



DAUGAVPILS PILSĒTAS DOME
DAUGAVPILS CENTRA VIDUSSKOLA

Reģ. Nr. 2713902243, Kandavas iela 17, Daugavpils, LV-5401, tālr. 65428131, tālr./ fakss 65429872
e-pasts: info@dcv.lv, mājas lapa www.dcv.lv

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Skolas direktors: Jurijs Visockis

Daugavpilī

2015

Aktualizēts: 2017. gada 1. septembrī

Aktualizēts: 2018. gada 03. septembrī

Aktualizēts: 2019. gada 02. septembrī

SATURS

Vispārējs raksturojums	4
1.1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums	4
1.2. Izglītojamo skaita izmaiņas	6
1.3. Izglītības programmas un skolēnu skaits katrā no tām.....	7
1.4. Skolas personāla kvalitatīvais sastāvs	8
1.5. Izglītojamo nacionālais sastāvs	10
1.6. Sociālās vides īss raksturojums	11
1.7. Skolas budžeta nodrošinājums un tā izmantošana.....	12
1.8. Skolas īpašie piedāvājumi	12
Skolas darbības pamatmērķi.....	14
1.9. Skolas attīstības prioritātes 2018.-2021. g.....	15
1.10. Mācību saturs (īstenotās izglītības programmas skolā).....	16
1.11. Mācīšana un mācīšanās	21
1.12. Mācīšanas kvalitāte.....	21
1.13. Mācīšanās kvalitāte.....	23
1.14. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	24
1.15. Izglītojamo sasniegumi.....	26
1.16. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	26
1.17. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.....	32
Diagnosticējošo darbu rezultāti 3. un 6. klasē	33
1.18. Atbalsts izglītojamiem.....	37
1.19. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts	37
1.20. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	39
1.21. Atbalsts personības veidošanā	41
1.22. Atbalsts karjeras izglītībā	45
1.23. Atbalsts mācību darba diferencijai.....	48
1.24. Atbalsts skolēniem ar speciālām vajadzībām	50
1.25. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	50
1.26. Iestādes vide	52
1.26.1. Iestādes mikroklimate	52
1.27. Fiziskā vide.....	54
1.28. Iestādes resursi.....	56
1.29. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	56
1.30. Personālrresursi.....	57

1.31.	Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	60
1.31.1.	Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.....	60
1.31.2.	Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	62
1.32.	Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	64
Citi sasniegumi.....	65

Vispārējs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Daugavpils Centra vidusskola ir Daugavpils pilsētas Domes dibināta un Izglītības pārvaldes padotībā esošā vispārējās izglītības iestāde.

Reģ. Nr. 2713902243,

Kandavas iela 17, Daugavpils, LV-5401,

tālr. 65428131, tālr./ fakss 65429872

e-pasts: info@dcv.lv,

mājas lapa www.dcv.lv

Daugavpils Centra vidusskola dibināta 1962. gadā - 55 gadu laikā skola trīs reizes ir mainījusi nosaukumu:

1962. g. – 2002. g.	Daugavpils 4. vidusskola
2002. g. – 2012. g.	Daugavpils pilsētas Centra ģimnāzija
2012. g. līdz šim laikam	Daugavpils Centra vidusskola

2010. gadā ģimnāzijai tika pievienota 5. pamatskola (1.-9.kl.) saskaņā ar Daugavpils pilsētas domes 25.03.2010. lēmumu Nr.173 „Par Daugavpils 5. pamatskolas un Daugavpils pilsētas Centra ģimnāzijas reorganizāciju” un LR IZM IKVD 28.06.2012. lēmumu Nr. 2-26/187.

Sešus gadus skola aktīvi piedalījās ESF nacionālās programmas projektos:

2005.- 2008. g.- „Mācību satura izstrāde un skolotāju tālākizglītība dabaszinātņu, matemātikas un tehnoloģiju priekšmetos.”

2008.- 2011.g.- „Dabaszinātnes un matemātika pamatskolā”

2011. gada 23. augustā VISC, Centra vidusskola un Daugavpils pašvaldība noslēdza trīspusēju sadarbības līgumu Nr. 1-16.2/18, un skola tika oficiāli atzīta par „VISC Inovatīvo (Ekselences) skolu”. Tāpēc Daugavpils pilsētā izglītības iestāde strādā kā Inovatīvās pieredzes skola (tupmāk – IPS) dabaszinātnēs un matemātikā un, sadarbojoties ar Valsts izglītības satura centru, augstskolām un pašvaldību, iesaistās inovatīvās pieredzes apmaiņā ar citu skolu skolotājiem mūsdienīgu stundu plānošanā, īstenošanā un analizē, atbalsta materiālu un tehnoloģiju izmantošanā.

2010./2011.m.g. sākumā ģimnāzijā mācījās 681 skolēns no 1. līdz 12. klasei, 29 klašu komplekti. No Daugavpils 5. pamatskolas atnāca 339 skolēni (2.-9.kl.) un tika uzņemti 28

pirmklasnieki (kopā 367 sk.), Centra ģimnāzijā bija 314 skolēni. Vidējais klases piepildījums klasē bija 23,4: pamatskolas posmā – 22, 5 skolēni, vidusskolas posmā – 25, 6 skolēni.

Triju gadu laikā izglītojamo sastāvā un skaitā ir izmaiņas: demogrāfiskās situācijas dēļ izglītojamo skaits samazinājās vidusskolā un pakāpeniski palielinājās sākumskolā.

Vidējais skolēnu skaits klasē ir 24,5.

2014./2015. mācību gadā Daugavpils Centra vidusskolā mācījās 531(541) izglītojamie, 22 klašu komplekti. 2015./2016. mācību gadā mācības uzsāka 560 izglītojamie, 22 klašu komplekti.

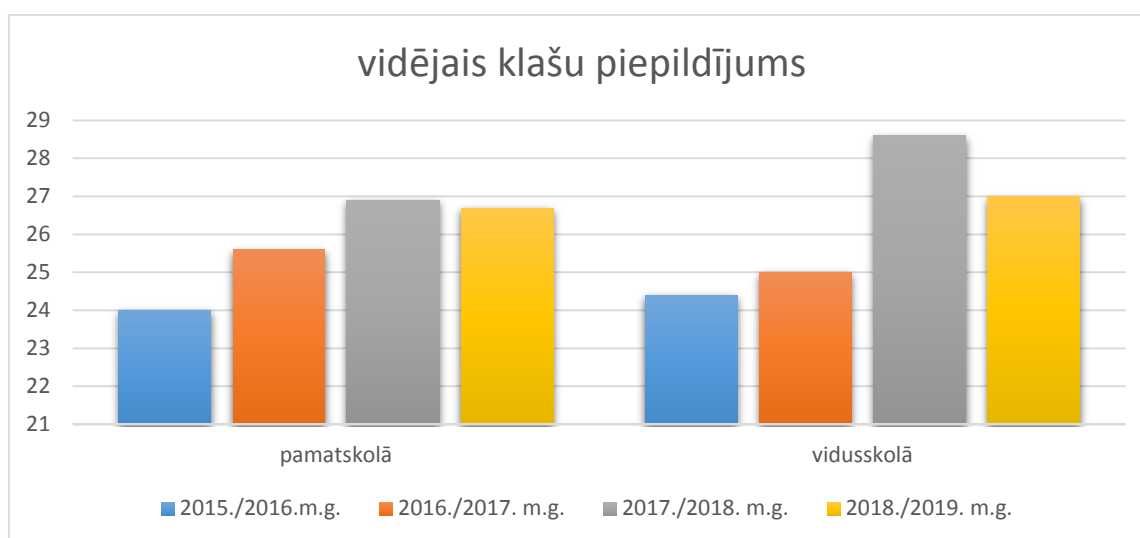
Tabula 1.1.1. klašu komplekti

	2015./2016.m.g.	2016./2017.m.g.	2017./2018.m.g.	2018./2019.m.g.
klašu komplekti	22	23	23	23

Tabula 1.1.2. vidējais klašu piepildījums

	2015./2016. m.g.	2016./2017. m.g.	2017./2018. m.g.	2018./2019. m.g.
pamatskolā	24	25,6	26,9	26,7
vidusskolā	24,4	25	28,6	27

Diagramma 1.1.1. vidējais klašu piepildījums



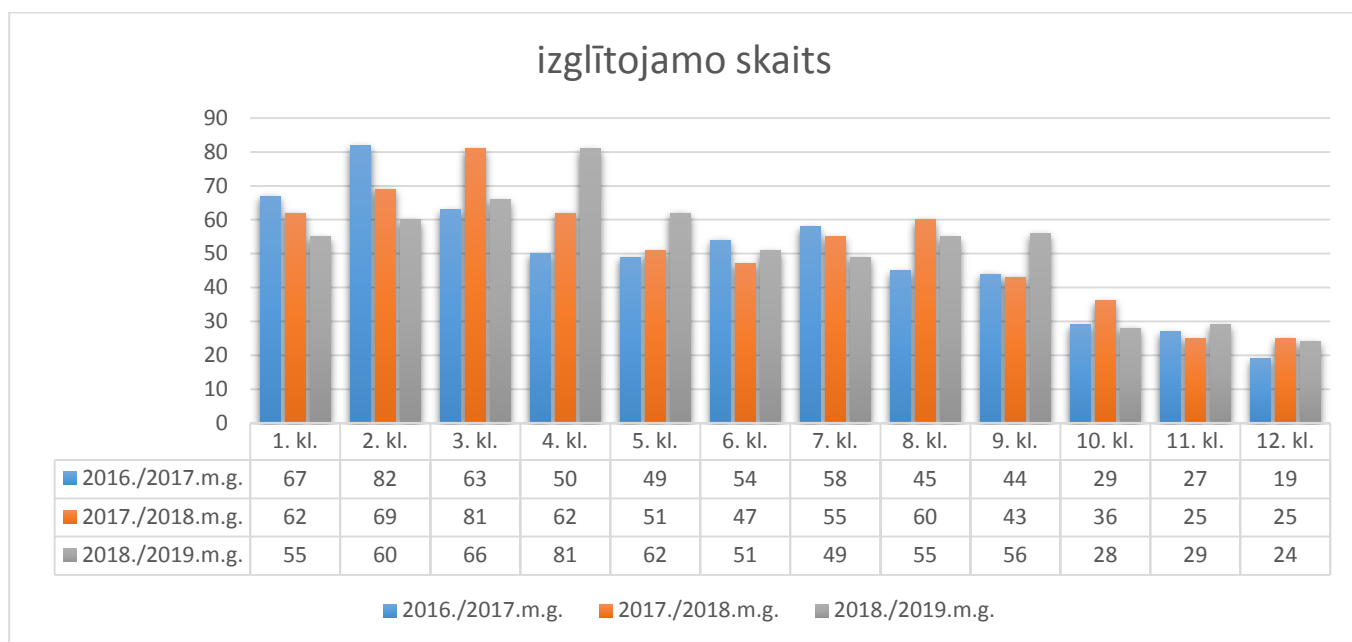
Salīdzinot vidējo klašu piepildījumu no 2011./2012.m.g. līdz 2012./2013.m.g. var secināt, ka pamatskolā situācija ir stabila, bet vidusskolā vidējais skolēnu skaits nedaudz palielinājās. Lai iesaistītu skolēnus mācīties vidusskolā, skolai nepieciešams organizēt dažādus pasākumus 9. klašu skolēniem, piemēram, karjeras nedēļu.

1.2. Izglītojamo skaita izmaiņas

Tabula 1.2.1. izglītojamo skaita izmaiņas

Klases	Klašu komplektu skaits	Skolēnu skaits	Klašu komplektu skaits	Skolēnu skaits	Klašu komplektu skaits	Skolēnu skaits
	2016./2017.m.g.		2017./2018.m.g.		2018./2019.m.g.	
1. kl.	3	67	2	62	2	55
2. kl.	3	82	3	69	2	60
3. kl.	2	63	2	81	3	66
4. kl.	2	50	2	62	3	81
1. – 4. kl.	10	262	10	274	10	262
5. kl.	2	49	2	51	2	62
6. kl.	2	54	2	47	2	51
7. kl.	2	58	2	55	2	49
8. kl.	2	45	2	60	2	55
9. kl.	2	44	2	43	2	56
5. – 9. kl.	10	250	10	256	10	273
10. kl.	1	29	1	36	1	28
11. kl.	1	27	1	25	1	29
12. kl.	1	19	1	25	1	24
10. – 12. kl.	3	75	3	86	3	81
Pavisam kopā	23	587	23	616	23	616

Salīdzinot skolēnu skaitu un klašu komplektu skaitu no 2015./2016.m.g. līdz 2018./2019.m.g. var secināt, ka sākumskolā skolēnu skaits un klašu komplektu skaits ir stabils, 5.-9. klasēs izglītojamo klašu komplektu skaits nav mainījies, bet izglītojamo skaits nedaudz palielinājies. Vidusskolas posmā klašu komplektu skaits un izglītojamo skaits 10.-12. klasēs palika gandrīz nemainīgs.



1.3. Izglītības programmas un skolēnu skaits katrā no tām

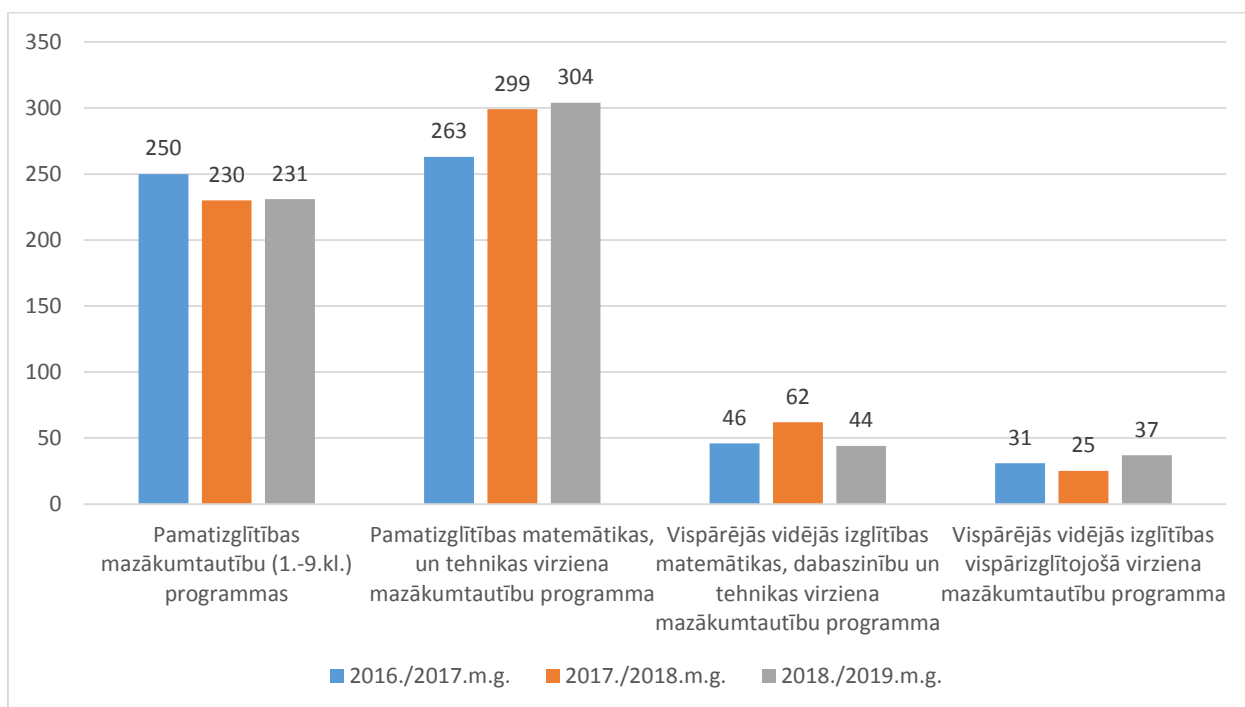
Skola īsteno 4 izglītības programmas:

2 pamatizglītības mazākumtautību programmas, 2 vispārējās vidējās izglītības mazākumtautību programmas. Visas programmas ir licencētas.

Tabula 1.3.1. izglītojamo skaits mācību programmās

Programmas nosaukums	Programmas kods	Skolēnu skaits		
		2016./2017.m.g.	2017./2018.m.g.	2018./2019.m.g.
Pamatizglītības mazākumtautību (1.-9.kl.) programmas	kods 21011121	250	230	231
Pamatizglītības matemātikas, un tehnikas virziena mazākumtautību programma	kods 21013121	263	299	304
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma	kods 31013021	46	62	44
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena mazākumtautību programma	kods 31011021	31	25	37
		587	616	616

Diagramma 1.3.1. izglītojamo skaits mācību programmās



Skolā darbojas arī 4 interešu izglītības programmas:

Tabula 1.3.2. izglītojamo skaits interešu izglītības programmās

	Kultūrizglītības programmas	Sporta izglītības programmas	Jaunatnes darba programmas	Citas izglītojošas programmas	Kopā
Izglītojamo skaits	151	24	70	48	293

1.4. Skolas personāla kvalitatīvais sastāvs

Skola ir pilnībā nodrošināta ar kadriem. Skolā strādā 80 darbinieki: 57 pedagoģiskie un 23 tehniskie darbinieki.

Skolā ir atbalsta personāls: psihologs, logopēds, sociālais pedagogs, bibliotekārs, medmāsa un darba aizsardzības speciālists. Visi pedagogi ir ar augstāko pedagoģisko izglītību. Skolā ir 10 mentori, 4 skolotāji ir mācību grāmatu un metodisko palīglīdzekļu autori bilingvālajā metodikā, matemātikā, krievu valodā, 8 skolotāji ir ISEC ārstata metodiķi.

LU Dabaszinātņu un matemātikas izglītības centrs jau vairākus gadus pēc kārtas rīko konkursu „Ekselences balva”. Pērn šajā konkursā piedalījās skolotāja M. Ravinska un ieguva Ekselences balvu kā labākā ķīmijas skolotāja valstī.

Tabula 1.4.1. maģistru un doktoru skaits

2015./2016.m.g	2016./2017.m.g	2017./2018.m.g	2018./2019.m.g
46 - maģistri (79%) 18 - profesionālie maģistri 28-akadēmiskie maģistri 1 pedagogs mācās doktorantūrā	45 – maģistri 17 – profesionālie maģistri 28-akadēmiskie maģistri 1 pedagogs mācās doktorantūrā	ar maģistra grādu – 46 skolotāji, no tiem maģistri – 29; prof. maģistri - 17	ar maģistra grādu – 41 skolotājs, no tiem maģistri – 26; prof. maģistri - 15

Tabula 1.4.2. skolotāju kvalifikācijas pakāpes

	2014./2015.m.g.	2015./2016.m.g.	2016./2017.m.g.
5. pakāpe	1	1	1
4. pakāpe	6	6	5
3. pakāpe	25	26	28
2. pakāpe	12	11	11
1. pakāpe	1	1	1
nav pakāpes	14	13	11

<p><i>Saņemtas līdz 2017.gada 31.augustam</i></p> <p>4.pakāpe – 1 skolotājs 3.pakāpe – 8 skolotāji 2.pakāpe – 11 skolotāji 1.pakāpe – 1 skolotājs</p>	<p><i>Saņemtas pēc 2017.gada 31.augusta</i></p> <p>3.pakāpe – 6 skolotāji 2.pakāpe – 8 skolotāji</p>
---	--

Tabula 1.4.3. Pedagoģisko darbinieku sadalījums atbilstoši vecumam

	2015./2016.m.g.	2016./2017.m.g.	2017./2018.m.g.	2018./2019.m.g.
25-29 gadi	1	2	3	2
30-34 gadi	1	2	3	3
35-39 gadi	7	4	4	2
40-44 gadi	8	8	8	10
45-49 gadi	12	13	13	8
50-54 gadi	15	11	11	11
55-59 gadi	7	9	9	14
60-64 gadi	7	7	6	5
Kopā:	58	56	57	55

Skolotāji regulāri paaugstina savu profesionālo meistarību. Visiem skolotājiem ir informācijas tehnoloģiju lietošanas prasmes.

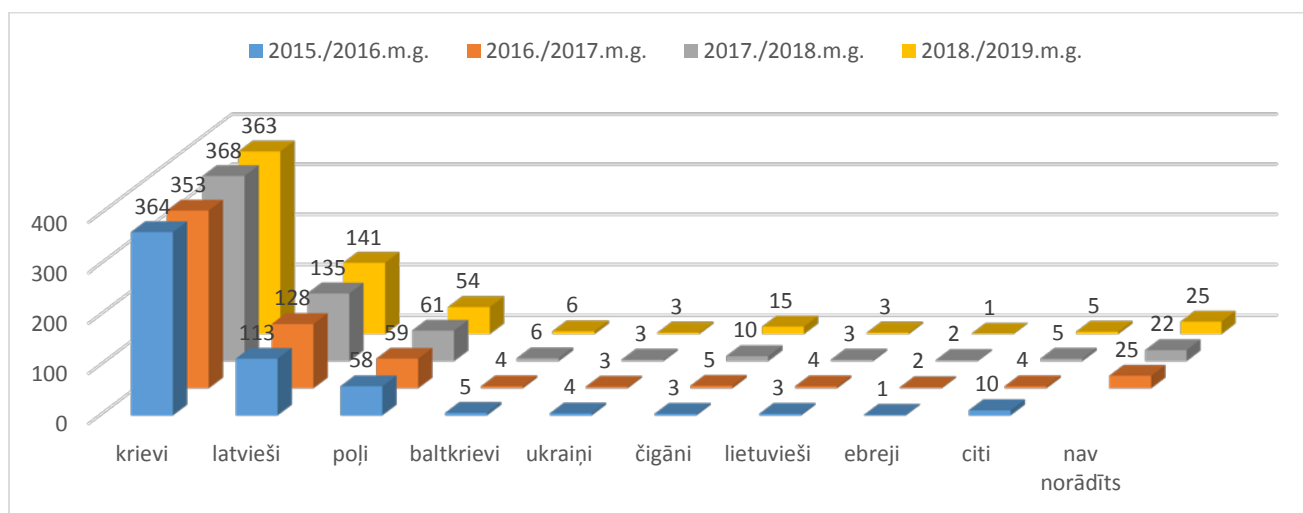
1.5. Izglītojamo nacionālais sastāvs

Skolas izglītojamo sastāvs ir daudznacionāls, tāpēc tiek pievērsta liela uzmanība starpkultūru izglītības veicināšanai, skolēnu integrācijai Latvijas un Eiropas sabiedrībā, kā arī viņu kultūras tradīciju izziņāšanai un saglabāšanai.

Tabula 1.5.1. Izglītojamo nacionālais sastāvs

Tautība	2015./2016.m.g.	2016./2017.m.g.	2017./2018.m.g.	2018./2019.m.g.
krievi	364	353	368	363
latvieši	113	128	135	141
poļi	58	59	61	54
baltkrievi	5	4	6	6
ukraiņi	4	3	3	3
čigāni	3	5	10	15
lietuvieši	3	4	3	3
ebreji	1	2	2	1
citi	10	4	5	5
nav norādīts		25	22	25
kopā:	561	587	615	616

Diagramma 1.5.1. Izglītojamo nacionālais sastāvs



1.6. Sociālās vides īss raksturojums

Skolā katru gadu tiek veikts pētījums „Skolas sociālais portrets”, un tā rezultātā tika konstatēti šādi fakti.

