā: 2022./2023.m.g. - 50,4%, 2023./2024. m.g. - 69%, 2024./2025.m.g. - 70,69%; bioloģijā: 2022./2023.m.g. - 42,1%, 2023./2024. m.g. - 52%, 2024./2025.m.g. - 66,75%), kā arī salīdzinājumā ar valsts vidējo līmeni (matemātikā: 2022./2023.m.g. skolā - 50,4%, valstī - 59,9%; 2023./2024. m.g. skolā - 69%, valstī - 58,8%; 2024./2025.m.g. skolā - 70,69%, valstī - 62%; bioloģijā: 2022./2023.m.g. skolā- 42,1%, valstī - 36%; 2023./2024. m.g. skolā - 52%, valstī - 55,1%; 2024./2025.m.g. skolā - 66,75%, valstī - 52%; ģeogrāfijā: 2024./2025.m.g. skolā - 41%, valstī - 34%).
- ✓ Salīdzinājumā ar iepriekšējiem mācību gadiem 2024./2025.m.g. centralizētajos eksāmenos palielinājās to skolēnu skaits, kuriem latviešu valodā (optimālais mācību satura apguves līmenis), matemātikā (optimālais mācību satura apguves līmenis), angļu valodā (augstākais mācību satura apguves līmenis), matemātikā (augstākais mācību satura apguves līmenis), bioloģijā (augstākais mācību satura apguves līmenis), programmēšanā (augstākais mācību satura apguves līmenis) vērtējums ir virs 50%.
- Sadarbība ar vecākiem. Skolotāji un vecāki – sadarbības partneri (vecāku dienas, individuālās sarunas ar vecākiem, atbalsta personāla un skolas pedagogu konsultācijas vecākiem, vecāku tikšanās ar dažādu institūciju speciālistiem, ārpusklases pasākumi skolēniem un vecākiem).
- Caurskatāmā, skolotājiem saprotamā un pieejamā pedagoga palīgu elektroniskā pieteikšanās sistēma.
- Skolēnu izaugsmes dinamikas novērošana, analīze un izvērtējums (datu apkopojums vienotā elektroniskā resursā, rezultātu analīze un apspriede MG un fokusgrupu ietvaros, pedsēdēs; sadarbība ar vecākiem; skolēnu pašvērtējums).
- Pirmsskolas un skolas sadarbība pēctecības jautājumos (pirmsskolas un skolas pēctecības nodrošināšanas darba plāns, kas paredz aktivitātes izglītojamajiem, pedagogiem un vecākiem).

8. Informāciju par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

Izglītības iestādes īstenotās programmas tika akreditētas 2021. gadā kopā ar izglītības iestādes vadītāju un akreditācijas komisijas uzdevumi uzlabošanai tika izpildīti.

9. Informācija par izglītības iestādes apmeklējumā (IKVD, IP plānotā nodarbību/ mācību stundu vērošana) noteikto uzdevumu ieviešanu (ja attiecināms)

Pamatojoties uz Izglītības kvalitātes valsts dienesta Uzraudzības departamenta vecākās ekspertes Anitas Kraveles 2025. gada 31. marta protokolu, nav konstatēti aizrādījumi vai uzdevumi.

10. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2025./2026.mācību gadā

Skolas padome atbalsta:

- lasītprasmes un latviskās vides stiprināšanu, digitālo tehnoloģiju integrāciju mācībās;
- pirmsskolas vecuma un 1.-6. klases izglītojamiem, ierodoties uz skolu, mobilie tālruņi un citas ierīces ir izslēgtas vai klusuma režīmā un atrodas somā.

11. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2025./2026.mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
	<i>Skolā</i>
Nr.1. (Atbilstība mērķiem) Atbalsts izglītojamajiem mācīšanās mērķu sasniegšanā un izaugsmes veicināšanā, lai veiksmīgi īstenotu pāreju uz vienotu skolu.	a)kvalitatīvi ✓ Izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām, ar mācīšanās grūtībām, reemigrantiem, Ukrainas civiliedzīvotājiem sniegts atbalsts atbilstoši Individuālam izglītības programmas apguves plānam. ✓ Pirmklasnieki ir sagatavoti mācībām latviešu valodā. ✓ Tiek sniegts atbalsts izglītojamiem ar zemām latviešu valodas prasmēm. ✓ Ir organizēts mērķtiecīgs darbs latviešu valodas apgūvē katrā mācību priekšmeta stundā un rotaļnodarbībā.
	b)kvantitatīvi ✓ Ir palielinājies pasākumu skaits, kurus ierosina un organizē izglītojamie. ✓ Reizi divos mēnešos notiek skolotāju sadarbība, pārrunas par izglītojamo individuālo plānu īstenošanu, korekciju veikšanu tajos, likumisko pārstāvju informēšanu. ✓ Skolotāju novērtējumos vismaz 85% norāda uz mācību progresu un pozitīvām pārmaiņām izglītojamo mācīšanās procesā latviešu valodā.
Nr.2. (Kvalitatīvas mācības) Skolotāju profesionālās pilnveides un atbalsta sistēmas pilnveide un labbūtības veicināšana.	a) kvalitatīvi ✓ Balstoties uz mācību procesa vērojumiem un sadarbībā ar katru pedagogu, izveidots pedagoga profesionālās pilnveides plāns. ✓ Izveidota sadarbības vide starp skolotājiem, metodiķiem un vadību, veicinot pieredzes apmaiņu un labās prakses popularizēšanu. ✓ Notiek savstarpēja mācību stundu/rotaļnodarbību vērošana, fokusējoties uz diferenciacijas stratēģijām un pieejām.