Tabula 1.6.1. sociālā vide

	2015./2016.m.g.	2016./2017.m.g.	2017./2018.m.g.	2018./2019.m.g.
Daudzbērnu ģimenes	47	58	78	75
Bāreņi	6	12	6	8
Invalīdi		3	2	2
Skolēni, kas atbrīvoti no sporta	15	14	8	6
Bezmaksas ēdināšana	482	507	615	616
Maznodrošināto bezmaksas ēdināšana ar sociālo lietu pārvaldes norīkojumu	2	20	22	26
Ģimeņu daudzums, kuras atrodas ārzemēs	4	4	6	5

Salīdzinoši ar iepriekšējiem gadiem ir uzlabojusies situācija ar skolēnu bezmaksas ēdināšanu, tā pašlaik nav aktuāla, tā kā visi skolēni no 1.kl. līdz 12.kl. saņem bezmaksas pusdienas no valsts vai pašvaldības budžeta. Diemžēl dažādu slimību dēļ ir palielinājies izglītojamo skaits, kas atbrīvoti no sporta.

1.7. Skolas budžeta nodrošinājums un tā izmantošana

Skolas finanšu līdzekļus veido:

- valsts mērķdotācija pedagogu darba samaksai;
- pašvaldības budžeta līdzekļi.

Citus finanšu līdzekļus veido ieņēmumi no Daugavpils pilsētas pašvaldībā saskaņoto un atļauto maksas pakalpojumu sniegšanas.

Valsts piešķirtais finansējums nodrošina:

- pedagogu darba algas.

Daugavpils pilsētas pašvaldības piešķirtais finansējums nodrošina:

- skolas uzturēšanas un saimnieciskos izdevumus;
- saimnieciskā (tehniskā) personāla algas;
- grāmatu un mācību līdzekļu iegādi;
- remonta un celtniecības darbu apmaksu.

Skolas budžeta tāmes apstiprina Daugavpils pilsētas pašvaldība.

Finanšu līdzekļus izmanto atbilstoši skolas izvirzītajām prioritātēm un vajadzībām un saskaņā ar normatīvajos aktos noteikto atbildību.

1.8. Skolas īpašie piedāvājumi

- apgūt izglītību gan latviešu, gan krievu valodā;
- padziļināti apgūt modernizētu matemātikas un dabaszinību priekšmetu mācību saturu;
- apgūt 2-3 svešvalodas (angļu, vācu, franču) pēc skolēna izvēles;
- mācīties mūsdienīgi, izmantojot jaunākās informācijas tehnoloģijas;
- darboties valsts un starptautiskajos projektos un apmeklēt dažādas valstis Eiropā;
- nodarboties interešu un sporta izglītības programmās;
- saņemt individuālās mācību konsultācijas;
- saņemt atbalstu par labiem panākumiem mācībās un aktīvu līdzdalību skolas dzīvē;
- saņemt atbalsta personāla konsultācijas (skolas psihologs, sociālais pedagogs, logopēds, karjeras konsultants);
- apmeklēt pagarinātās dienas grupas nodarbības (1. klases skolēni);
- piedalīties Inovatīvās pieredzes skolas pasākumos.

Pēc stundām skolēniem ir iespēja attīstīt savas spējas fakultatīvajās nodarbībās un pulciņos. Skolā darbojas interešu izglītības programmas un jaunatnes klubi.

Kultūrizglītības programma

- teātra māksla (7.-12.kl.)
- dramatiskais pulciņš (1.- 6.kl.)
- literārā jaunrade
- koris 1.-4.kl. un meiteņu koris 5.-12.kl.
- vokālie ansambļi (5.-9. kl.,10.-12.kl.)
- deju pulciņš
- sporta deju pulciņš
- vizuālā un lietišķā māksla

Citas izglītības programmas

- skolēnu mācību uzņēmums
- veselību veicinošā skola
- erudīts

Sporta izglītības programma

- futbola tehniskie elementi
- volejbola tehniskie elementi
- autoapmācība

Padziļinātas priekšmetu apguves programmas

- latviešu valodā
- krievu valodā
- angļu valodā
- matemātikā
- dabaszinībās
- Latvijas vēsturē

Jaunatnes klubi

Skolēnu līdzpārvalde

Skolas darbības pamatmērķi

Misija: Īstenojot mācību programmas, profesionāli sagatavot izglītojamos tālākai attīstībai.

Vīzija: Daugavpils Centra vidusskola ir mācību iestāde, kur strādā kvalitatīvi pedagogi, kas nodrošina izglītojamajiem kvalitatīvu mācību procesu un draudzīgu vidi sadarbībā ar vecākiem.

Skolas vērtības:

- pedagoģiskais sastāvs
- izglītības programmas
- profesionalitāte
- sadarbības (izglītojamie, pedagogi, vecāki) – veids, kā uzlabot skolas darba kvalitāti
- attīstība
- atbildība

Stratēģija: skolas stratēģija saistīta ar jaunu uzdevumu izvirzīšanu, kas noteiks virzienus un jomas kvalificētai un mūsdienīgai izglītībai.

Pamatmērķi:

- Veidot 1.-12.kl. izglītojamajiem izglītības vidi, īstenojot izglītības procesu un nodrošināt valsts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartos noteikto mērķu un uzdevumu sasniegšanu.
- Nodrošināt iespēju izglītojamajiem iegūt zināšanas un dzīves prasmes, lai viņi būtu konkurētspējīgi karjeras izglītības turpināšanā Latvijā un Eiropas valstīs.

Darbības uzdevumi:

- Turpināt mācību satura modernizāciju.
- Nodrošināt kvalitatīvu un skolēniem draudzīgu vidi.
- Pilnveidot pedagogu sociālo un metodisko kompetenču attīstību.
- Paaugstināt valsts pārbaudes darbu rezultātus.

1.9. Skolas attīstības prioritātes 2018.-2021. g.

(balstās uz veikto izvērtējumu)

Pamatjoma	2018. g.	2019. g.	2020-2021. g.
Mācību saturs	<p>Pamatizglītības mazākumtautību izglītības programmas 1. modeļa ieviešana.</p> <p>Uz kompetencēm balstīta pamatizglītības standarta un mācību priekšmetu izglītības programmu kvalitatīva īstenošana.</p>	<p>Uz kompetencēm balstīta pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standarta un mācību priekšmetu izglītības programmu kvalitatīva īstenošana.</p>	<p>Uz kompetencēm balstīta pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standarta un mācību priekšmetu izglītības programmu kvalitatīva īstenošana.</p>
Mācīšana un mācīšanās	<p>Atbalsts pedagogiem un izglītojamajiem jaunā kompetenču pieejā balstītā mācību satura ieviešanas gaitā.</p> <p>Kvalitatīva izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana, ievērojot skolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.</p>	<p>Pedagogu un izglītojamo sadarbības veicināšana, ieviešot jauno mācību saturu un motivācijas un atbildības sekmēšana par sasniedzamo rezultātu.</p>	<p>Pedagogu un izglītojamo sadarbības veicināšana, ieviešot jauno mācību saturu un motivācijas un atbildības sekmēšana par sasniedzamo rezultātu.</p>
Izglītojamo sasniegumi	<p>Izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošana. Sadarbības un pilsoniskās kompetences veidošana, balstoties uz izglītojamo pozitīvu mācību motivācijas attīstību.</p>	<p>Izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošana. Sadarbības un pilsoniskās kompetences veidošana, balstoties uz izglītojamo pozitīvu mācību motivācijas attīstību.</p>	<p>Izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošana. Sadarbības un pilsoniskās kompetences veidošana, balstoties uz izglītojamo pozitīvu mācību motivācijas attīstību.</p>
Atbalsts izglītojamajiem	<p>Izglītojamo iesaistīšana Latvijas valsts simtgades pasākumos, veicinot viņu patriotisko audzināšanu un pašiniciatīvu.</p>	<p>Izglītojamo pilsoniskās līdzdalības sekmēšana mācību un audzināšanas procesā</p>	<p>Izglītojamo individuālo vajadzību ievērošana un veicināšana izglītības procesā, sekmējot mērķtiecīgu karjeras izvēles lēmumu pieņemšanu.</p>
Iestādes vide	<p>Apstākļu radīšana skolas mikroklimate un fiziskas vides uzlabošanai.</p>	<p>Apstākļu radīšana skolas mikroklimate un fiziskas vides uzlabošanai.</p>	<p>Apstākļu radīšana skolas mikroklimate un fiziskas vides uzlabošanai.</p>
Iestādes resursi	<p>Skolas materiāltechnisko resursu un iekārtu atjaunošana, papildināšana un efektīva izmantošana.</p>	<p>Skolas materiāltechnisko resursu un iekārtu atjaunošana, papildināšana un efektīva izmantošana.</p>	<p>Skolas materiāltechnisko resursu un iekārtu atjaunošana,</p>

Pamatjoma	2018. g.	2019. g.	2020-2021. g.
	Mērķtiecīga pedagogu tālākizglītība un profesionālās meistarības pilnveide uz kompetencēm balstītā izglītības satura kvalitatīvai īstenošanai.	Mērķtiecīga pedagogu tālākizglītība un profesionālās meistarības pilnveide uz kompetencēm balstītā izglītības satura kvalitatīvai īstenošanai.	papildināšana un efektīva izmantošana. Mērķtiecīga pedagogu tālākizglītība un profesionālās meistarības pilnveide uz kompetencēm balstītā izglītības satura kvalitatīvai īstenošanai.
Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Kvalitatīva izglītības procesa un labvēlīgas mācību un darba vides nodrošināšana.	Kvalitatīva izglītības procesa un labvēlīgas mācību un darba vides nodrošināšana.	Sadarbības un saskarsmes kvalitātes nodrošināšana skolas mācību un darba vides izvērtēšanā un turpmākā attīstības plāna demokrātiska izstrādāšana.

1.10. Mācību saturs (īstenotās izglītības programmas skolā)

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence		Akreditācijas termiņš	Izglītojamo skaits 2016./2017.m.g. vai īstenošanas periodā		Izglītojamo skaits 2017./2018.m.g. vai īstenošanas periodā		Izglītojamo skaits 2018./2019.m.g. vai īstenošanas periodā	
		Nr.	Datums		Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	V-5270	19.07.2012.	31.03.2021.	250	238	230	232	231	233
Pamatizglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma	21013121	V-6340	10.04.2013.	31.03.2021.	263	257	299	299	304	297
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programm	31013021	V-5273	19.07.2012.	31.03.2021.	46	44	62	56	44	40
vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā	31011021	V-5272	19.07.2012.	31.03.2021.	31	30	25	25	37	34

virziena mazākumtautību programma										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2016./2017. m. g. izglītības iestāde vērsās IKVD ar lūgumu aktualizēt vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programmu (31013021). Izmaiņas izglītības programmas mācību priekšmetu un mācību stundu plānā tika akceptētas.

Katrā mācību priekšmetā īstenotā programma atbilst licencētajai izglītības programmai.

Mācību priekšmetu skolotāji strādā pēc Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrijas apstiprinātiem mācību priekšmetu standartiem un piedāvātajām paraugprogrammām. Programmu paraugu izvēle ir apstiprināta ar direktora rīkojumu.

Pedagogi zina un izprot mācību priekšmetu standartos noteiktos mērķus, uzdevumus, obligāto saturu, izglītojamo vērtēšanas formas un kārtību. Skolotāji nodrošina sekmīgu mācību priekšmetu mācīšanu bilingvāli un /vai latviski.

Mācību priekšmetu stundu saraksts katrai klasei mācību gada sākumā apstiprināts ar direktora rīkojumu, un atbilst licencētai izglītības programmai. Mācību stundu saraksts izglītojamiem, viņu vecākiem un pedagogiem ir pieejams skolas 1.stāva tumšajā gaitenī, skolotāju istabā, kā arī skolas mājaslapā. Par izmaiņām mācību stundu sarakstā izglītojamie un pedagogi tiek savlaicīgi informēti. Izmaiņas ir pieejamas skolotāju istabā, uz informācijas stenda 1.stāva vestibilā, skolas mājaslapā.

Lielākā daļa pedagogu sekmīgi plāno mācību satura apguves secību, mācību līdzekļus un metodes, vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus, izprot un spēj paskaidrot mācāmā priekšmeta satura iekļaušanu īstenotajā izglītības programmā. Mācību priekšmetu standarti, programmas un mācību līdzekļi regulāri tiek apspriesti un aktualizēti metodisko komisiju sanāksmēs. Katra temata apguvei paredzētais laika sadalījums saskan ar ierakstiem e-žurnālā. Izglītības iestādē izstrādāta vienota sistēma pārbaudes darbu reģistrēšanai <http://pd.dcv.lv/>.

Plānojot pārbaudes darbu grafiku, tiek ievērotas normatīvo aktu prasības. Sistēma ir pieejama arī izglītojamiem un viņu vecākiem. Katras mācību tēmas apguvei skolotāji paredz optimālu laiku, ievērojot izglītojamo, individuālās spējas, vajadzības, paredz darbu ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās. Pedagogi mācību priekšmeta un mācību stundu plāna īstenošanas ietvaros izstrādā individuālos atbalsta pasākumu plānus mācīšanās grūtību novēršanai un pietiekamu mācību sasniegumu nodrošināšanai izglītojamiem, kuri iepriekšējā mācību gadā neapguva mācību priekšmetu vismaz pietiekamā līmenī. 2018./2019.m.g . individuālie atbalsta pasākumu plāni tika izstrādāti 17 izglītojamiem. Skolotāji plāno arī konsultācijas ar izglītojamiem, kuru laiki ir saskaņoti ar izglītības iestādes

administrāciju un publiski pieejami skolēniem un viņu vecākiem. Mācību gada laikā pedagogi veica korekcijas mācību satura apguves plānojumā un pārbaudes darbu sistēmā, ņemot vērā iepriekš neparedzētus apstākļus. Skolā ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Šīs kārtības prasības ir zināmas gan skolēniem, gan viņu vecākiem.

Skolas vadība labi koordinē un pārrauga mācību priekšmetu programmu izvēli, plāno un nodrošina kvalitatīvas konsultācijas mācību programmu izvēlē, sniedz nepieciešamo informāciju un resursus. Izglītības programmas tiek nodrošinātas ar nepieciešamo mācību literatūru un mācību līdzekļiem.

Izglītības iestādē darbojas 7 mācību priekšmetu metodiskās komisijas un klašu audzinātāju metodiskā komisija:

N.p.k.	Metodiskā komisija	Vadītājs
1.	Latviešu valodas un literatūras MK	Latviešu valodas skolotāja Inese
2.	Svešvalodu MK	Svešvalodu skolotāja Nataļja
3.	Krievu valodas un literatūras MK	Krievu valodas skolotāja Svetlana
4.	Matemātikas un informātikas MK	Matemātikas skolotāja Svetlana
5.	Dabaszinību MK	Ķīmijas skolotāja Marina
6.	Sociālzinību MK	Sociālo zinību skolotāja Svetlana
7.	Sākumskolas MK	Sākumskolas skolotāja Jekaterīna
8.	Klašu audzinātāju MK	Kulturoloģijas skolotāja Jevgenija

Metodiskās komisijas izvērtē izglītības programmas, iesniedz priekšlikumus programmu pilnveidei. Metodiskās komisijas analizē un nosaka katrā klašu grupā mācāmās tēmas, izmantojamās mācību materiālus.

Katru gadu mācību priekšmetu metodiskās komisijas sadarbībā ar izglītības iestādes bibliotekāri veic jaunās mācību literatūras izvērtējumu un organizē tās iegādi pieejamā finansējuma ietvaros. Mācību literatūras saraksts ir apstiprināts ar direktora rīkojumu atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Tas ir pieejams izglītības iestādes mājaslapā un uz stenda 1.stāva vestibilā.

Izglītības iestādē ir izveidota skolas metodiskā padome, kuru vada direktora vietniece izglītības jomā. Metodiskajā padomē ir iekļauti direktors, direktora vietnieki izglītības jomā, MK

vadītāji un atbalsta personāls. Metodiskās padomes uzdevums ir vadīt metodisko darbu izglītības iestādē.

Izglītības iestāde cieši sadarbojas ar Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldi. Skolā strādā divas Izglītības pārvaldes izglītības metodiķes Jeļena (matemātika, fizika, informātika) un Tatjana (dabaszinības, bioloģija, ķīmija).

Izglītības iestāde realizē arī interešu izglītības programmas: 1.-4. klašu koris, 5.-9. klašu koris, 5.-9. klašu vokālais ansamblis, 10.-12. klašu vokālais ansamblis, teātra pulciņš, dramatiskais pulciņš, literārās jaunrades pulciņš, moderno deju pulciņš, vizuālās un lietišķās mākslas pulciņš, netradicionālie rokdarbi, jauno inženieru klubiņš, skolēnu mācību uzņēmums, veselību veicinošā skola, erudīts, topošo un esošo velosipēdu vadītāju skola un sporta 2 izglītības programmas (futbols un volejbols).

Skolotāji iepazīstas ar skolas un citu skolu pedagogu pieredzi semināros, konferencēs un meistardarbnīcās. Skolas vadība atbalsta mērķtiecīgu skolotāju tālākizglītošanos. Direktora vietnieki izglītības jomā un metodiķi sniedz pedagogiem konsultācijas veiksmīgai izglītības programmu realizācijai.

2017./2018.m.g. DCV tika izveidota mācīšanās grupa "Jaunā skola", kuras darbības mērķis bija palīdzēt un atbalstīt pedagogus, gatavojoties jaunajam uz kompetencēm balstītajam mācību saturam. Grupas nodarbībās tika apspriestas visas caurvijas. Noslēgumā tika izveidots labās prakses piemērs, videofilma, ar 8 mācību stundu fragmentiem. Katrā stundas fragmentā skolotāji centās parādīt vienu no caurvijām.

2018./2019.m.g. pedagogi turpināja piedalīties skolas un Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes organizētajos semināros un pieredzes apmaiņas pasākumos, lai veiksmīgi sagatavotos jaunā uz kompetencēm balstīta mācību satura ieviešanai skolā.

Katra klases audzinātāja īstenotais darba plāns atbilst licencētajai izglītības programmai, iekļaujot audzināšanas darbā galvenās (vispārīgās) tēmas, kas veido izglītojamā attieksmi pret sevi, citiem, darbu, dabu, kultūru, sabiedrību, valsti, citām kultūrām un veicina izpratni par sabiedrības kopējām vajadzībām un iesaisti taisnīgas un ilgtspējīgas pasaules veidošanā, audzinot krietnus, godprātīgus un atbildīgus cilvēkus – Latvijas patriotus.

Skolas audzināšanas plānojuma mērķis ir virzīt izglītojamos uz pašizziņas un sevis pilveidošanas darbu, radīt izglītojamiem iespējas veidoties par garīgi un fiziski attītītu, atbildīgu un radošu personību. Audzināšanas darbā vispusīgi un pēctecīgi tiek iekļautas tēmas par tautas tradīcijām, pilsonisko un patriotisko audzināšanu, veselīgu dzīvesveidu un atkarību profilaksi, satiksmes drošību, uzvedības un saskarsmes kultūru, tiesībām un pienākumiem, tālākizglītību un profesionālo izaugsmi u.c.

Skolā izstrādātās audzināšanas darba programmas saturs ir vispusīgs, darba plāns ietver tēmas un pasākumus, kas atbilst izglītojamo interesēm un vajadzībām, pamatzināšanām un pamatprasmēm, radot pamatu izglītojamā turpmākajai izglītībai, veicinot izglītojamā harmonisku veidošanos un attīstību, saglabājot skolas tradīcijas.

Klašu audzinātāji audzināšanas stundās nodrošina saikni ar mācību procesu, iesaistot izglītajamos daudzveidīgā praktiskā darbībā, organizējot nodarbības un izglītojošus pasākumus ārpus skolas: M.Rotko centrā, muzejos, bibliotēkās, uzņēmumos, teātrī u.c, tā palīdzot viņiem izprast mācību satura saistību ar reālo dzīvi.

Veidojot klases stundu, klašu audzinātāji radoši sadarbojas ar mācību priekšmetu skolotājiem. Tiek ievērots arī izglītojamo viedoklis un priekšlikumi par klases stundu saturu un formu: diskusijas, pārrunas, aptaujas, simulācijas spēles, tādējādi izglītojamiem ir iespēja sevi izpaust. Tas palīdz kļūt patstāvīgākiem, atbildīgākiem un brīvākiem, radīt piederības sajūtu savai klasei un skolai. Klases stundās audzinātāji attīsta izglītojamo vajadzības pēc saskarmes un sadarbības ar vienaudžiem. Izglītojamie labprāt piedalās klases un skolas pasākumu organizēšanā.

Sasniegumi, ar kuriem izglītības iestāde lepojas:	Turpmākā attīstība:
<ul style="list-style-type: none"> • Katra mācību priekšmeta īstenotā programma atbilst licencētajai izglītības programmai; • Skolotāji zina un izprot mācību standarta prasības, mērķus, uzdevumus, obligāto saturu, skolēnu sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību; • Skolotājiem ir iespēja stundās izmantot informācijas tehnoloģijas; • Sekmīgi tiek nodrošināta mācību priekšmetu mācīšana bilingvāli un/vai valsts valodā. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pāreja uz mācībām latviešu valodā 1.-9.kl. atbilstoši izdarītajiem grozījumiem licencētajās izglītības programmās; • Atbalsta sniegšana pedagogiem jaunā izglītības satura kvalitatīvai īstenošanai.

Pamatjomas vērtējums: ļoti labi

1.11. Mācīšana un mācīšanās

1.12. Mācīšanas kvalitāte

Izglītojamo mācību stundu, nodarbību un sasniegumu uzskaitē tiek veikta e – žurnālā. Skolā ir izstrādāta e – žurnāla lietošanas kārtība. E – žurnāls nodrošina saziņas iespējas starp skolotājiem, skolēniem un viņu vecākiem. Direktora vietnieki izglītības jomā nodrošina e – žurnālā veikto ierakstu pārbaudi ne retāk kā divas reizes semestrī. Visi e – klases lietotāji ievēro personas datu aizsardzības noteikumus atbilstoši ārējiem normatīvajiem aktiem.

Iekšējās kontroles materiāli liecina, ka lielākā daļa skolotāju izmanto daudzveidīgas, mācību satura apguvei piemērotas mācīšanas metodes, kuras atbilst skolēnu spējām, vecumam, mācību priekšmeta specifikai un mācību satura prasībām. Savā darbā pedagogi izvēlas interaktīvās, pētnieciskās, problēmsituāciju risināšanas metodes. Mācīšanas temps ļauj izglītojamiem sasniegt paredzētos mērķus un uzdevumus. Skolotāji prot organizēt skolēnus darbam, prot ieinteresēt, izmanto interaktīvās darba formas, rada labvēlīgu gaisotni klasē, kas veicina izglītojamo vēlmi mācīties.

Vērojot stundas, jāsecina, ka skolotāju skaidrojums ir atbilstošs mācāmajai tēmai, izglītojamo vecumam. Skolotāji saprotami izklāsta darba mērķus un uzdevumus, saista tos ar iepriekš mācīto. Stundās vērojama pozitīva saskarsmes kultūra. Lielākā daļa skolotāju mācīšanās procesā veiksmīgi veido dialogu ar skolēniem, rosina viņus izteikt savu viedokli, secināt un pieņemt lēmumus, veido pozitīvu attieksmi pret mācību darbu. Mācāmā viela pastāvīgi tiek saistīta ar mūsdienu aktualitātēm un reālo dzīvi, notiek mācību ekskursijas, tiek veikti pētījumi dabā, laboratorijas darbi, eksperimenti, demonstrējumi, projekti. Izglītojamie analizē savus individuālos sasniegumus, konstatē veicamos uzlabojumus, jo skolotājs palīdz attīstīt skolēniem prasmi novērtēt savus rezultātus, veikt pašvērtējumu.

Izglītības iestādes administrācija ir daudz darījusi, lai mācību procesā tiktu ieviestas jaunākās tehnoloģijas. Izglītības iestādē ir labs nodrošinājums ar mācību līdzekļiem, ir modernizēti gandrīz visi kabineti, iegādāts mūsdienīgs aprīkojums. Regulāri pedagogiem tiek sniegts atbalsts darbā ar modernajām informācijas tehnoloģijām, tiek organizēta metodiskā palīdzība (semināri un individuālās konsultācijas), tāpēc lielākā daļa skolotāju sava mācību priekšmeta mācīšanā izmanto skolā pieejamās informācijas tehnoloģiju sniegtās iespējas un visi skolotāji spēj izmantot datoru savā ikdienas darbā.

Izglītības iestāde nodrošina izglītojamiem individuālās konsultācijas, individuālās un grupu nodarbības, fakultatīvās nodarbības. Darbam ar talantīgajiem skolēniem tiek atvēlētas individuālās nodarbības un daļa fakultatīvo stundu.

2017./2018. m.g. skolas metodiskā darba tēma bija „Efektīva mācīšana un mācīšanās mācību rezultātu paaugstināšana.” Skolas metodisko komisiju darba plāni tika veidoti saskaņā ar skolas metodisko tēmu un izvirzītajām prioritātēm. Lai realizētu metodiskā darba tēmu, izglītības iestādē tika rīkoti dažādi pasākumi: konsultācijas skolotājiem, meistarklases, pieredzes apmaiņas un MK sadarbības pasākumi, semināri. Notika metodiskais seminārs skolotājiem „Vērtēt, lai mācītos”. Šajā pasākumā ar savu pieredzi dalījās visas metodiskās komisijas.

2018./2019. m.g. skolas metodiskā darba tēma bija „Efektīva sadarbība mācību rezultātu paaugstināšanai.” Mācību gada laikā tika rīkoti dažādi pasākumi skolotājiem: mācīšanās grupas “Mācīšanās lietpratībai” nodarbības, Sadarbības nedēļa, kuras ietvaros pedagogi dalījās pieredzē rādot atklātās stundas saviem kolēģiem. Tika sagatavotas stundas hospitācijas lapas un izvērtējuma (3 PPP) lapas, kuras tika izmantotas stundas apspriešanas laikā. 2019.gada aprīlī notika skolotāju sanāksme “Sadarbības labās prakses piemēri”. Šajā pasākumā tika piedāvāts viens labās prakses piemērs no katras metodiskās komisijas.

Izglītības iestādes pedagogi ir atvērti inovācijām, tāpēc savā darbā aktīvi izmanto jaunās mācību metodes, formas un tehnoloģijas. Aprobējot jauno darba formu vai metodi, pedagogi aicina kolēģus novērtēt savu stundu. Piemēram, matemātikas un dabaszinību skolotāji organizēja savstarpējo stundu apmeklējumu.

Skolā ir izveidots „Multimediju centrs”, kur skolēni un skolotāji veido mācību filmas, kuras palīdz izglītojamiem vieglāk apgūt konkrētas tēmas mācību priekšmetos.

Skolā ir izstrādāta, apspiesta un ar direktora rīkojumu apstiprināta kārtība par pastāvošo mājas darbu sistēmu 1.-12. klasēs. Mājas darbu veikšanas prasības skolēni zina, taču ne vienmēr tās ievēro mācību procesā.

Lielākā daļa skolotāju veiksmīgi īsteno integrētu valodas un satura apguvi savā mācību priekšmetā, par to liecina bilingvālā mācību procesa kvalitātes izpētes rezultāti. 2017./2018. mācību gada 2.semestrī tika izstrādāts stratēģiskā plāna projekts pārejai uz mācībām latviešu valodā laika periodā no 2018. gada 01. septembra līdz 2021. gada 01. septembrim.

2018./2019.m.g. skolotājiem, kuri māca savu priekšmetu bilingvāli, tika organizētas individuālās konsultācijas, semināri un mācīšanās grupas. Mācīšanās grupā “No eksāmena dzimtajā valodā līdz eksāmenam valsts valodā” matemātikas un vēstures skolotājiem tika piedāvātas praktiskas metodes mācību procesa valsts valodā uzlabošanai. Divas skolotājas (Marina un Svetlana) piedāvāja pilsētas skolotājiem labās prakses piemērus caurviju kompetenču attīstīšanā matemātikas un ķīmijas stundās.

2018./2019. m.g. skola CLIL projekta ietvaros piedāvāja skolēniem dažus mācību priekšmetus apgūt angļu valodā:

2.b kl. – matemātika – skolotājas Jekaterīna, Natālija

3.b – mājturība un tehnoloģijas - skolotājas Jekaterīna, Natālija

11.a kl. – pasaules vēsture – skolotājas Nataļja, Marina

12.a kl. – pasaules vēsture – skolotājas Nataļja, Marina

Audzināšanas darba īstenošanā pedagogi pārsvarā izmanto tādas metodes, kas rosina izglītojamos praktiskai darbībai: diskusijas, darbs grupās, "prāta vētra", kopīgi meklējot skaidrojumu kādam jēdzienam vai analizējot sociālās problēmas un to risinājuma iespējas, klases vakaru vai kādu citu pasākumu organizēšana skolā, veicinot izglītojamo pilsoniskās līdzdalības prasmes, mācību ekskursijas uz dažādiem uzņēmumiem, teātra izrāžu apmelējumi u.c. Skolā ir kopīgs audzināšanas darba plāns, kuru audzinātāji papildina pēc saviem ieskatiem un savas klases izglītojamo vajadzībām.

Skolotāji sistemātiski un mērķtiecīgi apkopo informāciju par katra skolēna mācību sasniegumiem, seko skolēna izaugsmes dinamikai. Šī informācija regulāri tiek analizēta, un rezultāti tiek izmantoti mācību procesā. Izglītojamo sasniegumi tiek izvērtēti mācību priekšmetu metodiskajās komisijās, pedagoģiskajos konsīlijos, pedagoģiskajās sēdēs.

Sasniegumi, ar kuriem izglītības iestāde lepojas:	Turpmākā attīstība:
<ul style="list-style-type: none">• Skolas administrācijas, skolotāju, atbalsta personāla sadarbība mācību procesā un problēmsituāciju risināšana.• Pedagogu spēja pielāgoties izglītojamo individuālajām spējām un vajadzībām.• Pedagogu profesionālā meistarība un prasme dalīties pieredzē.	<ul style="list-style-type: none">• Izglītojamo un pedagogu sadarbības veicināšana mācīšanas un mācīšanās procesā.• Mācīšanas procesa nepārtraukta pilnveide, parejot uz kompetencēm balstītu mācību saturu.

Vērtējums: labi

1.13. Mācīšanās kvalitāte

Visi izglītojamie ir iepazīstināti ar mācību darbam izvirzītajām prasībām katrā mācību priekšmetā. Izglītojamiem ir iespēja iegūt papildus informāciju konsultācijās. Mācīšanās procesā pilnībā tiek izmantoti visi pieejamie resursi: mācību kabineti, informācijas tehnoloģijas (datori, projektori, interaktīvās tāfeles u.c.).

Lai ieinteresētu izglītojamos mācīties, skolā tiek organizēti dažādi pasākumi – mācību priekšmetu olimpiādes, skatuves runas konkursi, projekti, viktorīnas.

Pedagogi motivē izglītojamos veikt sava darba pašvērtējumu mācību priekšmeta stundās. Lielākā daļa izglītojamo ir motivēti, izprot mācīšanās nozīmi. Atsevišķi izglītojamie neprot plānot un izmantot laiku mācīšanās procesā, neapmeklē konsultācijas. Lai sekmētu izglītojamo izaugsmi, aicinām izglītojamos un viņu vecākus uz sarunām pie priekšmetu pedagogiem, klases audzinātājiem, skolas vadības.

Skolas mājaslapā ir pieejams pārbaudes darbu grafiks, konsultāciju grafiks gan izglītojamiem, gan viņu vecākiem.

Skolā ir noteikta kārtība kavējumu uzskaitē: mācību priekšmetu pedagogs atzīmē kavētājus e-klases žurnālā. Klašu audzinātāji, sociālais pedagogs sadarbībā ar vecākiem analizē neattaisnotu kavējumu iemeslus. Skolā nav izglītojamo, kuri ilgstoši neapmeklē skolu bez attaisnojoša iemesla. Neattaisnoti kavētās mācību stundas pamatā ir vidusskolas izglītojamiem.

Sasniegumi, ar kuriem izglītības iestāde lepojas:	Turpmākā attīstība:
<ul style="list-style-type: none"> • pedagogi mērķtiecīgi motivē izglītojamos mācību darbam, veicina mācīšanās prasmju attīstīšanu; • skolā izglītojamiem ir pieejami mūsdienīgi resursi – IKT, bibliotēka, datorklases, mācīšanās procesā ir iespēja izmantot interneta resursus gan informātikas kabinetā, gan bibliotēkā, gan citos kabinetos, ir pieejams bezmaksas Wi-Fi pieslēgums. • Izglītojamie un viņu vecāki tiek regulāri informēti par mācību sasniegumiem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Izglītojamo līdzatbildības sekmēšana par mācīšanās procesa norisi, iesaistot viņus sava mācību snieguma prognozes izveidē.

Vērtējums: labi.

1.14. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Izglītības iestādes pedagogi regulāri vērtē izglītojamo mācību darbu, ievērojot valstī noteikto vērtēšanas kārtību. Ir izstrādāts un pieņemts iekšējais normatīvais dokuments „Daugavpils Centra vidusskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība 1. – 12. klasēm”, kas publicēts izglītības iestādes mājaslapā un pieejams visiem izglītojamajiem un viņu vecākiem. Mācību gada sākumā skolēni un viņu vecāki tiek iepazīstināti ar izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.

Katra mācību gada sākumā metodisko komisiju sēdēs tiek aktualizēta vērtēšanas kārtība. Lielākā daļa skolotāju izmanto vienotas un atbilstošas vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus, kas atbilst skolēnu vecuma īpatnībām un mācību priekšmetu specifikai. Gandrīz visi izglītojamie zina vērtēšanas principus, jo tiek iepazīstināti ar tiem gan klases stundās, gan mācību priekšmetu stundās. Izglītības iestādē ir izstrādāts un ar direktora rīkojumu apstiprināts pārbaudes darbu grafiks. Pastāv vienotas prasības pārbaudes darbu norisei – vienā dienā ir ne vairāk kā divi tēmu noslēguma pārbaudes darbi. Skolotāji regulāri veic vērtējumu uzskaiti, ierakstot tos e-klases žurnālā un citos izglītības iestādes un valsts noteiktajos dokumentos. Vērtējumu uzskaiti un izvērtēšanu skolotāji izmanto sava turpmākā darba metožu un paņēmieni pilnveidei, mācīšanās un mācīšanas procesa plānošanai un attīstībai. Direktora vietniece izglītības jomā veic e-klases žurnāla kontroli un pārrauga skolēnu sasniegumu uzskaiti. Vērtēšanas procesā iegūtā informācija tiek izmantota metodisko komisiju un pedagoģisko sēžu darbā tālāko vajadzību noteikšanai un skolas darba pilnveidošanai.

Izglītojamo vecāki regulāri tiek informēti par skolēnu sasniegumiem mācību darbā: individuālajās sarunās un vecāku sapulcēs, vecāku dienās. Izglītojamo sasniegumi tiek fiksēti e-klases žurnālā un skolēnu dienasgrāmatā (1.-9.kl.), reizi mēnesī tiek izsniegts sekmju izraksts no e-klases žurnāla.

Sasniegumi, ar kuriem izglītības iestāde lepojas:	Turpmākā attīstība:
<ul style="list-style-type: none"> • Vērtēšanas procesā iegūtā informācija tiek analizēta un izmantota mācīšanas un mācīšanās procesa tālākai plānošanai; • Lielāka daļa skolotāju ievēro skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības principus; • Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir detalizēta un saprotama izglītojamajiem un viņu vecākiem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Regulāras un jēgpilnas atgriezeniskās saites un formatīvās vērtēšanas sniegšana izglītojamajiem.

Vērtējums: labi

1.15. Izglītojamo sasniegumi

1.16. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Skolā ir noteiktas prasības izglītojamo sasniegumu ikdienas darbā vērtēšanai un to uzskaitēi. Tas tiek atspoguļots elektroniskajā žurnālā e-klase.

Mācību priekšmetu metodiskajās komisijās, mazajās pedsēdēs regulāri tiek analizēti izglītojamo sasniegumi un izvirzītas tālākās vajadzības izglītojamo sasniegumu paaugstināšanai.

Skolā ir ar direktora rīkojumu apstiprināts konsultāciju grafīks. Regulāri tiek organizētas konsultācijas mācību priekšmetos. Izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības, tiek sniegts atbalsts individuālās konsultācijās mācību priekšmetos. Vecāki tiek aicināti uz individuālām sarunām pie skolas vadības, pie mācību priekšmetu pedagogiem.

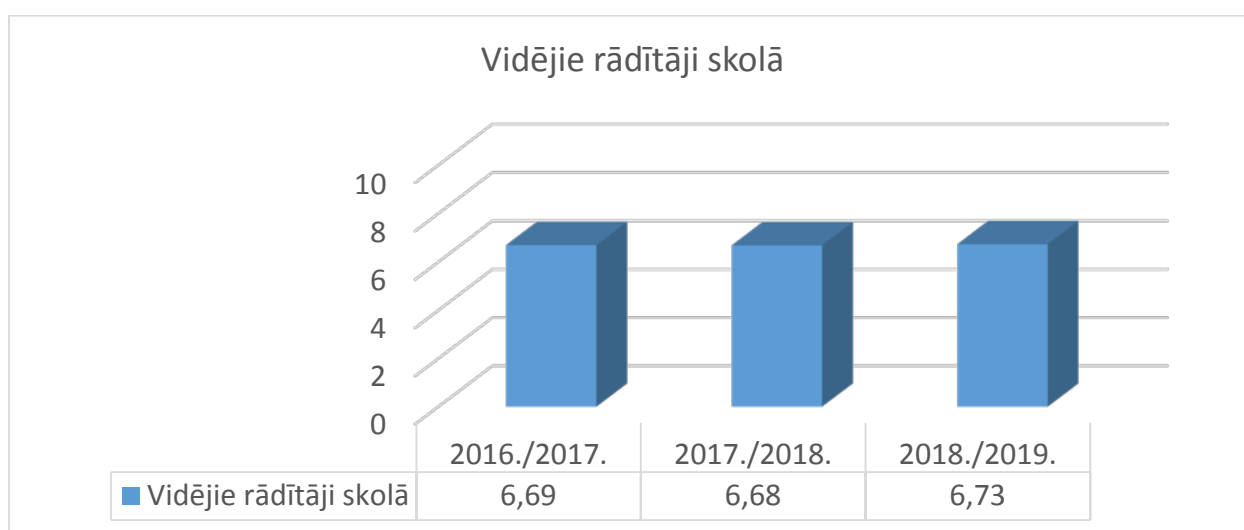
Izglītojamiem, kuri pamatzglītības programmā pārcelti nākamajā klasē ar nepietiekamiem vērtējumiem, tiek organizēti papildus atbalsta pasākumi mācību priekšmetos.

Izglītojamie pirms rudens un pavasara brīvdienām saņem starpvērtējuma izrakstus, kas ļauj izglītojamiem un viņu vecākiem izvērtēt individuālos sasniegumus visos mācību priekšmetos. Skolā tiek organizētas Vecāku informācijas dienas, kur vecākiem ir iespēja tikties ar mācību priekšmetu pedagogiem, klašu audzinātājiem, atbalsta personālu un skolas vadību.

Analizējot izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā, tiek veikta statistiskā analīze par klašu vidējiem rādītājiem skolā.

Skolas vidējo rādītāju dinamika

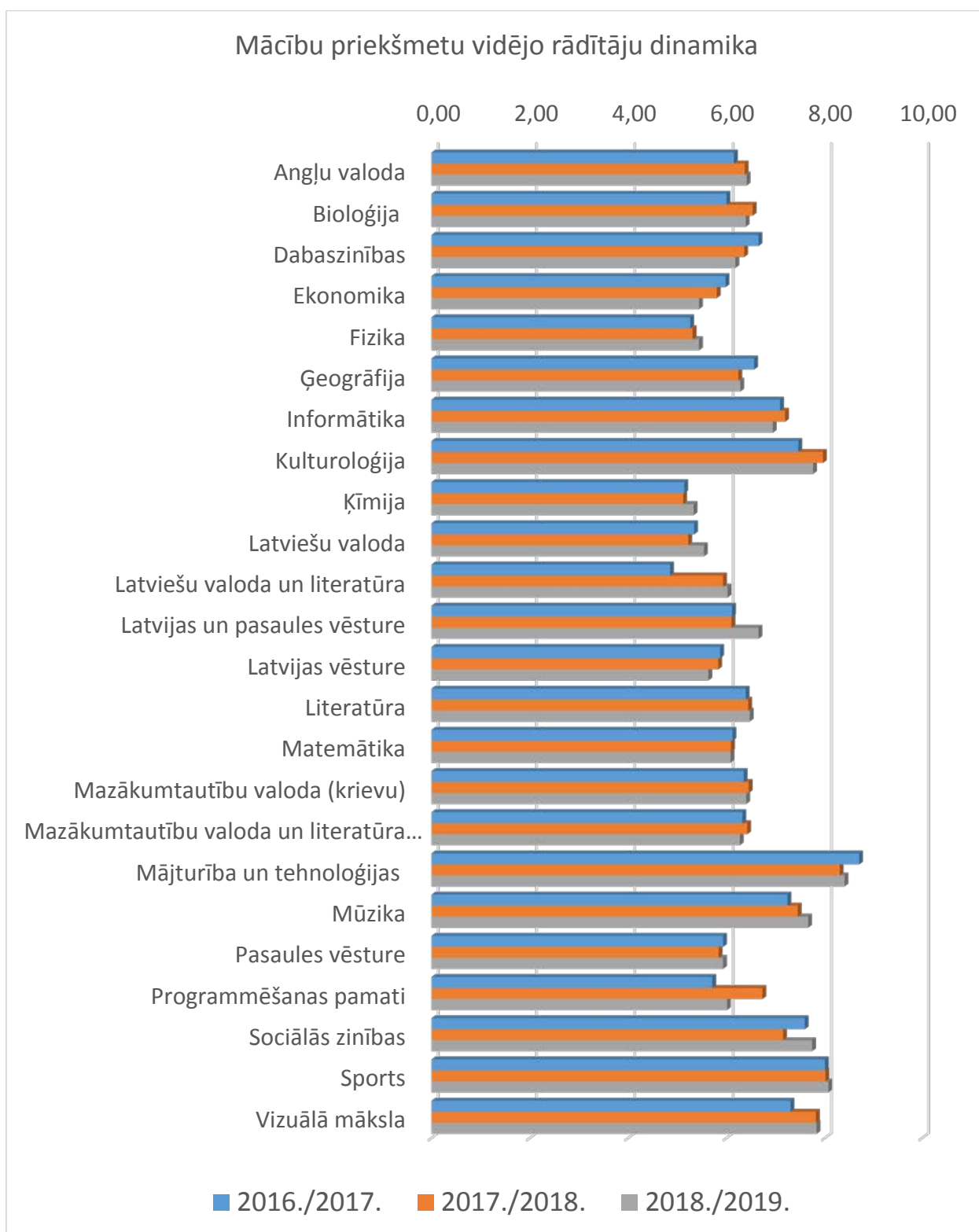
Mācību gads	2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.
Vidējie rādītāji skolā	6,69	6,68	6,68



Skolēnu sasniegumu novērtējumam 2018./2019.g. tika vērtētas gan lielās, gan mazās pedsēdes. Analizējot pēdējo trīs mācību gadu rezultātus, nākas secināt, ka izglītojamo sasniegumi pēdējo triju gadu laikā ir stabili. Apkopojot mācību gada rezultātus, skolēniem izteiktas pateicības. Ikdienas sasniegumu rezultāti tiek izmantoti mācību procesa pilnveidošanai.