	b)kvantitatīvi ✓ Organizētas vismaz 4 praktiskās darbnīcas vai semināri, kuros piedalās gandrīz visi skolas pedagogi. ✓ Katra metodiskā grupa ir izveidojusi vienotu ideju un resursu, labās prakses piemēru krātuvi skolotāju sadarbībai. ✓ Mācību stundu/rotaļnodarbību vērošanas laikā skolas vadība monitorē un izvērtē profesionālās pilnveides aktivitāšu ietekmi uz ikdienas darbu. ✓ Ne retāk kā reizi 2 mēnešos notiek pedagogu savstarpējā pieredzes apmaiņa metodiskajās mācību jomu grupās.
Nr.3. <i>(Kvalitatīvas mācības)</i> Mācību procesa diferenciācijas pilnveide	a)kvalitatīvi ✓ Notiek savstarpēja mācību stundu/rotaļnodarbību vērošana, fokusējoties uz diferenciācijas stratēģijām un pieejām. ✓ Pedagogi sagatavo un mērķtiecīgi izvēlas uzdevumus, kas vērsti SR sasniegšanai, diferencē mācību procesu un atbalstu stundā. ✓ Pedagogi, savstarpēji sadarbojoties, ieguvuši jaunas kompetences un metodoloģijas, lai efektīvāk pielāgotu mācību vielu un metodes dažādu vajadzību skolēniem. b)kvantitatīvi ✓ Pedagogiem notiks vismaz 2 meistarklases (pieredzes apmaiņas semināri) par mācību procesa diferenciāciju. ✓ Izveidota atgāadne/metodiskais materiāls pedagogiem par mācību procesa individualizācijas, diferenciācijas, personalizācijas principiem. ✓ Vairāk kā 50% gadījumu no vērotajām mācību stundām/nodarībām pedagogi pielieto daudzveidīgus diferenciācijas paņēmienus mācību procesā un izmanto stundās dažādus uzdevumus, aktivitātes un resursus, diferencē atbalstu.
Nr.4. <i>(Iekļaujoša vide)</i> Drošas un atbalstošas vides veidošana, kurā visi skolēni jūtas pieņemti un respektēti neatkarīgi no viņu sociālās, kultūras vai individuālās atšķirības.	a)kvalitatīvi ✓ Skolā ir izvietotas drošas uzvedības atgādnes. ✓ Skolā izstrādāti vienoti klasvadības noteikumi – vienošanās(arī par mob. tel.) Skolēns apzinās un ievēro vienošanos, kas veicina skolas iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu un pozitīvu uzvedību, demonstrējot spēju sadarboties, cieņpilni komunicēt un atbildīgi rīkoties dažādās situācijās. ✓ Speciālais pedagogs sadarbībā ar psihologu un sociālo pedagogu risina ar skolēnu motivēšanu un priekšlaicīgu mācību pārtraukšanas risku saistītās situācijas. b)kvantitatīvi ✓ Vismaz 80% skolēnu apmierinātības aptaujās ir izteikušies, ka jūtas droši un pieņemti skolā. ✓ Samazinājies uzvedības incidentu skaits skolā par vismaz 15% gada laikā. ✓ Notika vismaz 2 skolas pasākumi gadā, kas veltīti dažādības un iekļaušanas veicināšanai, ar vismaz 75% skolēnu un darbinieku dalību.
Nr.5. <i>(Laba pārvaldība)</i>	a)kvalitatīvi

Skolas darbinieku iekšējā komunikācija un sadarbība labu lēmumu pieņemšanai un kopīgu mērķu sasniegšanai.	✓ Tika radīti efektīvi un atbalstoši mehānismi darbinieku vajadzību un problēmu risināšanai, veicinot darba apmierinātību. ✓ Pedagoģi sadarbojas metodisko jomu grupās, lai īstenotu izvirzītās skolas darba prioritātes. ✓ Regulāri sniegts mentora atbalsts jaunajiem pedagogiem un klašu audzinātājiem (kuratoriem).
	b)kvantitatīvi ✓ Notikuši vismaz 2 darbinieku saliedēšanās pasākumi emocionālās labbūtības veicināšanai. ✓ Tiks izveidots darbinieku ikgadējais atsauksmju un vajadzību aptauju rīks, ko izmantos vismaz 80% darbinieku. ✓ Vismaz 80% izglītības iestādes darbinieku piedalās regulāros profesionālās attīstības un sadarbības pasākumos (piemēram, semināros, darbnīcās). ✓ Kolektīvs iesaistīts lēmumu pieņemšanā un izvirzīto mērķu realizēšanā organizētās sapulcēs 1 reizi mēnesī.

Izglītības iestādes vadītājs:

Jurijs Visockis

Saskaņots:

Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja

Marina Isupova