Mācību priekšmetu vidējo rādītāju dinamika

Mācību priekšmets	2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.
Angļu valoda	6,15	6,37	6,4
Bioloģija	6,00	6,53	6,38
Dabaszinības	6,65	6,36	6,27
Ekonomika	5,98	5,80	6,86
Fizika	5,26	5,31	5,56
Ģeogrāfija	6,56	6,24	6,21
Informātika	7,09	7,19	6,92
Kulturoloģija	7,46	7,96	7,8
Ķīmija	5,14	5,12	5,31
Latviešu valoda	5,34	5,22	5,59
Latviešu valoda un literatūra	4,85	5,93	6,0
Latvijas un pasaules vēsture	6,11	6,10	6,82
Latvijas vēsture	5,87	5,83	5,68
Literatūra	6,39	6,44	6,6
Matemātika	6,12	6,09	6,1
Mazākumtautību valoda (krievu)	6,35	6,45	6,44
Mazākumtautību valoda un literatūra (krievu)	6,32	6,42	6,37
Mājturība un tehnoloģijas	8,70	8,30	8,56
Mūzika	7,24	7,45	7,8
Pasaules vēsture	5,93	5,84	5,93
Programmēšanas pamati	5,71	6,73	6,08
Sociālās zinības	7,59	7,15	7,99
Sports	8,00	8,01	8,18
Vizuālā māksla	7,30	7,82	7,78

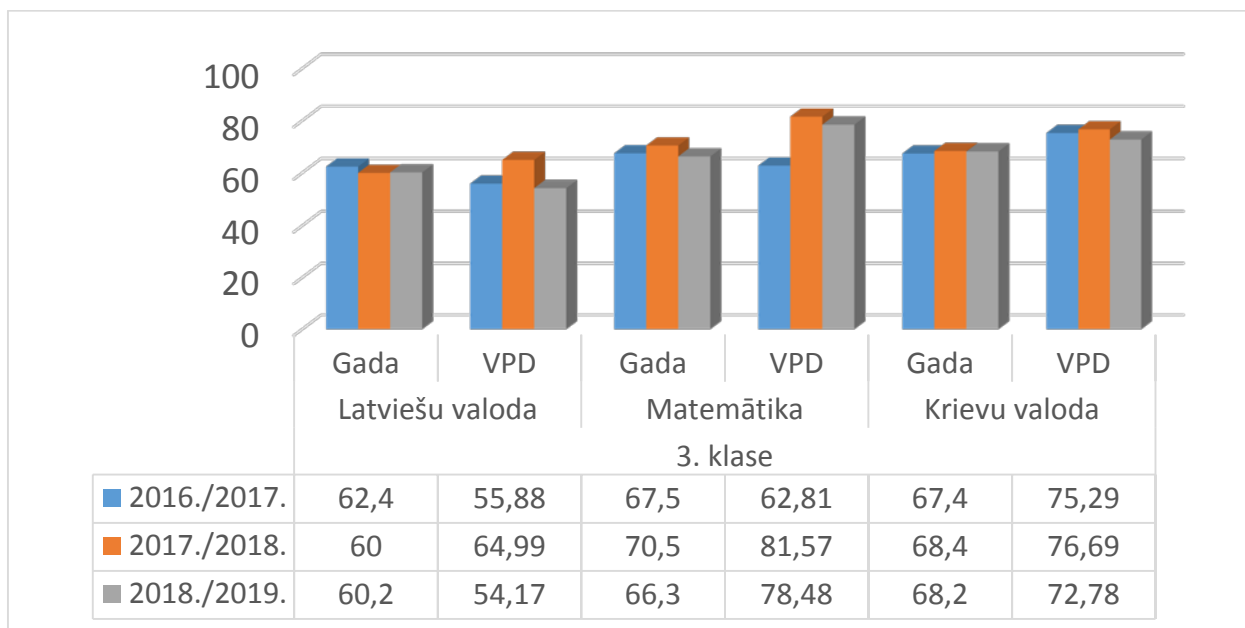


Pozitīvais ir tas, ka nevienā mācību priekšmetā vidējie vērtējumi 3 gadu laikā nav zem 5 ballēm. Analizējot ikdienas sasniegumus pēdējo triju gadu laikā, ir redzams, ka izglītojamo sasniegumi konkrētā mācību priekšmetā ir gandrīz nemainīgi: augstāki sasniegumi ir mājturībā (8,56), sportā (8,18). Uzlabojas rezultāti Latvijas un pasaules vēsturē (6,82), ekonomikā (6,86). Zemāki sasniegumi ir ķīmijā (5,3).

Izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas darbā salīdzinoši ar rezultātiem valsts pārbaudes darbos (procentos)

Katru gadu metodisko komisiju sanāksmēs un augusta pedagogiskās padomes sēdēs tiek analizēta korelācija starp izglītojamā sasniegumiem ikdienas mācību darbā un valsts pārbaudes darbiem. Varam secināt, ka 3.kl. un 6.kl. klašu izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudījumos gandrīz visos gadījumos ir atbilstoši viņu ikdienas mācību sasniegumiem.

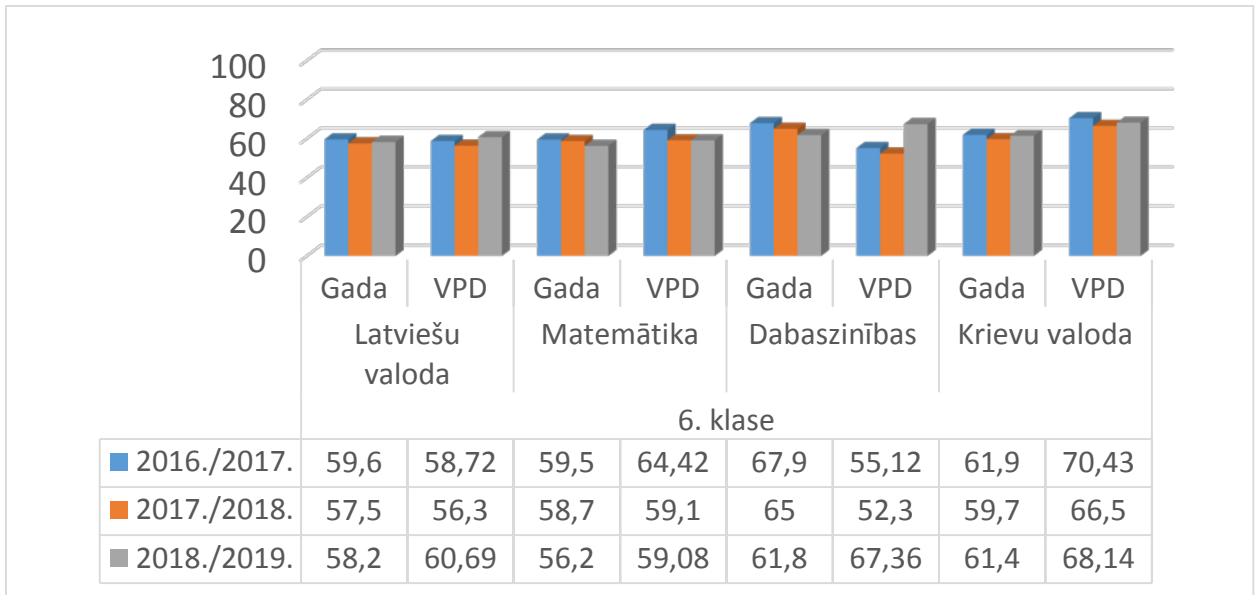
Mācību gads	3. klase					
	Latviešu valoda		Matemātika		Krievu valoda	
	Gada	VPD	Gada	VPD	Gada	VPD
2016./2017.	62,4	55,88	67,5	62,81	67,4	75,29
2017./2018.	60,0	64,99	70,5	81,57	68,4	76,69
2018./2019.	60,2	54,17	66,3	78,48	68,2	72,78



Valsts diagnosticējošo darbu rezultāti liecina, ka lielākā daļa izglītojamo iegūst optimālu vērtējumu. Pozitīvi rezultāti matemātikā, krievu valodā.

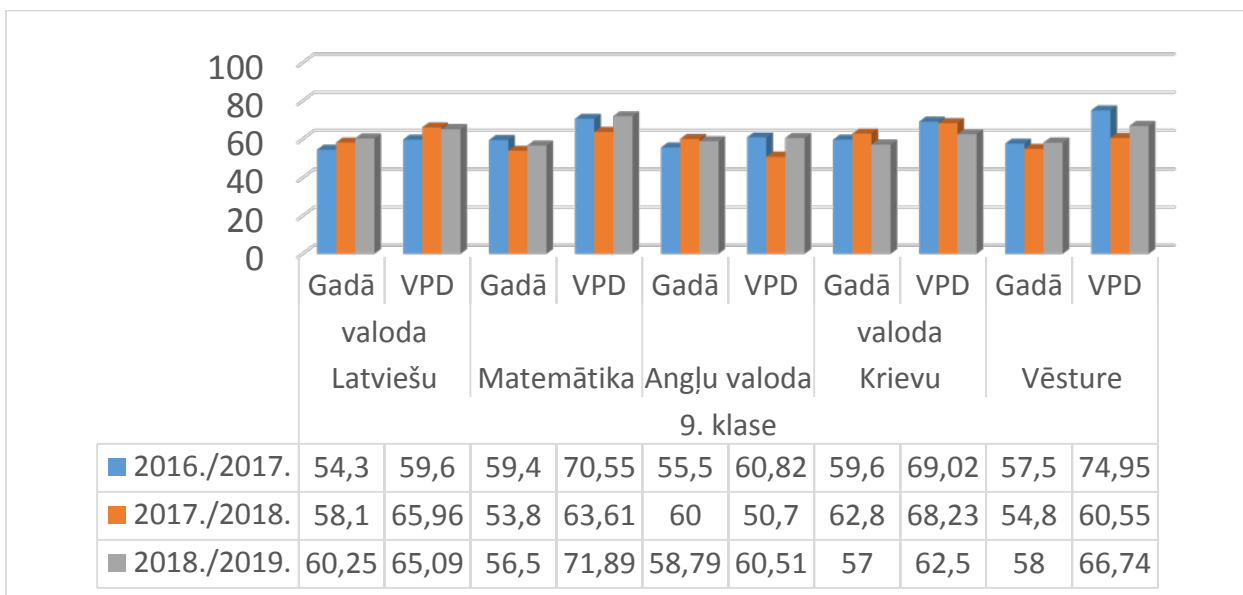
Analizējot korelāciju starp izglītojamo sasniegumiem ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbiem, var teikt, ka izglītojamo vērtējumi ikdienas darbā pārsvarā ir nedaudz zemāki nekā valsts pārbaudes darbos, kas liecina par izglītojamo stabilām zināšanām un prasmēm.

Mācību gads	6. klase							
	Latviešu valoda		Matemātika		Dabaszinības		Krievu valoda	
	Gada	VPD	Gada	VPD	Gada	VPD	Gada	VPD
2016./2017.	59,6	58,72	59,5	64,42	67,9	55,12	61,9	70,43
2017./2018.	57,5	56,3	58,7	59,1	65,0	52,3	59,7	66,5
2018./2019.	58,2	60,69	56,2	59,08	61,8	67,36	61,4	68,14



Visos priekšmetos vidējie gada rādītāji ir mazliet zemāki nekā valsts rādītāji. Tas liecina, ka izglītojamie ir labi sagatavoti. Vislabākie rādītāji dabaszinībās, latviešu valodā un krievu valodā. Pietiekams zināšanu līmeņa novērtējums ir matemātikā.

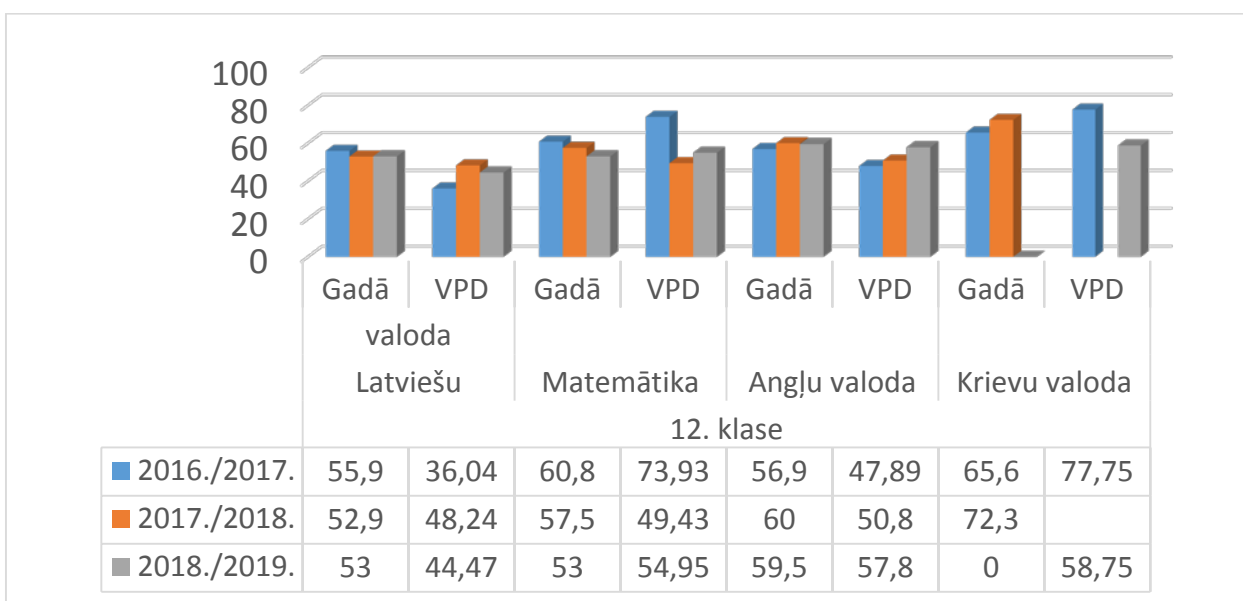
Mācību gads	9. klase									
	Latviešu valoda		Matemātika		Angļu valoda		Krievu valoda		Vēsture	
	Gadā	VPD	Gadā	VPD	Gadā	VPD	Gadā	VPD	Gadā	VPD
2016./2017.	54,3	59,60	59,4	70,55	55,5	60,82	59,6	69,02	57,5	74,95
2017./2018.	58,1	65,96	53,8	63,61	60,0	50,7	62,8	68,23	54,8	60,55
2018./2019.	60,25	65,09	56,5	71,89	58,79	60,51	57	62,5	58	66,74



Visos priekšmetos vidējie gada rādītāji ir zemāki nekā valsts rādītāji.

Vislabākie rādītāji matemātikā, latviešu valodā, krievu valodā. Analizējot korelāciju starp izglītojamo sasniegumiem ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbiem, var teikt, ka izglītojamo vērtējumi ikdienas darbā pārsvarā ir nedaudz zemāki nekā valsts pārbaudes darbos, kas liecina par izglītojamo stabilām zināšanām un prasmēm.

Mācību gads	12. klase							
	Latviešu valoda		Matemātika		Angļu valoda		Krievu valoda	
	Gadā	VPD	Gadā	VPD	Gadā	VPD	Gadā	VPD
2016./2017.	55,9	36,04	60,8	73,93	56,9	47,89	65,6	77,75
2017./2018.	52,9	48,24	57,5	49,43	60,0	50,8	72,3	
2018./2019.	53	44,47	53	54,95	59,5	57,8	56,20	58,75



Matemātikā vidējie gada rādītāji ir zemāki nekā valsts rādītāji. Vidējie gada rādītāji latviešu valoda un angļu valodā ir mazliet augstāki nekā valsts rādītāji. Bieži šiem izglītojamiem trūkst vispārējās mācību motivācijas.

Sasniegumi, ar kuriem izglītības iestāde lepojas:	Turpmākā attīstība:
<ul style="list-style-type: none"> • Izglītojamo sasniegumi pārsvarā optimālā līmenī. • Katrā mācību gada noslēgumā pedagogi veic izglītojamo zināšanu un prasmju analīzi, nosakot tālākās attīstības vajadzības. <p>Skolēnu vecāku regulāra informēšana par mācību sasniegumiem (vecāku dienas notiks 2 reizes semestrī).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Motivēt izglītojumus savlaicīgi un regulāri apmeklēt konsultācijas, pilnvērtīgi izmantot tam atvēlēto laiku. • Turpināt radoši strādāt, lai sasniegtu augstākā līmeņa mācību rezultātus, balstoties uz kompetenču pieeju. • Turpināt realizēt atbalsta pasākumus skolēniem, kuriem ir grūtības vai problēmas mācībās (projekts PumPuRS, individuālais izglītības plāns).

Vērtējums: labi

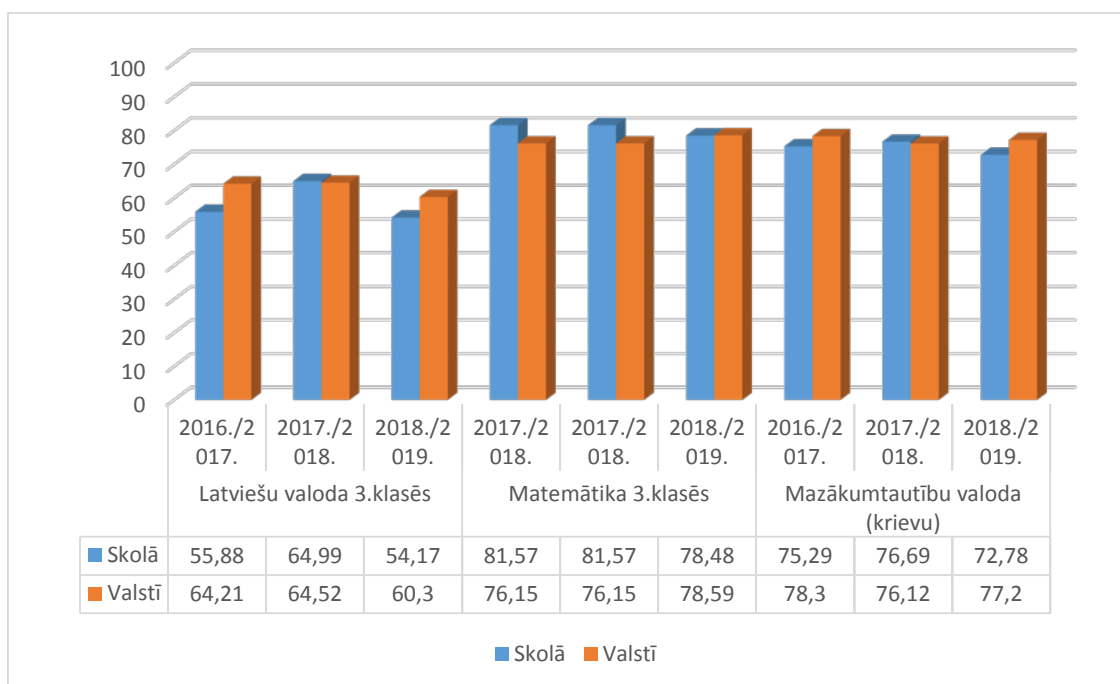
1.17. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Skolā katru gadu tiek uzskaitīti un analizēti skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos.

Lai nodrošinātu efektīvu izglītojamo sagatavošanu valsts pārbaudes darbiem, tiek ieplānoti vairāki mācību pasākumi (diagnosticējošie darbi mācību priekšmetos un izmēģinājuma eksāmeni (skolas un Izglītības pārvaldes veidoti), to analīzes, paredzamo rezultātu prognozēšana). Izmēģinājuma eksāmenu rezultāti tiek analizēti ar mērķi noteikt izglītojamo provizoriskos vērtējumus valsts pārbaudes darbos 9.un 12.kl. un veicināt skolēnos atbildīgu attieksmi pret mācībām.

Diagnosticējošo darbu rezultāti 3. un 6. klasē

Diagnosticējošais darbs	Mācību gads	Skolā	Valstī
Latviešu valoda 3.klasēs	2016./2017.	55,88	64,21
	2017./2018.	64,99	64,52
	2018./2019.	54,17	60,3
Matemātika 3.klasēs	2017./2018.	81,57	76,15
	2017./2018.	81,57	76,15
	2018./2019.	78,48	78,59
Mazākumtautību valoda (krievu)	2016./2017.	75,29	78,30
	2017./2018.	76,69	76,12
	2018./2019.	72,78	77,2

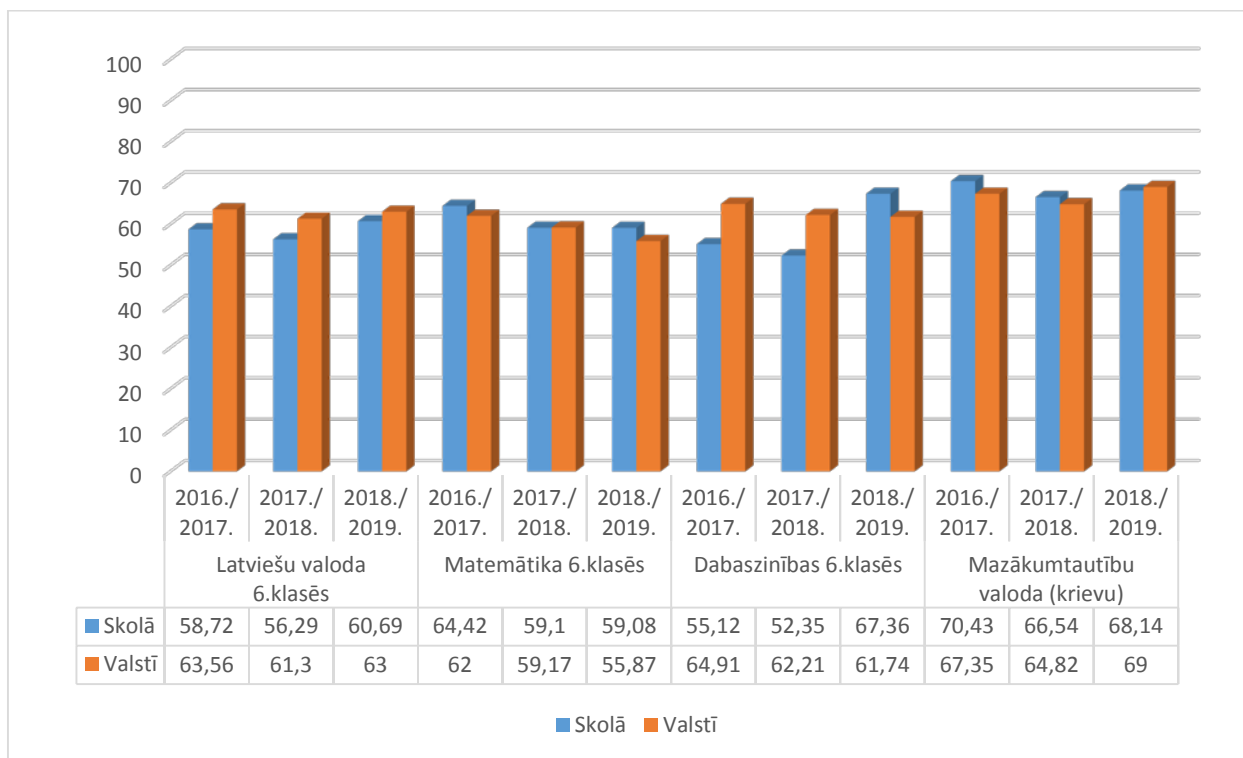


Kā liecina kopējie rezultāti, 3.kl. izglītojamo zināšanas, prasmes un iemaņas ir augstā un optimālā līmenī. Visos priekšmetos vidējie rezultāti ir optimālā līmenī, izņemot latviešu valodu.

Matemātikas priekšmetā turpmāk vairāk pievērst uzmanības teksta uzdevumu risināšanai ar jautājumu un paskaidrojumu pierakstīšanu. Latviešu valodā pilnveidot rakstīšanas prasmi, trenēt uzmanību, stundās vairāk izmantot radošus uzdevumus. Krievu valodā turpināt attīstīt lasīšanas, rakstīšanas prasmes, biežāk apmeklēt pasākumus pilsētas bibliotēkā, apmeklēt muzejus un teātra izrādes, lai bagātinātu vārdu krājumu.

Diagnosticējošais darbs	Mācību gads	Skolā	Valstī
Latviešu valoda 6.klasēs	2016./2017.	58,72	63,56
	2017./2018.	56,29	61,30
	2018./2019.	60,69	63
Matemātika 6.klasēs	2016./2017.	64,42	62,00
	2017./2018.	59,10	59,17
	2018./2019.	59,08	55,87
Dabaszinības 6.klasēs	2016./2017.	55,12	64,91

	2017./2018.	52,35	62,21
	2018./2019.	67,36	61,74
Mazākumtautību valoda (krievu)	2016./2017.	70,43	67,35
	2017./2018.	66,54	64,82
	2018./2019.	68,14	69



Valsts pārbaudes darbu vidējais rezultāts 6. klasēs ir optimālā līmenī. Var secināt, ka izglītojamo zināšanu līmenis ir optimāls un pietiekams. Pārbaudes darbu rezultāti analizēti priekšmetu metodiskajās komisijās un pedsēdēs.

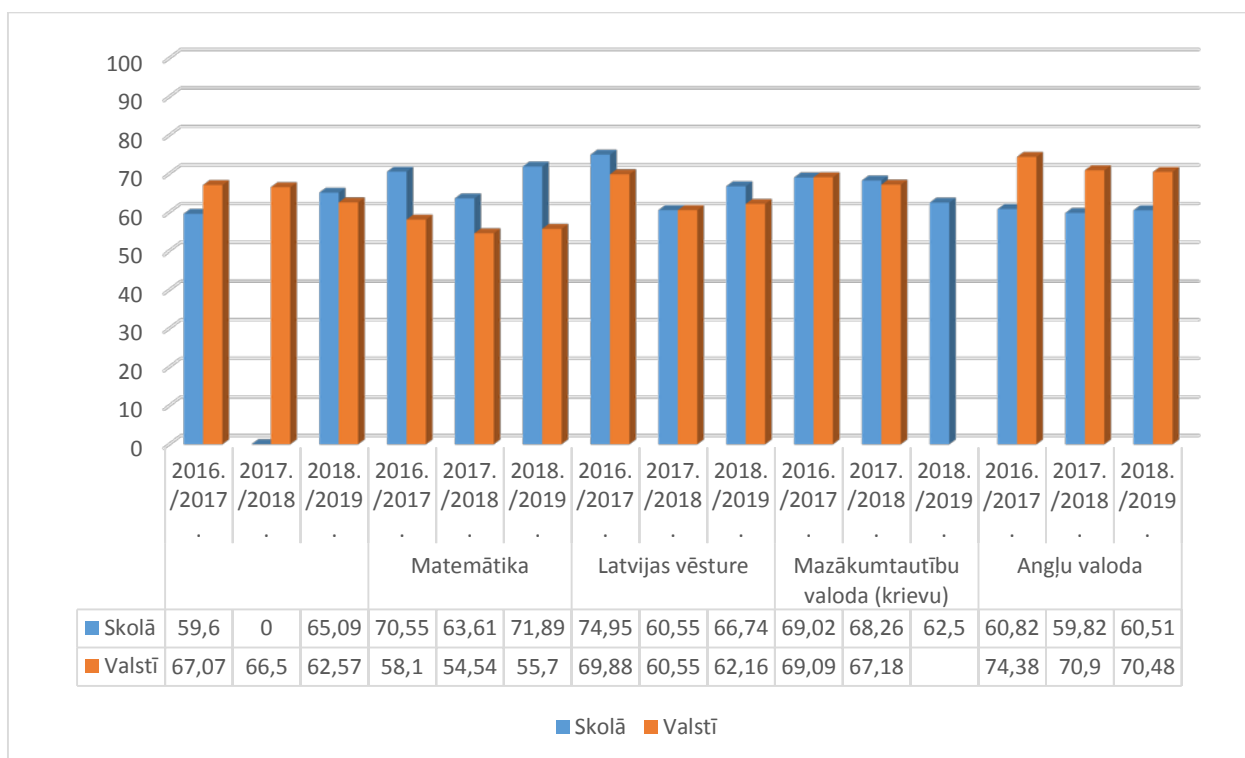
Secinājumi:

Salīdzinot ar rezultātiem 2018./2019.m.g, šogad uzlabojas vidēji radītāji valsts valodā, dabaszinībās un krievu valodā.

Matemātikā nepieciešams nostiprināt skolēnu zināšanas par daļām un procentiem, izmantot individuālo pieeju, kā arī diferencētu pieeju, turpināt darbu ar skolēniem. Latviešu valodā - vairāk uzmanības pievērst lasīšanas uzdevumiem, turpināt darbu ar pareizrakstību, pilnveidot lasīšanas prasmes, trenēties rakstīt un runāt par dažādām situācijām. Krievu valodā - atkārtot pareizrakstības likumus, organizēt diskusijas, lai pilnveidotu skolēnu runas prasmes un iemaņas.

Eksāmenu rezultāti par pamatzglītības ieguvu

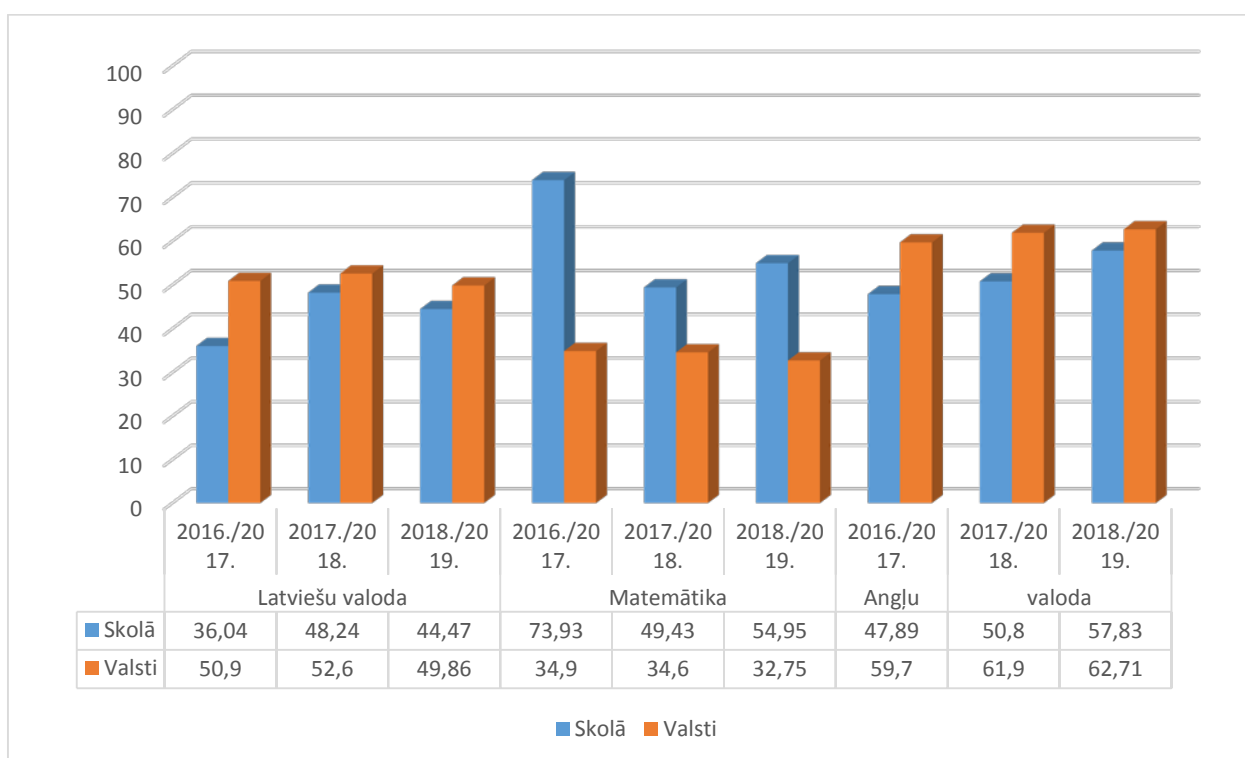
Eksāmens	Mācību gads	Skolā	Valstī
	2016./2017.	59,60	67,07
	2017./2018.	65,96	66,5
	2018./2019.	65,09	62,57
Matemātika	2016./2017.	70,55	58,10
	2017./2018.	63,61	54,54
	2018./2019.	71,89	55,70
Latvijas vēsture	2016./2017.	74,95	69,88
	2017./2018.	60,55	60,55
	2018./2019.	66,74	62,16
Mazākumtautību valoda (krievu)	2016./2017.	69,02	69,09
	2017./2018.	68,26	67,18
	2018./2019.	62,5	
Angļu valoda	2016./2017.	60,82	74,38
	2017./2018.	59,82	70,9
	2018./2019.	60,51	70,48



2018./2019. m.g. eksāmenu rezultāti par pamatzglītību rāda, ka eksāmenos (valsts valodā, matemātikā, Latvijas vēsturē), iegutie vidēji radītāji skolā ir augstāki, nekā vidēji pisētā nu valstī, izņemot angļu valodu: skolā-60,51, valstī-70,48.

Eksāmenu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības ieguvi

Eksāmens	Mācību gads	Skolā	Valsti
Latviešu valoda	2016./2017.	36,04	50,9
	2017./2018.	48,24	52,6
	2018./2019.	44,47	49,86
Matemātika	2016./2017.	73,93	34,9
	2017./2018.	49,43	34,6
	2018./2019.	54,95	32,75
Angļu valoda	2016./2017.	47,89	59,7
	2017./2018.	50,8	61,9
	2018./2019.	57,83	62,71



Šogad visu centralizēto eksāmenu (CE) vidēji rezultāti ir augstāki, nekā 2017./2018.m.g. Skolas rezultāti visos priekšmetos ir augstāki, nekā pilsētā (latviešu valodā : skolā- 44,47, pilsētā- 43,45; angļu valodā: skolā-57,83, pilsētā – 50,53; matemātikā : skolā -54,95, pilsētā 36,79. Skolas vidēji radītāji CE matemātikā ir augstāki , nekā valstī (skolā- 54,95, valstī-32,75). Pēdējo 3 gadu laikā uzlabojas rezultāti angļu valodā un matemātikā.

**Sasniegumi, ar kuriem izglītības iestāde
lepojas:**

*Pēdējo 3 gadu laikā uzlabojas CE rezultāti angļu valodā un matemātikā.

Turpmākā attīstība:

- Veicināt izglītojamo personīgo atbildību ikdienas mācību darbā augstāku rezultātu sasniegšanai valsts pārbaudes darbos.

- Motivēt izglītojamos darbam mācību sasniegumu paaugstināšanai latviešu valodā un angļu valodā.
- Priekšmetu skolotājiem turpināt uzskaitīt un analizēt izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos.

Vērtējums: labi

1.18. Atbalsts izglītojamiem

1.19. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts

Izglītības iestādē saskaņā ar noteikto kārtību („Daugavpils Centra vidusskolas atbalsta personāla grupas darbības nolikums” rīk. Nr.33, 2012. gada 06.novembris) darbojas atbalsta personāla komanda, kuras sastāvā ir direktora vietniece audzināšanas jomā, psihologs, sociālais pedagogs, logopēds, medicīnas māsa, bibliotekāre.

Atbalsta personāla komanda savas kompetences robežās sniedz pedagoģisko, sociālo un psiholoģisko palīdzību. Sadarbībā ar klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem regulāri tiek apzinātas izglītojamo emocionālās, psiholoģiskās, sociālās vajadzības, mācību grūtības un uzvedības problēmas.

Sociālais pedagogs uzskaita datus par izglītojamo uzvedību, pārkāpumiem, tostarp vardarbību izglītības iestādē. Par vardarbības gadījumiem pedagogi raksta sociālajam pedagogam ziņojumu ārkārtas situācijā, kurā pedagogs apraksta situāciju un savu rīcību. Izglītojamais arī raksta paskaidrojumu, kurā skaidro savas rīcības cēloņus. Par pārkāpumiem/vardarbību tiek informēti vecāki. Sarunās ar vecākiem tiek analizēti bērna pārkāpumi un tiek pieņemti lēmumi par tālāko darbību (ieraksts e-klasē sadaļā “individuālās sarunas ar vecākiem” un sarunas protokols ar vecākiem). Psihologs iesaistās problēmu risināšanā un novada individuālas vai grupu korekcijas nodarbības izglītojamiem, kuriem ir uzvedības traucējumi.

Sociālais pedagogs organizē preventīvus pasākumus saistībā ar izglītojamo drošību, tiesībām, pienākumiem, atbildību par atkarību izraisošajām vielām, drošību interneta vidē, risina neattaisnotu mācību stundu kavējumu iemeslus un vardarbību izglītojamo vidū. Sociālais pedagogs labi pārzina ģimenes, kurās ir sociāla rakstura problēmas, palīdz iespēju robežās šīs problēmas risināt.

Nepieciešamības gadījumā tiek iesaistīta atbalsta komanda. Atbalsta komandas tikšanās laikā tiek analizēta iegūtā informācija par izglītojamajiem, kuriem ir ilgstošas uzvedības problēmas, un pieņemti lēmumi par turpmāko sadarbību ar vecākiem, pedagogiem, policiju,

sociālo dienestu, bāriņtiesu, BTA speciālistiem, ar Starpinstitucionālo komisiju likumpārkāpumu profilakses darbam ar bērniem, ar Daugavpils Izglītības pārvaldes pedagoģiski medicīnisko komisiju vai Valsts pedagoģiski medicīnisko komisiju, ar Daugavpils Psihoneiroloģiskās slimnīcas speciālistiem.

Izglītības iestādes sociālais pedagogs mācību daga laikā kopā ar Valsts policiju un Daugavpils pilsētas pašvaldības policiju organizē izglītojamiem tikšanās ar policijas darbiniekiem, kuri sniedz informāciju par izglītojamo pienākumiem un tiesībām, par alkohola lietošanas, smēķēšanas, narkomānijas un toksikomānijas kaitīgo ietekmi uz veselību.

Psihologs, logopēds un sociālais pedagogs ir iesaistīti skolēnu vajadzību izpētē un individuālo plānu sastādīšanā.

Skolas psihologs sniedz psiholoģiskās konsultācijas izglītojamajiem, viņu vecākiem, pedagogiem, kuri vēlas risināt un novērst psiholoģiska rakstura problēmas, kas rada traucējumus mācību procesā. Pēc vecāku rakstiska lūguma izglītības iestādes psihologs veic izglītojamo psiholoģisko izpēti, lai noteiktu bērnu psiholoģisko, emocionālo un intelektuālo problēmu cēloņus. Par iegūtajiem rezultātiem tiek informēti izglītojamo vecāki un skolas atbalsta personāla komandas speciālisti, kuri pieņem lēmumu par tālāku rīcību.

Psihologs nodrošina palīdzību klašu audzinātājiem gan izstrādājot adaptācijas nodarbības klases izpētei un saliedētībai (īpaši 1., 4. un 10. klasēm), gan piedāvā grupu nodarbības saskarsmes iemaņu pilnveidošanai, gan, analizējot rezultātus. Psihologs arī vada korekcijas nodarbības izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.

Izglītības iestādes medicīnas māsas darbs skolēnu veselības aizsardzības jomā tiek veikts saskaņā ar darba plānu mācību gadam. Mācību gada laikā skolēni tiek nosūtīti pie ģimenes ārsta, kur tiek veiktas profilaktiskas potes atbilstoši potēšanas kalendāram. Notiek regulāra informācijas apmaiņa starp klases audzinātāju, medicīnas māsu un skolotājiem par izglītojamo veselības stāvokli (kura ir atļauta). Katru dienu medicīnas māsa sniedz bērnam nepieciešamo pirmo medicīnisko palīdzību. Traumas un nelaimes gadījumi tiek uzskaitīti speciālā žurnālā. Uzreiz tiek sniegta pirmā palīdzība, informēti vecāki, skolas administrācija, klašu audzinātāji. Smagākos gadījumos tiek izsaukta neatliekamā medicīniskā palīdzība.

Sasniegumi, ar kuriem izglītības iestāde lepojas:	Turpmākā attīstība:
<ul style="list-style-type: none"> • Skolā kopā ar pedagogiem strādā spēcīga atbalsta personāla komanda. • Skolā ir noteikta sistēma darbā ar izglītojamiem, kuriem mācību procesā ir piemērojami atbalsta pasākumi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Izglītot skolēnu vecākus un pedagogus dažādos jautājumos, kuri saistīti ar bērna veselību un audzināšanu.

- Apkopot un pilnveidot darba pieredzi, strādājot ar agresīviem skolēniem, kuriem ir uzvedības traucējumi.
- Turpināt skolas izstrādāto vērtību akcentēšanu mācību un audzināšanas procesā.

Vērtējums: labi

1.20. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Skola nodrošina izglītojamiem drošu mācību vidi, kā arī labvēlīgu emocionālo gaisotni.

Skola rūpējas par izglītojamo drošību skolas telpās un tās teritorijā. "Izglītojamo un skolas personāla drošības noteikumi" ir skolā izstrādātas un noteiktā kārtībā apstiprinātas darba drošības instrukcijas un noteikumi, kas nosaka uzvedības prasības visos mācību kabinetos, pasākumos skolā un ārpus tās, reglamentē rīcību un uzvedību mācību ekskursijās. Ar prasībām iepazīstināti izglītojamie, pedagogi, darbinieki un izglītojamo vecāki.

Skolā ir izstrādāti un visiem redzamās vietās izvietoti evakuācijas plāni, uzstādītas videonovērošanas kameras. Ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem var iepazīties skolas mājaslapā, izglītojamo dienasgrāmatās.

Klašu stundās tiek aktualizēti skolas iekšējās kārtības noteikumi un ar izglītojamiem tiek pārrunāti drošības jautājumi un rīcība ekstremālās situācijās, pirmās palīdzības sniegšanā.

Par noteikumu ievērošanu izglītojamie parakstās e-klases žurnāla izdrukās.

Par šiem jautājumiem ar izglītojamajiem runā arī Ceļu satiksmes drošības direkcijas, Valsts policijas un pašvaldības policijas darbinieki.

Skolā ir noteikta kārtība, kādā tiek organizēti ārpusstundu pasākumi un mācību ekskursijas, kuru norises laiks, vieta tiek saskaņoti ar izglītojamo vecākiem.

Skolas psihologs veic izglītojamo konsultēšanu grupās par tādām tēmām kā saskarsmes veidošana, emociju pašregulācija, trauksmes mazināšana, korektīvi attīstošā uzmanība, profesijas izvēle. Sociālais pedagogs organizē preventīvos pasākumus skolā par sociālpedagoģiskiem un atkarību profilakses jautājumiem dažādām vecuma grupām. Sociālais pedagogs organizē praktiskās nodarbības izglītojamajiem par drošu rīcību ārkārtas situācijās.

Skolā ir izstrādāta „Rīcība, ja izglītojamais izglītības iestādē apdraud savu vai citu personu drošību, veselību vai dzīvību”.

Sociālais pedagogs koordinē sadarbību starp ģimeni, skolu un institūcijām, kuras ir atbildīgas par bērnu sociālo problēmu risināšanu. Veiksmīga starpinstitucionālā sadarbība ir izveidojusies ar Daugavpils sociālo lietu institūcijām. Nepieciešamības gadījumā notiek pašvaldības institūciju starpprofesionāļu komandas tikšanās, lai risinātu konkrētus jautājumus par bērnu tiesību apdraudējumu. Visi pedagogi un darbinieki skolā apguvuši bērnu tiesību aizsardzības kursu.

Tiek organizēti izglītojoši pasākumi par izglītojamo drošību, veselību (“Savstarpējās attiecības”, „Pārizarījumi un atbildība”, “Droša interneta vide”, ” Runājot par alkoholu”, ”Pozitīvs un negatīvs vienaudžu spiediens”, ”Uzdrīksties pateikt “nē”!”).

Skolā ir veikti nepieciešamie pasākumi skolēnu drošības un veselības aprūpes nodrošināšanai. Regulāri tiek vadītas tematiskās stundas par veselīgu dzīves veidu un veselīgu uzturu, kā arī skolēni tiek iesaistīti Veselības dienas pasākumos, Olimpiskās dienas rīta rosmē un sacensībās, Eiropas sporta nedēļas un Pasaules Sniega dienas aktivitātēs.

Projekta „Veselības veicinoša skola” ietvaros plānotas un organizētas nodarbības un diskusijas par atkarības profilakses jautājumiem bērniem un jauniešiem (“Dzīves prasmju attīstīšana”, “Dzīves stils”, “Atkarības, izvēle un atbildība” u.c.).

Ir izstrādāts evakuācijas plāns. Reizi gadā skolā notiek izglītojamo un darbinieku evakuācijas mācības. Ir nodrošinātas pedagogu un skolas vadības dežūras starpbrīžos. Skolas iekšējie noteikumi „Kārtība, kādā skolā uzturas nepiederošas personas” nosaka vecāku un citu personu uzturēšanās kārtību skolā, kā arī skolas darbinieku pienākumus.

Skolā ir viens atbilstoši iekārtots medicīniskais kabinets, kas pēc vajadzības ir pieejams gan skolēniem, gan skolotājiem. Medmāsa sadarbībā ar klašu audzinātājiem regulāri apkopo un izmanto ziņas par izglītojamo veselību, kā arī skola lūdz vecākus sniegt informāciju par bērna veselības problēmām, ja tās var traucēt vai citādi ietekmēt skolēna mācību darbu. Skolā ir izstrādāts medicīniskā punkta reglaments. Ir noteikta kārtība, kā rīkoties traumu vai pēkšņa negadījuma, vai saslimšanas gadījumā. Skolēni un viņu vecāki par to ir informēti.

Sasniegumi, ar kuriem izglītības iestāde lepojas:	Turpmākā attīstība:
<ul style="list-style-type: none"> • Ir izstrādāti normatīvie dokumenti skolēnu drošai videi. • Skolas darbinieki apzinās riska faktorus darba vietās un cenšas atbilstoši instrukcijām tos mazināt. • Ir izstrādāta un regulāri tiek pilnveidota visa darba aizsardzībai nepieciešamā dokumentācija. • Skolas multimediju centrs veido izglītojošas filmas par drošības jautājumiem. <ul style="list-style-type: none"> • Izglītojamie skolā var justies droši, jo skolā ir sakārtota ergonomiska vide. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidot izglītojamo zināšanas un izpratni par drošu vidi, stiprināt apziņu par dzīvības un veselības vērtību.

Pamatjomas vērtējums: ļoti labi

1.21. Atbalsts personības veidošanā

Skolā notiek klases stundu mērķtiecīga un pēctecīga plānošana un īstenošana, attīstot skolēniem dzīves prasmes un veidojot attieksmi pret sevi, ģimeni, klasi, skolu, vidi, darbu, kultūru, sabiedrību un valsti.

Klases stundās aplūkojamās tēmas: vērtībizglītība, uzvedība un saskarsmes kultūra, patriotisms un pilsoniskā līdzdalība, veselīga dzīvesveida pamati un atkarību profilakse, darbība ekstremālās situācijās un satiksmes drošība, karjeras izvēle, personības attīstība, līderība, kritiskā domāšana, radošā domāšana, finanšu pratība, uzņēmējspējas.

Izglītojamie tiek iesaistīti nozīmīgās sabiedriskās un kultūras dzīves aktivitātēs, kas veicina patriotismu, stiprina piederības sajūtu savai valstij, radina kopt valsts, pilsētas un skolas tradīcijas.

Piedalīšanās pasākumos: piemiņas brīdī Latvijas armijas karavīru brāļu kapos, Lāpu gājienā, Komunistiskā genocīda upuru piemiņas dienas pasākumā, Daugavpils pilsētas svētkos, Lielajā talkā rudenī un pavasarī, Valsts svētku pasākumos. (koncertos, izstādēs, izrādēs, festivālos, ekskursijās u.c.).

Pagājušais mācību gads pagāja Latvijas Republikas simtgades zīmē, un kā simtgades dāvana skolas bērniem un jauniešiem iniciatīva „Latvijas skolas soma”, kuras ietvaros ikvienam mūsu skolēnam tika nodrošināta iespēja izzināt un klātienē pieredzēt Latvijas kultūras un dabas vērtības, Latvijas valstiskuma attīstības un saglabāšanas liecības, iepazīt dažādos laikos Latvijā radītās inovācijas un uzņēmējdarbības veiksmes stāstus, tādējādi spēcinošot piederības sajūtu un valstisko identitāti, paaugstinot mācību kvalitāti un nostiprinot zināšanas par Latviju.

Pasākumi skolā: fotoizstādes, tematiskie pasākumi skolas muzejā, Baltā galdauta tradīcijas ieviešana, skolēnu dalība projektos „Mūsu labie darbi” Latvijas simtgadi sagaidot”, „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, „Jaunais pilsonis”.

Izglītojamajiem ir iespēja izteikt savus priekšlikumus, apspriest aktuālus skolas dzīves jautājumus, piedalīties dažādu pasākumu veidošanā.

Darbojoties Skolēnu pašpārvaldē, skolēni organizē dažādus ārpusstundu pasākumus, konkursus, lietišķā stila dienas, jautros starpbrīžus un teātralizētas diskotēkas sākumskolēniem, skolēnu personālās izstādes, sacensības, Ziemassvētku un Lieldienu labdarības akcijas. Skolēnu pašpārvaldes pārstāvji darbojas Skolas padomē, Daugavpils pilsētas skolēnu parlamentā, Sporta un jaunatnes departamenta Jauniešu Domē, brīvprātīgo kustībā. Skolēnu pašpārvalde piedalās skolas darba plānošanā, attīstības plāna veidošanā, analizē un vērtē paveikto, kā arī regulāri tiek ar skolas administrāciju.

Ar mērķi iepazīt vienu otru un saliedēt klases kolektīvu mācību gada sākumā tiek organizētas adaptācijas dienas. 1., 4. un 10. klašu izglītojamajiem un klasēm, kurām mainās klašu

audzinātāji u.c., īpaša uzmanība pievērsta klases kolektīva veidošanai, saskarsmes treniņiem un izglītojamo emocionālajam stāvoklim, iekļaujoties jaunajā vidē.

Izglītojamo personības izaugsme tiek veicināta arī dažādos projektos un alternatīvajās stundās. Klases piedalās ārpuskolas un valstiska mēroga pasākumos, kas veicina saliedētību, piemēram, makulatūras vākšanas konkursā „Tīrai Latvijai”, LATVENERGO organizētajā konkursā “EXperiments”, ”Esi mobils”, „Esi drošs, neesi pādrošs”, ZZ čempionāts, ”Lāse 2018”, Latvijas Valsts meži organizētajā konkursā ”Manas dabas meistarklase”, Daugavpils Universitātes pasākumos.

2015. gada 14. oktobrī LR Uzņēmumu reģistrā tika reģistrēta jauna biedrība ar nosaukumu „Daugavpils Centra vidusskolas talantiem”.

Vecāku biedrība atbalsta Daugavpils Centra vidusskolas talantīgos skolēnus un skolotājus, viņu dalību nacionālajos un starptautiskajos konkursos, olimpiādēs un sacensībās, apbalvo Daugavpils Centra vidusskolas skolēnus un skolotājus – vietējo, nacionālo un starptautisko olimpiāžu, konkursu un sacensību uzvarētājus.

Skola mērķtiecīgi plāno un izvērtē interešu izglītības darbu, tā izvēle un piedāvājums balstās uz tradīcijām un skolas iespējām, kā arī uz skolēnu vēlmēm.

Skola piedāvā daudzpusīgas interešu izglītības programmas, kurās izglītojamiem ir iespējas padziļināt savas zināšanas un izkopt savus talantus: kultūrizglītībā, sporta interešu izglītībā un citās interešu izglītības programmās, nodrošinot saturīgu un lietderīgu brīvā laika pavadīšanu un karjeras izaugsmes iespējas.

Interesu izglītības programmu nodarbību laiki ir veidoti atbilstoši izglītojamo vajadzībām un skolas iespējām. Ir izveidots skolas direktora apstiprināts interešu izglītības nodarbību grafiks, ar kuru iepazīstināti gan izglītojamie, gan vecāki.

Izglītojamo skaits, kas piedalās interešu izglītības un profesionālās ievirzes izglītības programmās :

1.–4. klase			5.–9. klase			10.–12. klase		
Izglītības iestādē	Ārpus izglītības iestādes	Kopā	Izglītības iestādē	Ārpus izglītības iestādes	Kopā	Izglītības iestādē	Ārpus izglītības iestādes	Kopā
99	104	203	156	116	272	84	30	114

Interesu izglītības pulciņu pedagogi plāno un nodrošina skolas kolektīvu dalību ne tikai skolas, bet arī ārpuskolas aktivitātēs. Izglītojamie regulāri piedalās IZM VISC rīkotajās skatēs, konkursos, festivālos.

Skolas izglītojamajiem ir iespēja attīstīt savas spējas un radošo potenciālu tādās interešu izglītības programmās:

Kultūrizglītības programma

- teātra māksla (7.-12.kl.)
- dramatiskais pulciņš (1.- 6.kl.)
- literārā jaunrade
- koris 1.-4.kl. un meiteņu koris 5.-12.kl.
- vokālie ansambļi (5.-9. kl.,10.-12.kl.)
- vizuālā un lietišķā māksla
- netradicionālie rokdarb

Tehniskās jaunrades programma

- jauno inženieru klubiņš

Sporta izglītības programma

- futbola tehniskie elementi
- volejbola tehniskie elementi
- sporta deju pulciņš

Citas izglītības programmas

- skolēnu mācību uzņēmums
- veselību veicinošā skola
- erudīts
- topošo un esošo velosipēdu vadītāju skola

2018./2019.m.g. interešu izglītības programmās skolā bija iesaistījušies 335 izglītojamie.

Lielākā daļa interešu izglītības programmās iesaistīto skolēnu aktīvi piedalās gan skolas, gan pilsētas, gan novada un valsts pasākumos un konkursos.

2018./2019.m.g.konkursu rezultāti:

- Konkurss ‘’Ceļā uz pilsonību’’ - iegūts 1.pakāpes diploms pilsētā
- Skolēnu skatuves runas konkurss - iegūti 1.un 2. pakāpes diplomi
- Konkurss ‘’Pīks un Pīka’’- iegūts 1.pakāpes diploms
- Konkurss ‘’Mēs esam talantīgi’’- iegūti Grand Prix un 2. pakāpes diplomi pilsētā
- Konkurss ‘’Zināšanu karalienes balle’’ - 1.vieta pilsētā
- Konkurss ‘’Skolēni eksperimentē!’’ – 1.vieta pilsētā
- Radošo darbu konkurss - iegūts 1.pakāpes diploms

- Garīgo dziesmu izpildītāju konkurss - iegūti 1.un 2. pakāpes diplomi
- Lasītāju konkurss - iegūti 1.,2., un 3. pakāpes diplomi
- Pilsētas konkurss „Es esmu skolotājs” – 2.vieta pilsētā
- Pilsētas konkurss “Ceļojums pa Latgali” – 2.vieta
- Daugavpils izglītības iestāžu koku konkursā (2.-4.kl.koris) - iegūts 2.pakāpes diploms
- Pilsētas skolēnu amatieru filmu konkursā – 2.vieta pilsētā
- Karjeras un veselības maratons - 2.vieta pilsētā
- Pilsētas modelēšanas konkurss ‘Mācies darot’ – 2.vieta
- Daugavpils izglītības iestāžu koku konkursā (5.-12.kl.koris) - iegūts 3.pakāpes diploms
- Pilsētas konkurss “Mana pils – Dinaburga – Daugavpils – 3.vieta pilsētā
- Konkurss “Es SKATOS IZRĀDI” - 3.vieta pilsētā
- Satiksmes drošības konkurss "Gribu būt mobils"- 3.vieta pusfinālā
- Latvijas skolu Jaunatnes Fotokonkurss “Mana zeme skaistā” - iegūti 1.,2., un 3. pakāpes diplomi
- Konkurss “ESI DROŠS NEESI PĀRDROŠS” – 4.vieta Latvijā
- Futbola sacensībās iegūtas -1. vieta pilsētā , 3.vieta Reģionālā finālā
- Volejbola sacensībās 1.vieta Latvijā

Skolā tiek izkoptas ilggadējas tradīcijas – Zinību diena, Olimpiskā diena, Skolotāju diena, Dzejas dienas, rudens kompozīciju izstāde, Pilsonības nedēļa, Ābece svētki (1.kl.), Absolventu vakars, mākslas nedēļa, spēles “Erudīts”, konkurss „Mēs esam talantīgi”, skolas „Goda diena”, Pēdējā zvana svētki, izlaiduma vakari un skolēniem ir iespēja parādīt savas radošās spējas un talantus.

Sasniegumi, ar kuriem izglītības iestāde lepojas:	Turpmākā attīstība:
<ul style="list-style-type: none"> • Skolā ir izstrādāta audzināšanas darba programma un klases audzinātāja tematiskie darba plāni. Klases audzinātāju stundas noris kvalitatīvi un veicina vispusīgas personības attīstību. • Skolēni aktīvi iesaistās pasākumu un akciju organizēšanā. • Aktīvi darbojas programmā «Veselības veicinošā skola». • Skola kopj ilggadējas tradīcijas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Atbalstīt skolēnu piedalīšanos dažādos ārpusklases pasākumos un projektos. • Paplašināt interešu izglītības programmu piedāvājumu skolā. • Gatavošanās XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem. • Paaugstināt kvalitatīvu latviešu valodas īpatsvaru apgūstamajos mācību priekšmetos un ārpusstundu darbā.

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Interesešu izglītības pulciņi, sporta un klases kolektīvi veicina aktīvu skolas sabiedriskās dzīves un tēla veidošanu. • Skolēniem tiek dota iespēja attīstīt savus talantus interesešu izglītības programmās. | <ul style="list-style-type: none"> • Audzināšanas jomas pasākumu satura pilnveidošana atbilstoši mūsdienu tehnoloģijām un aktualitātēm. • Pilnveidot izglītojamajiem uzvedības, kultūras un saskarsmes prasmes. |
|---|---|

Pamatjomas vērtējums: ļoti labi

1.22. Atbalsts karjeras izglītībā

Izglītības iestādē darbojas 2 pedagogi-karjeras konsultanti, kuri sniedz atbalstu izglītojamiem, konsultējot un, veicinot viņu karjeras vadības prasmju attīstīšanu, informē vecākus, skolotājus karjeras attīstības jautājumos.

Izglītības iestādes mājaslapā www.dcv.lv ir nodaļa “Karjera”, kurā ir atrodama aktuāla informācija par skolas piedāvātajām izglītības programmām, kā arī lietderīga informācija izglītojamiem un viņu vecākiem par profesionālās un augstākās izglītības iestādes izvēles iespējām un ar karjeru saistītiem pasākumiem skolā un pilsētā.

Ar jauniem materiāliem par mācību iestādēm un karjeras pasākumiem izglītojamie var iepazīties arī izglītības iestādes bibliotēkā, e-žurnālā, pedagoga-karjeras konsultanta kabinetā. Izglītības iestādes gaitenī ir izveidots karjeras informatīvais stends, kurā ir pieejama informācija par studiju iespējām, augstākās izglītības iestādes atvērto durvju dienām un karjeras pasākumiem. Bibliotēkā ir pieejama informācija par vidējās, profesionālās un augstākās izglītības iestādēm un citu mācību iestāžu piedāvātajām izglītības programmām. Informācija katru gadu tiek atjaunota un papildināta.

Karjeras atbalsta pasākumi tiek organizēti sadarbībā ar klašu audzinātājiem un pedagogiem. Klašu stundu plānojumā iekļauti ar karjeras izvēli saistīti temati. Klašu audzinātāji izmanto jaunākos metodiskos materiālus karjeras jautājumu apgūvē. Pedagoģs-karjeras konsultants labprāt piedalās klases stundās. 2018./2019.m.g. pedagogs-karjeras konsultants kopā ar izglītojamiem aktīvi piedalījās „Karjeras nedēļas” pasākumos, aktivitātēs un „Ēnu dienās”.

Katru mācību gadu 9. klašu izglītojamie tiek iepazīstināti ar skolas realizētajām vidējās izglītības programmām un mācību plānu. Mācību gada laikā pedagogs - karjeras konsultants novada 9. klašu skolēniem karjeras nodarbības ciklu „Manas mācīšanās un darba iespējas”, pēc tam tiek organizētas individuālas pārrunas. Tiek novadītas arī spēles 9. klašu skolēniem un viņu vecākiem, kuru tematika – „Kā vecāki varētu palīdzēt karjeras izvēlē”.

Vidusskolas izglītojamiem tiek sniegta informācija par profesiju pieprasījumu mūsdienās, par nākotnes plānošanas iespējām, kā arī par izglītības iestādēm Latvijā un ārzemēs. Izglītojamie izmanto iespēju un piedalās dažādos uzņēmējdarbību forumos, semināru ciklā „Jauno uzņēmēju skola”, programmā “Skolēnu mācību uzņēmums” (Starptautiskais JAL projekts) un arī piedalās programmas “Skolēnu mācību uzņēmums” (SMU) gadatirgū Daugavpilī, Rīgā. Sākumskolas skolēni arī tiek iesaistīti karjeras nodarbībās (zīmējumu konkursi, tikšanās ar vecākiem – profesiju pārstāvjiem un citi).

Karjeras izglītībā tiek izmantotas dažādas formas, piemēram, ekskursijas uz Daugavpils augstskolām un tikšanās ar augstāko un profesionālo mācību iestāžu mācību spēkiem (RTU, DU, RISEBA, Daugavpils Medicīnas koledža, Novikontas Jūras koledža, Daugavpils Tirdzniecības profesionālā vidusskola, PIKC "Daugavpils tehnikums"). Pedagoģis - karjeras konsultants un klašu audzinātāji rīko mācību ekskursijas uz uzņēmumiem un iestādēm (SIA "Zieglers mašīnbūve", uzņēmums „Daugavpils ūdens”, AS „Swedbank”, Pašvaldības policija un citi).

Izglītojamo vecāki informāciju par izglītības programmām un karjeras pasākumiem saņem vecāku sapulcēs, e-žurnālā, mājaslapā www.dcv.lv. Vecākiem ir iespēja konsultēties ar pedagoģu-karjeras konsultantu par skolēnu karjeras izvēles iespējam.

No 2017. gada marta mēneša izglītības iestāde piedalās pilotprojektā “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”. Projekta finansējums paredzēts, lai atbalstītu pedagoģu – karjeras konsultantu darbību skolā. Tagad izglītības iestādē no marta strādā 2 pedagoģi-karjeras konsultanti. Izglītības iestāde aktīvi piedalās visos Daugavpils pilsētas pašvaldībā izstrādātos pasākumos un projektos, kas atbilst izglītojamo interesēm un vajadzībām, iekļaujot profesionālās jomas, kas ir prioritāras pašvaldībā, reģionā un valstī (“Rīgas Tehniskā universitātes lekcijas - meistarklases”, seminārā “Karjeras iespējas medicīnas nozarē”, „Izglītības iespējas – 2019 un meistarklases”, meistarklases LLU, koučinga nodarbības „Esi līderis”).

Izglītības iestādi regulāri apmeklē viesi – sabiedrībā zināmi un populāri cilvēki (Iedvesmas stunda “Veiksmīgas karjeras veidošanas pamatprincipi”), izglītības iestādes absolventi, kuri pārrunās ar izglītojamiem uzsver kvalitatīvas izglītības nozīmi karjeras ceļā.

Izglītības iestādē laba sadarbība karjeras izglītības jautājumos ir izveidojusies ar Daugavpilī esošām izglītības un kultūras iestādēm – Daugavpils Universitāti (Karjeras un iniciatīvu atbalsta centrs), Latvijas Universitāti, Rīgas Tehnisko universitāti un citu augstskolu filiālēm, profesionālās izglītības iestādēm, Medicīnas koledžu, Daugavpils Novadpētniecības un mākslas muzeju, Daugavpils Marka Rotko mākslas centru, Latgales Centrālo bibliotēku, dažādu nozaru valsts, pašvaldības, privātajiem uzņēmumiem un organizācijām, Izglītības pārvaldes karjeras konsultantu, Nodarbinātības valsts aģentūras karjeras izvēles speciālistiem.

Izglītības iestāde katru gadu apkopo 9. un 12. klašu absolventu tālākās gaitas un šos materiālus sistemātiski izvērtē. Lielākā daļa 9. klašu beidzēju turpina iegūt izglītību Daugavpils Centra vidusskolā, savukārt lielākā daļa vidusskolas absolventu turpina izglītību augstskolu programmās.

Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc pamatizglītības ieguves

	2013./2014.	2014./2015.	2015./2016.	2016./2017.	2017./2018
Pamatizglītību ieguvušo skaits	4 6	4 3	4 2	4 5	4 4
Turpina mācības vispārējās vidējās izglītības iestādē	5 2%	7 7%	6 9%	7 6%	5 9%
Turpina mācības profesionālās izglītības iestādē	4 8%	2 1%	2 6%	2 4%	4 1%
Neturpina mācības	0	2 %	5 %	0	0
Strādā	0	0	0	0	0

Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc vidējās izglītības ieguves

	2013./2014.	2014./2015	2015./2016.	2016./2017.	2017./2018
Vispārējo vidējo izglītību ieguvušo skaits	51	3 0	24	19	24
Turpina mācības augstākās izglītības iestādēs, koledžās	61 %	8 7%	88 %	85 %	75 %
Turpina mācības profesionālās izglītības iestādē	23 %	1 0%	0	0	13 %
Strādā Latvijā/ārzemēs	2%/14%	3 %/0	4 %/4%	10 %/5%	4 %/8%
Nestrādā	0	0	4 %	0	0

Sasniegumi, ar kuriem izglītības iestāde lepojas:

- Izglītības iestāde piedalās pilotprojektā "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs". Izglītības iestādē strādā 2 pedagogi-karjeras konsultanti.
- Izglītojamiem un viņu vecākiem ir pieejama plaša un daudzveidīga informācija par karjeras izvēles jautājumiem.

Turpmākā attīstība:

- Pilnveidot karjeras izglītības programmu.
- Izglītojamo praktisko iemaņu un drošuma spējas veicināšana.
- Turpināt absolventu turpmāko gaitu datu bāzi trīs gadu periodā.

- Notiek daudzveidīgi karjeras izglītības pasākumi visu vecuma posmu izglītojamajiem.

Pamatjomas vērtējums: ļoti labi

1.23. Atbalsts mācību darba diferencijai

Izglītības iestādē tiek atbalstīta izglītojamo piedalīšanās konkursos, olimpiādēs, zinātniski pētnieciskajā darbībā, projektos un citās ar mācību darbu saistītajās skolas un ārpusskolas aktivitātēs. Izglītojamie piedalās Daugavpils pilsētas, novada un valsts olimpiādēs un konkursos, novada un valsts zinātniski pētniecisko darbu konferencēs, gūstot atzīstamus panākumus. Pedagoģi strādā ar talantīgajiem skolēniem fakultatīvajās, interešu izglītības, individuālajās un grupu nodarbībās, lai palīdzētu skolēniem veiksmīgi sagatavoties mācību priekšmetu olimpiādēm, konkursiem.

Olimpiāžu, konkursu un sporta sacensību laureāti, kā arī viņu skolotāji, un izglītojamie, kuriem ir labas, teicamas un izcilas sekmes mācībās, tiek apbalvoti gada noslēguma pasākumā „Goda diena”, kas tradicionāli notiek katru gadu. 2015. gadā ir izveidota vecāku biedrība „Daugavpils Centra vidusskolas talantiem”. Biedrības mērķis ir atbalstīt izglītības iestādes talantīgos skolēnus un viņu skolotājus.

Izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās, tiek piedāvātas individuālās konsultācijas mācīšanās grūtību novēršanai. Konsultāciju saraksts ir pieejams izglītojamiem un viņu vecākiem. Lai palīdzētu izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu, notiek mācību priekšmetu skolotāju, vecāku un klases audzinātāja sadarbība. Izglītojamiem, kuriem ir nepietiekami vērtējumi mācību priekšmetos, skolotāji kopā ar skolas psihologu veido individuālo atbalsta pasākumu darba plānu. Nepieciešamības gadījumā izglītības iestāde nodrošina mājas apmācību bērniem, kuri ilgstoši slimo.

Klases audzinātāji sadarbībā ar sociālo pedagogu katru mēnesi veic uzskaiti un sniedz informāciju direktora vietniecei izglītības jomā vai direktoram par neattaisnotiem stundu kavējumiem. Izmantojot dienasgrāmatas, sarakstus e – klases žurnālā vai telefonsarunas, informācija tiek nodota vecākiem. Vecāku dienā jebkuram vecākam ir iespēja konsultēties par bērna sekmēm pie mācību priekšmeta skolotāja, klases audzinātāja, administrācijas. Izglītības iestādes psihologs sniedz konsultācijas vecākiem, kā palīdzēt savam bērnam mācīšanās procesā.

Izglītības iestādes psihologa darbība iekļauj dažādu pasākumu organizēšanu:
skolēnu individuālā konsultēšana;

vecāku individuālā konsultēšana;
 skolotāju individuālā konsultēšana;
 skolēnu grupu psiholoģiskā izpēte;
 skolotāju izglītošana grupās;
 vecāku izglītošana grupās (vecāku sapulcēs, utt.);
 profilakses pasākumi skolēniem (izglītojoša rakstura nodarbības);
 skolotāju aptaujas;
 vecāku anketēšana.

Izglītības iestādes atbalsta personāls ir brīvi pieejams gan izglītojamiem, gan viņu vecākiem un pedagogiem. Izglītības iestāde cenšas nodrošināt nepieciešamos resursus izglītības iestādes atbalsta personāla darbībai, kā arī plāno, organizē un pārrauga tā darbību. Atbalsta personāls tiekas ar skolas vadību reizi mēnesī, lai pārrunātu aktuālos jautājumus, darbības virzienus un to risinājumus.

Sasniegumi, ar kuriem izglītības iestāde lepojas:	Turpmākā attīstība:
<ul style="list-style-type: none"> • Izglītības iestāde veicina izglītojamo piedalīšanos konkursos, olimpiādēs, zinātniski pētnieciskajos darbos. • Olimpiāžu, konkursu un sporta sacensību laureāti, kā arī viņu pedagogi, izglītojamie ar labām, teicamām un izcilām sekmēm mācībās tiek apbalvoti skolas Goda dienā. • Izglītības iestāde atbalsta skolotājus darbā ar talantīgajiem skolēniem. • Izglītības iestāde rada labvēlīgus apstākļus mācību procesa apguvei. • Tiek dota iespēja iegūt izglītību izglītojamajiem ar dažādu zināšanu, spēju un attīstības līmeni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt atbalstīt skolēnus, kuriem ir grūtības mācībās.

Pamatjomas vērtējums: ļoti labi

1.24. Atbalsts skolēniem ar speciālām vajadzībām

Skola neīsteno izglītības programmu skolēniem ar speciālām vajadzībām.

1.25. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Skola sistemātiski informē vecākus par skolas darbu. Informācija tiek sniegta vecāku kopsapulcēs, klases vecāku sapulcēs, vecāku dienās, individuālajās pārrunās ar vecākiem, ar ierakstiem izglītojamo dienasgrāmatās, elektroniskajā žurnālā un ar vēstuļu starpniecību. Skolas mājaslapā info@dcv.lv ir sadaļa „vecākiem”, kur ir pieejama informācija par vecāku dienu datumiem, anketēšanas rezultātu apkopojumiem, ”Vecāku klubiņa” nodarbībām un citiem jautājumiem. Vecāku informācijas dienas ietvaros ir pieejami visi skolas pedagogi, lai tiktos ar izglītojamo vecākiem individuāli, tiek piedāvāts piedalīties atklātajās stundās, nodarbībās. Septembra pirmajās nedēļās tiek organizētas kopsapulces izglītojamo vecākiem pa klašu grupām. Skolas direktors iepazīstina vecākus ar paveikto iepriekšējā mācību gadā, jaunā mācību gada prioritātēm, skolas kārtību un Skolas padomes pieņemtajiem lēmumiem. Tiek aktualizēta skolas un vecāku sadarbības nozīme.

Regulāri vecākiem tiek organizētas izglītojošas tikšanās ar skolas speciālistiem, klašu audzinātāji organizē pasākumus, kuros piedalās izglītojamie kopā ar vecākiem, – svētkus, ekskursijas, sporta un talku dienas.

Informatīvie, izglītojošie un izklaides pasākumi vecākiem tiek rūpīgi plānoti, pārdomāti. Šos pasākumus organizē un vada klašu audzinātāji vai psihologs, vai skolas administrācija.

Vecāki aktīvi atbalsta skolas interešu izglītības pulciņu un fakultatīvu darbību, karjeras pasākumu norisi, interešu izglītības pulciņu atskaites koncertus.

Skolas vadība kopā ar klašu audzinātājiem, atbalsta personālu vairākas reizes gadā individuāli tiek ar vecākiem un izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības, kā arī neattaisnoti mācību stundu kavējumi, iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumi. Notiek individuālas konsultācijas ar atbalsta personāla speciālistiem – psihologu, sociālo pedagogu, medicīnas māsu, logopēdu.

Sociālais pedagogs regulāri sadarbojas ar izglītojamo vecākiem, aizbildņiem, lai savlaicīgi atklātu sociālo problēmu cēloņus un grūtības. Vecākus individuāli konsultē par šādām problēmu jomām – konflikti, uzvedības problēmas, neattaisnoti stundu kavējumi, mācību grūtības, atkarības, bērnu un vecāku tiesības un pienākumi, dažādi sociālās palīdzības jautājumi. Vecāku sapulcēs vecākus informē par bērnu adaptāciju 1., 4. un 10. klasēs, tiek sagatavoti informatīvi izglītojoši

materiāli. Vecāki tiek mudināti apmeklēt nodarbības savas kompetences stiprināšanai bērnu audzināšanā arī ārpus skolas Daugavpils pilsētas izglītības pārvaldes piedāvātajās lekcijās vecākiem.

Lai pilnveidotu izglītojamo vecāku pedagoģisko kompetenci un veidotu izpratni par skolas vērtībām, skola sadarbībā ar Daugavpils Universitātes mācību spēkiem, Daugavpils izglītības pārvaldes un LatinSoft speciālistiem „Vecāku klubīnā” organizē izglītojošas nodarbības.

Pasākumu kvalitāti un lietderību noskaidro ar vecāku aptauju palīdzību, secinājumus izmanto turpmākajā darbā. 94 % aptaujāto vecāku atzīst, ka ir apmierināti ar skolas dzīvi. 97% aptaujāto vecāku uzskata, ka viņiem ir pietiekama informācija par sava bērna sekmēm. Pēc vecāku domām skolas stiprās puses ir labs skolotāju kolektīvs, individuālā pieeja, augsts matemātikas pasniegšanas līmenis, piedalīšanās projektos, sadarbšanās ar vecākiem un aktīvs Skolas padomes darbs, sadarbojaties mācību darbā un ārpusstundu darba jomās.

Ar skolas darba aktualitātēm, paveikto un iekšējiem normatīvajiem dokumentiem vecāki var iepazīties elektroniskajā žurnālā un skolas mājas apā. Skolas padomē darbojas vecāki, pārstāvot katru klašu grupu, padome izsaka priekšlikumus skolas darbības uzlabošanai. Ar vecāku iniciatīvu izveidota skolas atbalsta biedrība, tās mērķis – piesaistīt līdzekļus skolas talantu atbalstam.

Vecāku sapulces un individuālās sarunas ar vecākiem tiek protokolētas. Ir izstrādātas protokolu un individuālo sarunu veidlapas.

Sasniegumi, ar kuriem izglītības iestāde lepojas:	Turpmākā attīstība:
<ul style="list-style-type: none"> • Vecāki aktīvi iesaistās Skolas padomes darba un pasākumu organizēšanā, atbalsta skolas interešu izglītības pulciņu darbu. • Skolā analizē un ņem vērā vecāku viedokli, risina izglītojamo vecāku aktualizētās problēmas. Tikšanās ar vecākiem ir rūpīgi plānotas, un vecāku sapulces ir tematiskas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Audzināšanas jomas pasākumu satura pilnveidošana atbilstoši mūsdienu tehnoloģijām un aktualitātēm. • Attīstīt vecāku pedagoģisko kompetenci, organizējot izglītojošus pasākumus. • Pilnveidot skolotāju, skolēnu un viņu vecāku sadarbību informācijas apmaiņas jomā.

Vērtējums: ļoti labi

1.26. Iestādes vide

1.26.1. Iestādes mikroklimats

Skola mērķtiecīgi plāno un īsteno skolas tēla veidošanu, veicinot skolēnos, vecākos un skolas darbiniekos lepnumu par piederību skolai, kurā tika apvienoti divu skolu kolektīvi. Dažādi aptaujas materiāli un pētījumi liecina, ka skolā gaisotne ir pozitīva.

Skolas atbalsta personāls ir brīvi pieejams gan skolēniem, gan viņu vecākiem un skolotājiem. Skola cenšas nodrošināt nepieciešamos resursus skolas atbalsta personāla darbībai, kā arī plāno, organizē un pārrauga tā darbību. Atbalsta personāls tiek ar skolas vadību reizi mēnesī, lai pārrunātu aktuālos jautājumus un darbības virzienus, risinājumus.

- pilsoniskā audzināšana;
- uzvedības kultūra un savstarpējās attiecības;
- veselīgs dzīvesveids;
- vides izglītība;
- karjeras izvēle;
- svētki un tradīcijas;
- pilsētas kultūras dzīve.

Daudzu pasākumu organizēšanā aktīvi iesaistās Skolēnu pašpārvalde. Tradicionāli pamatskolas skolēni palīdz organizēt sākumskolas un vidusskolēni – pamatskolas pasākumus. Skola informē skolēnus, skolotājus, vecākus par aktuālajiem notikumiem skolas mājaslapā, uz informācijas stendiem.

Par skolas tradīciju kļuvusi „Pilsonības nedēļa”, kuras ietvaros notiek tikšanās un diskusijas ar valstī un pilsētā populāriem cilvēkiem, tiek organizētas dažādas izstādes un konkursi.

Latvijas proklamēšanas gadadienai veltītajā pasākumu ciklā notiek svētku koncerti sadarbībā ar DU tautas deju kolektīvu „Laima”, Latviešu kultūras centra radošajiem kolektīviem, Stanislava Broka Daugavpils mūzikas vidusskolas kolektīvu, kas viesojās skolas svētku pasākumos. Pilsonības stundas tiek organizētas Daugavpils novadpētniecības muzejā.

Šie pasākumi vieš skolēnos, skolotājos kopības sajūtu, vienotību un lepnumu par sevi, skolu un valsti.

Adventes un Lieldienu labdarības akcijas, Ziemassvētku koncerti ir vēl viena tradīcija, kurā skolēni mācās saprast viens otru un dāvināt prieku citiem.

Pēdējais zvans, apbalvošanas ceremonija „Goda diena”, Ģimenes vakars „Maziem mirkļiem ir liela nozīme”, absolventu izlaidumi – skaistākās tradīcijas skolā, kuras atzinīgi novērtē skolēni, skolotāji, un vecāki.

Katru gadu maija mēnesī skolotāji, skolēni un viņu vecāki sapulcējas kopā Mātes dienai veltītajos klašu pasākumos, skolas pasākumā „Ģimenes svētki”.

Katru gadu skolā tiek plānots pasākumu cikls „Kultūru dažādība”, kura ietvaros skolēniem tiek dota iespēja tikties ar jauniešiem no dažādām valstīm, piedalīties diskusijās ar krievu, latviešu, lietuviešu un poļu kultūru biedrību pārstāvjiem. Skola ir daudznacionāla.

Skolas darbība nodrošina vienlīdzīgu attieksmi pret visiem skolēniem un darbiniekiem neatkarīgi no dzimuma, nacionālās un reliģiskās piederības. Skolas darbinieki cenšas nodrošināt, lai skolēni neciestu no fiziskas vai morālas vardarbības, un skola sekmē pozitīvu sadarbību starp skolēniem, viņu ģimenēm un skolas darbiniekiem.

Skolotāju, skolēnu un vecāku attiecības un sadarbība tiek balstīta uz savstarpējas cieņas un taisnīguma principiem, tādēļ skolēniem un vecākiem ir pozitīva attieksme pret skolu un skolotājiem.

Skolēni skolā var justies droši, jo zina, ka saņems atbalstu un nepieciešamo palīdzību. Skolēni un viņu vecāki ir iepazīstināti ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem, kas veicina vienotu mērķu sasniegšanu, atbildību par savu rīcību.

Skolas vadība atbalsta pedagogus, palīdz risināt problēmas. Starp kolēģiem valda radoša sadarbība, pozitīva attieksme pret pedagoģisko procesu. Administrācija atbalsta un rūpējas par pedagogu tālākizglītību, pedagoģisko kompetenci. Ikvienam skolotājam ir iespēja radoši strādāt, piedalīties metodiskajā darbā, brīvi izteikt savu viedokli, tikt uzklausītam sēdēs un kopsapulcēs.

Skolas darba kārtības noteikumi un iekšējās kārtības noteikumi ir demokrātiski izstrādāti, savlaicīgi tiek pilnveidoti un atbilstoši prasībām veikti grozījumi. To izstrādē iesaistās skolēnu pašpārvalde un skolas darbinieku arodkomiteja, vecāku kolēģija. Izstrādātie dokumenti ir pieejami darbiniekiem un skolēniem skolotāju istabā, lasītavā, gaitenēs, skolēnu dienasgrāmatās, skolas mājaslapā. Skolas vadība pievērš lielu uzmanību darba kārtības un iekšējās kārtības noteikumu ievērošanai.

Tomēr skolā ir daži iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumi, piemēram, skolēnu stundu kavējumi un atsevišķu skolēnu un darbinieku zems kultūras līmenis, sakarā ar to skolā tika izstrādāta noteikta kārtība, kā reaģēt uz pārkāpumiem, profesionāli risināt konfliktsituācijas. Skolā darbojas ziņojumu kaste, izglītojamie iepazīstināti ar bērnu sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtību.

Sasniegumi, ar kuriem izglītības iestāde lepojas:	Turpmākā attīstība:
<ul style="list-style-type: none">• Skolā notiek mērķtiecīgs darbs skolas tēla veidošanas jomā.	<ul style="list-style-type: none">• Skolas darbinieku un skolēnu atbildības paaugstināšana par iekšējās kārtības un darba kārtības noteikumu ievērošanu.

- Sadarbības vide starp skolotājiem, skolēniem un vecākiem ir pozitīva.
- Turpināt attīstīt skolas tradīcijas.
- Mudināt skolēnu pašpārvaldi popularizēt pozitīvu uzvedību.
- Veicināt izglītojamo iesaisti skolas vizuālā tēla veidošanā un saglabāšanā.

Vērtējums: labi

1.27. Fiziskā vide

Skolā ir izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas un materiāli tehniskie resursi. Skolā ir 34 mācību kabineti, divi informātikas kabineti, aktu zāle, sporta zāle, bibliotēka, lasītava, logopēda, psihologa un sociālā pedagoga kabineti. Skolā ir iekārtots noteikumiem atbilstošs medicīniskais kabinets.

Darbojas ēdnīca, tā vienlaikus var apkalpot 270 cilvēkus. Atbilstoši sanitāri higiēniskajām prasībām tiek organizēta skolēnu ēdināšana. Visi 1.-12. klašu skolēni ir nodrošināti ar bezmaksas pusdienām.

2008. gadā tika veikti renovācijas darbi ēdināšanas blokā un ēdnīcas priekšelpās, iegādātas jaunas mēbeles un jauns aprīkojums.

Skolas klašu telpas ir funkcionālas, estētiski noformētas, vienmēr tīras un kārtīgas. Nav neviena būtiska aizrādījuma no uzraudzības dienestiem.

Matemātikas, ķīmijas, fizikas, bioloģijas un dabaszinātņu kabineti un laboratorijas aprīkoti atbilstoši jaunajiem standartiem, piesaistot ESF finansējumu. Mācību telpu iekārtojums atbilst skolēnu vecumam un augumam. Materiāltehnisko resursu izmantojums ir efektīvs.

Skolas telpas tiek arī izmantotas interšu izglītības un ārpusstundu pasākumu nodrošināšanai.

Skolā visi kabineti aprīkoti ar datoriem un pieslēgti INTERNETAM, vienmēr ir pieejami skolēniem mācību un ārpusstundu darbam. Lasītava izpilda informācijas un karjeras izvēles centra funkcijas.

Skolā ir funkcionālas skolotāju un līdzpārvaldes telpas ar datoriem un pieeju INTERNETAM.

Ir nepieciešamās telpas tehniskajiem darbiniekiem.

Sanitāri higiēniskie apstākļi (apgaismojums, temperatūra, uzkopšana u.tml.) klasēs un pārējās skolas telpās atbilst normām. Nodrošināts pietiekams siltuma režīms. Kabineti un telpas tiek vēdinātas. Telpu uzturēšanas kārtību nodrošina skolas apkalpojošais personāls.

Skolā ir izstrādāts mācību telpu plāns, kur norādīta informācija par platību, apgaismojumu un maksimālo izglītojamo skaistu.

Gaiteņos ir daudz telpaugu un mākslas darbu, kas bagātina skolas estētisko vidi un veicina audzēkņu pozitīvās attieksmes veidošanu saskarsmē ar skaisto.

Skolēniem ir iespēja piedalīties skolas telpu noformēšanā un kārtības uzturēšanā. Skolēni rūpējas par skolas telpu un inventāra saglabāšanu, kārtību un tīrību, īslaicīgi iesaistās skolas labiekārtošanas pasākumos, kuri notiek audzināšanas procesa ietvaros. Telpu remonts skolā tiek veikts saskaņā ar plānu.

Visas telpas ir drošas, skolas gaiteņos redzamā vietā ir evakuācijas plāni, evakuācijas izejas aprīkotas ar rādītājiem. Skolā ir ierīkota ugunsdrošības signalizācija, videonovērošana.

ERAF līdzfinansētā projekta „Daugavpils pašvaldības izglītības iestāžu infrastruktūras attīstība – energoefektivitātes pasākumi un teritorijas labiekārtošana ilgspejīgai pilsētvides attīstībai” ietvaros tika renovēta skolas ēka un skolas teritorija. Ir uzstādīti atpūtas soliņi un velonovietnes.

Skolas apkārtnē ir tīra, kārtīga un pievilcīga. Skolas pagalmā ir sporta laukums, kur skolēni nodarbojas ar sporta spēlēm starpbrīžos un brīvajā laikā, un stadions, kur notiek sporta stundas.

Skolas apkārtnē uzstādīti luksofori, nepieciešamās ceļazīmes, ir gājēju pāreja, lai ierobežotu transporta kustību pie skolas un radītu drošu vidi skolēniem.

Atzinumi darbības turpināšanai

Daugavpils Centra vidusskola, Kandavas ielā 17	Atzinums no Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta, pārbaudes akts Nr.22/9.2-3.1-15	2017.03.02
Daugavpils Centra vidusskola, Kandavas ielā 17	Pārtikas un veterinārais dienests, pārbaudes protokols Nr.44-17-00254	2017.31.01
Daugavpils Centra vidusskola, Kandavas ielā 17	Veselības inspekcijas kontroles akts Nr.00516616	2016.07.10
Daugavpils Centra vidusskola, Kandavas ielā 17	Pārtikas un veterinārais dienests, pārbaudes protokols Nr.44-17-00243	2017.22.05

Sasniegumi, ar kuriem izglītības iestāde lepojas:	Turpmākā attīstība:
<ul style="list-style-type: none"> Kap.remonts: 1.-3. stāvu koridori un cokolstāvs (izņemot. 2. stāva tumšo koridoru). 	<ul style="list-style-type: none"> Informātikas kabineta renovācija. Pakāpēniska apgaismojuma nomaiņa. Pakāpēniska grīdu un durvju nomaiņa mācību telpās.

- 101.-108.,110.,201.,202.,204.,205.,209.-211.,304., 305., 004. kabineti; 2 jaunas ēdamzāles; ģērbtuve; divas kāpņu telpas.
- Ar pašvaldības finansējumu palīdzību tika atjaunota garderobe.
- 2.stāva tumšais koridors; 109., 207. un 213. kabineti;402.-403.kab., kāpņu telpa Nr.3.

Vērtējums: labi

1.28. Iestādes resursi

1.29. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skolā arvien vairāk ienāk modernās tehnoloģijas, katru gadu plānveidīgi tiek modernizēti mācību kabineti.

Skolā kopā ir 85 datori, 3 informātikas kabineti, katrā mācību priekšmeta kabinetā ir dators. Lai stundās varētu izmantot dažādas interaktīvas mācību metodes, 29 kabinetos ir uzstādīts projektoris un ekrāns. Pedagogiem ir iespēja mācību procesā izmantot dokumentu kameru un balsošanas ierīces.

Ir iegādāti 1 interaktīvā mācību līdzekļa komplekts PaperShow. Izmantojot ekrānieraksta programmas, PaperShow ir lielisks palīgs pedagogam, gatavojot mācību materiālu videoierakstus.

3 kabinetos pedagogi mācību stundās izmanto interaktīvās tāfeles sistēmu SmartBoard, līdz ar to pedagogs stundās var izmantot dažādus interaktīvus mācību materiālus.

Ir izstrādāta Web platforma media.dcv.lv ar mērķi piesaistīt plašāku auditoriju mācīšanas un mācīšanās popularizēšanai.

Līdz ar jaunajām tehnoloģijām skolas darbā ienāk arī dažādas elektroniskās sistēmas.

Tika izstrādāta sistēma ēdināšanas procesa kontrolei.

Tika izstrādāta pārbaudes darbu grafika veidošanas e-sistēma.

Lai palīdzētu pedagogiem apgūt šīs elektroniskās sistēmas, tiek organizētas apmācības, kā arī izstrādātas ikdienā lietojamās instrukcijas sistēmu lietošanai.

Pedagogi regulāri tiek apmācīti darbam ar jaunajām tehnoloģijām.

Ir nodrošinātas iespējas nepieciešamos izdales materiālus kopēt, drukāt, skenēt, laminēt. Atsevišķās klasēs arī ar vecāku atbalstu ir iegādāti printeri.

Bez maksas Wi-Fi pieslēgums skolā un atbalsta sniegšana skolotājiem darbā ar interneta resursiem.

Materiāltehniskie līdzekļi un iekārtas ir darba kārtībā, tām tiek veikta regulāra apkope un remonts. Ir noslēgti nepieciešamie tehnikas apkopes līgumi.

Skolas izglītojamie pilnībā ir nodrošināti ar nepieciešamajām mācību grāmatām un darba burtnīcām saskaņā ar izglītības programmu īstenošanai izmantojamās mācību literatūras sarakstu. Skolas budžeta iespēju robežās un, ņemot vērā mācību priekšmetu metodisko komisiju ieteikumus, tiek iegādāti nepieciešamie uzskates līdzekļi, spēles, uzskates līdzekļi, mācību materiāli, vārdnīcas.

Sasniegumi, ar kuriem izglītības iestāde lepojas:	Turpmākā attīstība:
<ul style="list-style-type: none">• Mērķtiecīgi un plānveidīgi nodrošināta visu mācību priekšmetu kabinetu aprīkošana ar informācijas tehnoloģijām.• Pedagogu apmācība un sadarbība informācijas tehnoloģiju jomā.• Ir izstrādāta izglītības iestādes iekšējā mācību literatūras pieteikšanas sistēma. Šī sistēma ļauj pastāvīgi papildināt skolas bibliotēkā trūkstošo literatūras fondu. Šis darbs dod iespēju pastāvīgi sadarboties ar pedagogiem.• Tiek ņemti vērā metodisko komisiju ieteikumi un plānveidīgi iegādāti mācību procesam nepieciešamie mācību līdzekļi.	<ul style="list-style-type: none">• Novecojošo datoru maiņa.• Informātikas kabineta renovācija.• Turpināt papildināt bibliotēkas fondu ar jaunāko literatūru, metodisko literatūru un uzsākt mācību grāmatu fonda atjaunošanu.• Turpināt strādāt ar tīklu „Alise”, papildinot sarakstu ar bibliotēkā esošo fondu.

Vērtējums: ļoti labi

1.30. Personālrесursi

Skolā ir nokomplektēts un sekmīgi darbojas viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls. Skolā strādā 80 darbinieki: 55 pedagogiskie un 25 tehniskie darbinieki.

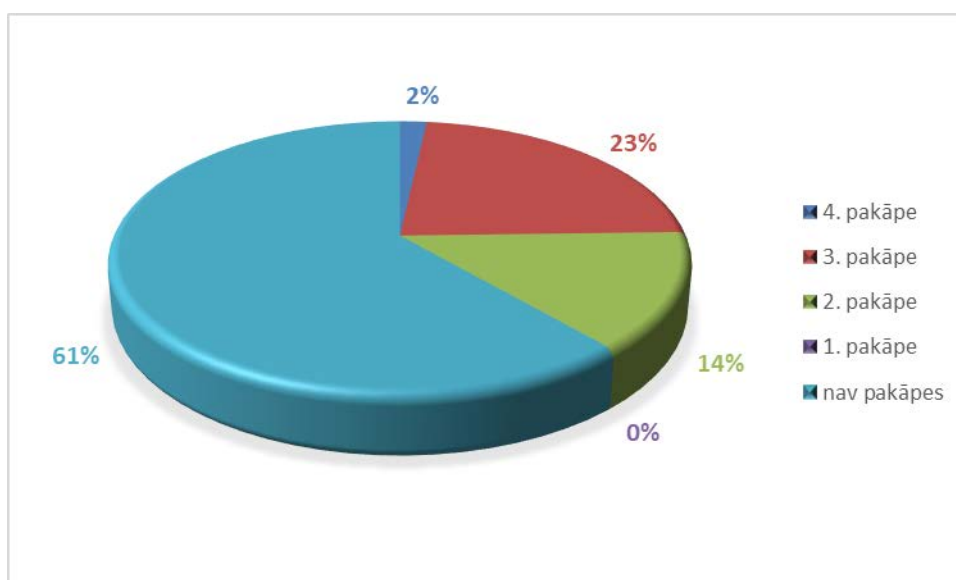
Skolā ir atbalsta personāls – psihologs, logopēds, divi pedagogi-karjeras konsultanti, sociālais pedagogs, medicīnas māsa un darba aizsardzības speciālists.

Pedagoģiskā personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Visiem pedagogiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība. Maģistra grāds ir 46 skolotājiem (76%), 8 pedagogi ir VISC ārštata metodiķi, 10 pedagogiem ir mentora apliecība. 3 skolotāji ir metodisko palīglīdzekļu autori bilingvālajā metodikā matemātikā, 1 skolotājs ir mācību grāmatas autors krievu valodā.

2017. gadā tika izstrādāta Daugavpils Centra vidusskolas pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība. Pamatojoties uz kuru, pedagogi var pretendēt uz vienu no trim kvalifikācijas pakāpēm. Novērtēšanas rezultātā 5 pedagogiem ir piešķirta 3. kvalitātes pakāpe un 8 pedagogiem – 2. kvalitātes pakāpe.

Pedagogi, kuri saņēmuši kvalitātes pakāpi līdz 2017. gada 31. augustam:

1 pedagogs – 4. kvalitātes pakāpe, 8 pedagogi – 3. kvalitātes pakāpe.



Slodzes skolotājiem sadalītas optimāli, ievērojot skolā īstenojamo izglītības programmu prasības un racionālus darba organizācijas nosacījumus, skolotāju kvalifikāciju un pēctecību.

Lai nodrošinātu visa skolas personāla efektīvu darbu, katru mācību gadu savlaicīgi sakārtots un Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldē apstiprināts apkalpojošā personāla amatu vienību saraksts un pedagoģiskā personāla tarifācija.

Visu darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas skolas darba kārtības noteikumos, darbinieku amatu aprakstos.

Skolā ir sistematizēta informācija par katra darbinieka tālākizglītību. Skolas attīstības plānā norādītas skolas darbinieku tālākizglītības vajadzības. Skolotāji pilnveido savu kvalifikāciju atbilstoši plānam. Periodiski tiek izvērtēta personāla tālākizglītības efektivitāte. Skolotāji apmainās ar tālākizglītībā iegūto informāciju.

Vadība atbalsta un nodrošina pedagogu tālākizglītību, kā arī rosina skolotājus piedalīties dažādos projektos. Skola iesaistās dažādos projektos gan pilsētā, gan valstī, kas ir saistīti ar dažādām pedagoģiskajām aktivitātēm:

- „Explore it in the way before it fades away” (ES Mūžizglītības Programma COMENIUS)
- CLIL (Integrēta satura un valodas mācīšana) – IZM, Britu Padome;
- Samsung skolotāju digitālās apmācības programma “Samsung Skola nākotnei” un citi.
- Eiropas savienības Eiropas Sociālā fonda projekts “Individuāla pieeja katram skolēnam vispārējās izglītības iestādēs”. Projekta Nr. 8.3.2.2/16/I/001
- Darbības programma "Izaugsme un nodarbinātība" 8.3.4. specifiskā atbalsta mērķa "Samazināt priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu, īstenojot preventīvus un intervences pasākumus" projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”

Regulāri metodisko komisiju un projektu ietvaros tiek rīkoti darba pieredzes apmaiņas semināri gan skolā, gan valsts un starptautiskajā mērogā. Katra mācību gada noslēgumā skolā notiek metodiskās konferences, tiek apkopoti skolotāju labās prakses materiāli un izveidots ideju krājums “Labās prakses piemēri”. Kopš 2010. gada mūsu matemātikas un dabaszinātņu skolotāji dalās ar sava radošā darba pieredzi valsts mēroga pasākumos, „Dabaszinātnes un matemātika skolā – efektīvi un radoši.” LU Dabaszinātņu un matemātikas izglītības centrs jau vairākus gadus pēc kārtas rīko konkursu „Ekselences balva”. Šajā konkursā piedalījās skolotāja M. Ravinska un 2013.gadā ieguva Ekselences balvu kā labākā ķīmijas skolotāja valstī, bet fizikas skolotāja M. Kozlovska 2012.gadā konkursā ieguva atzinību.

2014. gadā mūsu skolas bioloģijas skolotāju R. Puidas un G. Uzlovas metodiskais darbs dabaszinībās ir augsti novērtēts Latvijā un iekļauts 5 labāko darbu skaitā, kurus Bērnu vides skola prezentēja Nīderlandē.

Par personāla atlases procesu ir atbildīgs skolas direktors. Informācija par vakanto amatu un prasībām tiek publicēta Nodarbinātības valsts aģentūras mājaslapā. Lai nodrošinātu godīgu attieksmi pret visu kandidātu pieteikumiem, tiek veidota darba grupa, kura izvērtējot CV un motivācijas vēstules, aicina kandidātus uz interviju. Pēc intervijas rezultāta tiek pieņemts lēmums par kandidāta pieņemšanu darbā.

Lai motivētu izglītības iestādes personālu, skolā izstrādāta elektroniskā pašnovērtējuma sistēma, kurā var redzēt par katra pedagoga paveikto darbu rezultātiem, kas var ietekmēt uz nākamā gada tariflikāciju.

Katra pedagoga virsstundu darbs tiek reģistrēts elektroniskajā sistēmā, un izglītojamo brīvlaikā pedagogam ir tiesības paņemt brīvdienas par virsstundu darbu saskaņā ar tarificētajām stundām.

Sasniegumi, ar kuriem izglītības iestāde lepojas:	Turpmākā attīstība:
<ul style="list-style-type: none"> • Skolotāju darba slodzi sadalījums un darba organizācija veicina kvalitatīvu darbu. • Skolā tika ieviesta elektroniskā sistēma pedagogu darba atvieglojumam – tematiskā darba plānojums, konsultāciju grafika veidošana, pedagogu virsstundu darba reģistrēšana, visāda veida pieteikumu sistēma (mācību līdzekļiem, kancelejas precēm, datortehnikai, remontdarbiem) • Skolā tika ievestā pedagogu pašnovērtējuma elektroniskā sistēma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sekmēt pedagogu tālākizglītību un profesionālo pilnveidi, iesaistīšanos projektos. • Turpināt pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas procesu. • Turpināt elektroniskās sistēmas aprobāciju un modernizāciju.

Vērtējums: ļoti labi

1.31. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

1.31.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Misija: Īstenojot mācību programmas, profesionāli sagatavot izglītojamos tālākai attīstībai.

Vīzija: Daugavpils Centra vidusskola ir mācību iestāde, kur strādā kvalitatīvi pedagogi, kas nodrošina izglītojamajiem kvalitatīvu mācību procesu un draudzīgu vidi sadarbojoties ar vecākiem.

Mērķi:

- Veidot 1.-12.kl. izglītojamajiem izglītības vidi, īstentot izglītības procesu un nodrošināt valsts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartos noteikto mērķu un uzdevumu sasniegšanu.

- Nodrošināt iespēju izglītojamiem iegūt zināšanas un dzīves prasmes, lai viņi būtu konkurētspējīgi karjeras izglītības turpināšanā Latvijā un Eiropas valstīs.

Izglītības iestādes pašvērtēšana balstīta uz izglītības iestādes mācību gada rezultātu izvērtēšanu, iekšējo pārraudzību, izglītojamo, viņu vecāku, pedagogu anketēšanas rezultātiem un pašvērtējumiem. Izglītības iestādes vadība iesaista visus iestādes darbiniekus skolas pašvērtējuma procesā, stipro pušu apzināšanā un tālākās attīstības vajadzību noteikšanā. Izglītības iestādē ir labvēlīga sadarbības vide, kas nodrošina visu skolas darbinieku iesaistīšanos pašvērtēšanā. Izglītības iestādes darba vērtēšana notiek pēc vienotiem kritērijiem, sākot ar katra pedagoģiskā darbinieka pašvērtējumu sistēmā <http://pasvertejums.dcv.lv>, izvērtējumu metodiskajās komisijās, mācību gada darba plāna vērtējumu un attīstības plāna īstenošanas izvērtējumu. Vērtēšanas procesā konstatētās skolas darba stiprās puses un tālākās attīstības vajadzības tiek izmantotas izglītības iestādes darba plānošanā. Pašvērtējumā vadība ņem vērā gan pedagogu, gan vecāku, kā arī skolēnu līdzpārvaldes izteikto viedokli.

Pašvērtēšanas procesā tiek iesaistīts atbalsta personāls.

Pašvērtējums ir objektīvs un pamatots, tas tiek balstīts uz konkrētiem faktiem un pierādījumiem, aptver svarīgākās darbības pamatjomas. Izglītības iestādes darba izvērtējums, kā arī attīstības plānā izvirzīto uzdevumu izpilde tiek izskatīta pedagoģiskās padomes sēdēs.

Ar izglītības iestādes darba pašvērtējumu regulāri tiek iepazīstināta skolas padome, izglītojamie un viņu vecāki, pašvaldība un citas ieinteresētās puses. Informācija par izglītības iestādes darba pašvērtējumu tiek publicēta skolas mājaslapā.

Izglītības iestādē ir izstrādāts attīstības plāns 2014.–2017. gadam. Attīstības plāns veidots, balstoties uz iepriekšējā plāna, prioritāšu izpildi, trūkumiem, kuri atklājās darba gaitā, kā arī, ņemot vērā, Daugavpils vispārējās izglītības iestāžu tīkla attīstības koncepciju 2013.–2017. gadam un valsts noteiktos attīstības virzienus. Attīstības plāna izstrādei tika izveidota darba grupa. Attīstības plāns tika apspriests priekšmetu skolotāju MK, pedagoģiskās padomes sēdē, skolas padomes sēdē, vecāku sapulcēs, saskaņots ar Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldi. Attīstības plāns ir pieejams visām ieinteresētajām personām. Izglītības iestādes vadība kontrolē, izvērtē un pārskata attīstības plāna gaitu, par to informējot kolektīvu.

Izglītības iestādes darba plāns tiek veidots, pamatojoties uz attīstības plānā izvirzītajām prioritātēm. Katra mācību gada noslēgumā tiek veikta plāna īstenošanas gaitas – darba prioritāšu realizācijas – izvērtēšana un, uzsākot jauno mācību gadu, pedagoģiskā padome un citas ieinteresētās puses tiek informētas par sasniegtajiem rezultātiem un turpmāko darbību. Plāna īstenošanas gaitā tiek veiktas nepieciešamās korekcijas. Noteikti atbildīgie par attiecīgās prioritātes īstenošanu, kuru kompetencē ir veikt kontroli un informēt vadību un darbiniekus par īstenošanas gaitu, sasniegumiem un tālākajām darbībām. Prioritāšu īstenošanas kontrole tiek atspoguļota skolas izglītības kvalitātes pārraudzības plānā.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Izglītības iestādes vadība iesaista visus iestādes darbiniekus, izglītojamos un viņu vecākus izglītības iestādes pašvērtējuma procesā. • Pašvērtējuma process pakapēniski tiek automatizēts. 	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt pilnveidot izglītības iestādes pašvērtēšanas sistēmu. • Pilnveidot elektronisko pašnovērtējuma sistēmu.

Vērtējums: ļoti labi

1.31.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Izglītības iestādē ir visa obligātā skolas darbību reglamentējošā dokumentācija. Ikdienas darbā nepieciešamie dokumenti ir brīvi pieejami katram pedagogam, izglītojamajam un vecākam skolas mājaslapā.

Izglītības iestādes darbību reglamentē Skolas nolikums (apstiprināts ar 2012. gada 26. janvāra Daugavpils pilsētas domes lēmumu Nr. 26), Skolēnu iekšējās kārtības noteikumi, darba kārtības noteikumi un citi skolas iekšējie normatīvie akti. Skolas dokumentos tiek veikti nepieciešamie papildinājumi vai grozījumi.

Izglītības iestādes vadība nodrošina informāciju par pieņemtajiem lēmumiem, vada un koordinē pedagogisko sēžu un metodisko komisiju darbu. Vadība savas kompetences ietvaros sniedz darbiniekiem nepieciešamo atbalstu, kontrolē lēmumu īstenošanas laiku un kvalitāti. Skolas vadības darba stils ir demokrātisks.

Ir izstrādāta skolas vadības struktūra. Skolas darbību nodrošina un vada direktors. Direktoram tieši pakļauti 2 direktora vietnieki izglītības jomā, 1 direktora vietnieks audzināšanas darbā, 1 direktora vietnieks informātikas jautājumos un 1 direktora vietnieks saimnieciskajā darbā. Skolas vadības darba pienākumi, atbildības jomas, tiesības un pienākumu veikšanai nepieciešamās kompetences noteiktas amatu aprakstos. Visiem skolas darbiniekiem ir informācija par skolas vadības struktūru, atbildības jomām, pienākumiem un tiesībām. Skolas vadības jomas arī zināmas skolēniem un viņu vecākiem.

Direktors plāno, organizē un vada skolas darbu, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi. Direktoram ir lietišķas un labvēlīgas attiecības ar skolas darbiniekiem, skolēniem, vecākiem un pašvaldību. Direktors veicina radošu sadarbības vidi skolā un atbalsta inovācijas, kā arī regulāri organizē informācijas apmaiņu par pieņemto lēmumu izpildi un darba rezultātiem. Ar pieņemtajiem lēmumiem darbinieki tiek iepazīstināti informatīvajās sanāksmēs, kā arī var iepazīties uz informācijas stendiem skolā vai skolas mājaslapā.

Skolā notiek informatīvās sanāksmes, pedagoģiskās padomes sēdes, metodiskās padomes sēdes, metodisko komisiju sēdes, kas tiek protokolētas. Visas skolas sanāksmes tiek plānotas un laicīgi gatavotas, veidojot darba grupas, iesaistot tajās pedagogus vai citus darbiniekus. Lai nodrošinātu caurskatāmo skolas darba plānu un iesaistītu tajā personālu, direktors ir izstrādājis skolas darba plāna veidošanai e-sistēmu. Sistēmā jebkuram pedagogam ir iespējams ierakstīt savu aktivitāti, kuru apstiprina skolas administrācija vadības sēdes laikā.

Skolā darbojas 8 metodiskās komisijas: latviešu valodas un literatūras MK, krievu valodas, literatūras un mākslas MK, svešvalodu MK, matemātikas un informātikas MK, dabaszinību MK, sociālzinību MK, sākumskolas MK, klašu audzinātāju MK. Metodisko komisiju darbību saskaņo un koordinē skolas metodiskā padome. Visi skolotāji darbojas metodiskajās komisijās. MK vadītāji pārrauga metodisko komisiju darbu, nodrošina mācību priekšmetu skolotāju saikni ar skolas vadību, pilsētas metodiskajām apvienībām.

Skolas atbalsta personālu veido psihologs, logopēds, sociālais pedagogs, pedagogs-karjeras konsultants, medicīnas māsa un darba aizsardzības speciālists. Atbalsta personālam ir noteikts darba laiks saskaņā ar viņu darba slodzēm.

Skolas vadība nosaka tehniskā personāla nodarbinātību, direktora vietnieks saimnieciskajā darbā kontrolē viņu pienākumu izpildi un atbild par materiāltehnisko resursu iegādi un saglabāšanu, kārtību un tīrību skolā.

Skolā darbojas izglītības iestādes padome, kuras sastāvā ir 7 vecāku pārstāvji, 3 pedagogi, 2 izglītojamie un skolas direktors. Vecāku pārstāvjus ar balsu vairākumu ievēlē izglītības iestādes vecāku sapulce. Pedagogu pārstāvjus ar balsu vairākumu ievēlē skolas pedagoģiskās sēdes laikā. Skolas padomes priekšsēdētājs tiek ievēlēts no vecāku pārstāvju locekļiem. Direktors vienu reizi mācību gadā sniedz padomei atskaiti par izglītības procesu un tā rezultātiem, kā arī par izglītības iestādes darba organizācijas apstākļiem. Izglītības iestādes padome darbojas saskaņā ar izglītības iestādes padomes darbību reglamentējošu normatīvo aktu, ko, saskaņojot ar direktoru, izdod pati padome.

Skolā darbojas izglītojamo pašpārvalde, kas sastāv no klases izvirzītiem vai ievēlētiem izglītojamiem. Izglītojamo pašpārvalde darbojas pamatojoties uz izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem, katrā pašpārvaldes sēdē piedalās vietniece audzināšanas darbā un reizi divos mēnešos skolas direktors.

Katra mācību gada beigās pedagogi raksta pašvērtējumu, bet tehnisko personāla darbu izvērtē, pamatojoties uz Daugavpils pilsētas domes 2016. gada 28. janvāra noteikumiem Nr.2.

Katru nedēļu notiek skolas vadības sēdes, kurās tiek plānots darbs un tiek izvērtēta iepriekš pieņemto lēmumu izpilde. Vadības sēdes tiek protokolētas un glabājas elektroniskajā veidā kopējā resursā. Visiem ir pieejama informācija par skolas darbu: regulāras informatīvās sanāksmes,

pedagoģiskās padomes sēdes, informācijas stendi, e-pasts, informācija skolas mājaslapā, mutiskā informācija.

Skolas vadība un pedagoģiskais sastāvs mācību un audzināšanas procesā ir objektīvi, lojāli Latvijas valstij un tās Satversmei, neveic aģitāciju, ievēro politisko un reliģisko neitralitāti, kā arī ievēro profesionālās ētikas, cilvēktiesību un humānisma principus.

Lai motivētu pedagogu darbam, skolas administrācija dara sekojošo:

- MK komisijas ietvaros apspriež pedagogu tarifkāciju nākamajam gadam.
- Lai nodrošinātu visus apstākļus, skolā ir izstrādāta pieteikumu e-sistēma, kurā ir iespējams pieteikt gan kancelejas preces, gan nepieciešamos remontdarbus vasaras periodam.
- Tika izstrādāta Daugavpils Centra vidusskolas materiālās stimulēšanas kārtība.
- Valsts budžeta dotācijas pedagogu papildus pienākumu veikšanas apmaksai.

Izglītojamo mācību sasniegumu un uzvedības analīzei skola lieto skolvadības sistēmu e-klase un direktora izstrādāto sistēmu "sekmes" ar adresi "sekmes.dcv.lv", kura pieejama tikai no skolas tīkla.

Sasniegumi, ar kuriem izglītības iestāde lepojas:	Turpmākā attīstība:
<ul style="list-style-type: none">• Skolā ir demokrātiski izstrādāta obligātā dokumentācija.• Sekmīgi strādā mācību priekšmetu metodiskās komisijas.• Vadības komanda ir pieredzējusi un ieinteresēta skolas darba rezultātos.• Skolai ir pašizstrādāta sistēma mācību sasniegumu analīzei.	<ul style="list-style-type: none">• Turpināt pilnveidot skolas darba organizāciju.• Turpināt pilnveidot pašizstrādāto e-sistēmu.

Vērtējums: ļoti labi

1.32. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Izglītības iestādes vadība rūpējas par iestādes prestižu sabiedrībā un nodrošina sadarbību ar vietējo pašvaldību un Izglītības pārvaldi.

Izglītības iestāde aktīvi sadarbojas ar Nacionālo kultūru biedrībām, Daugavpils Novadpētniecības un mākslas muzeju, pilsētas un valsts jaunatnes iniciatīvu centriem, sporta

skolu, Latgales Centrālo bibliotēku, Latvijas Sarkanā Krusta biedrību un dažādām nevalstiskajām organizācijām.

Skolas vadība ir atvērta sadarbībai, veicina un atbalsta darbinieku un skolēnu iesaistīšanos dažādās izglītojošās un sevi pilnveidojošās aktivitātēs, sabiedriskajās organizācijās, projektos.

Pilsētas un valsts preses izdevumos ir publikācijas par skolas aktivitātēm, skolas darbs atspoguļots arī Daugavpils un Latgales televīzijā.

Lai popularizētu skolas tēlu sabiedrībā, skola aktīvi piedalās pilsētas rīkotajos pasākumos un aktīvi popularizē aktuālos skolas notikumus skolas mājaslapā un sociālajos tīklos.

Izglītības iestāde piedalās šādos projektos:

- Eiropas Savienības struktūrfondu nacionālās programmas projekts “Dabaszinātnes un matemātika”. Līguma Nr. 2008/0002/1DP/2.1.2.1/08/IPIA/VIAA/001 .
- Eiropas Savienības sociālā fonda projekts Nr. 8.3.5.0/16/I/001 “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”.
- Eiropas Savienības sociālā fonda projekts Nr. 8.3.2.2/16/I/001 "ATBALSTS IZGLĪTOJAMO INDIVIDUĀLO KOMPETENČU ATTĪSTĪBAI" .

Sasniegumi, ar kuriem izglītības iestāde lepojas:	Turpmākā attīstība
<ul style="list-style-type: none"> • Sadarbība ar iestādēm dažādu projektu ietvaros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Paplašināt sadarbību ar dažādām institūcijām. • Turpināt skolas un pilsētas pirmsskolu iestāžu sadarbību.

Vērtējums: ļoti labi

Citi sasniegumi

- Skolai ir oficiāli piešķirts statuss „VISC Inovatīvā (Ekselences) skola”.
- Efektīva metodiskā darba sistēma.
- Mūsdienīgu mācību metožu izmantošana.
- Intensīva informācijas tehnoloģiju ieviešana mācību procesā.
- Mācību un audzināšanas darba pieredzes popularizēšana pilsētā, valstī un ārpus tās.
- Skolas veiksmīga darbība projektos.
- Labvēlīga darba un mācību vide.
- Radošs un profesionāls pedagoģiskais kolektīvs.

- Atbalsta personāla un klašu audzinātāju cieša un efektīva sadarbība.
- Mērķtiecīgs darbs ar vecākiem.
- Veiksmīga skolēnu integrācija Latvijas sabiedrībā.

Daugavpils Centra vidusskolas direktors Jurijs Visockis _____

(paraksts)

Z. v.

SASKAŅOTS

Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Marina Isupova

(paraksts)

2019. gada _____

Z.v.